

西貢崇真天主教學校(小學部)

Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2023-2024年度

學校周年計劃及財政預算



西貢崇真天主教學校(小學部)
2023-2024 年度 學校周年計劃及財政預算

目 錄

	<u>頁數</u>
學校周年發展計劃	
• 我們的願景	1
• 2021-2024年度 學校關注事項	1
• 2021-2024年度 學校三年發展計劃重點	2-3
• 2023-2024年度 學校周年計劃	4-12
行政小組發展計劃	
• 課程組	13-16
• 教師發展組	17-19
• 教務組	20-23
• 校風及訓輔組	24-26
• 學生支援組	27-30
• 活動組	31-33
• 資訊科技組	34-37
• 宗教牧靈組	38-41
財政預算	
● 附件(一)：2023-2024年度「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算	42
● 附件(二)：2023-2024年度「學校發展津貼(CEG)周年計劃」	43-44
● 附件(三)：2023-2024年度「全方位學習津貼周年計劃」	45-46
● 附件(四)：2023-2024年度「校本課後學習及支援計劃」	47
● 附件(五)：2023-2024年度「加強支援非華語學生的中文學與教」	48
● 附件(六)：2023-2024年度「姊妹學校交流計劃書」	49
● 附件(七)：2023-2024年度「學習支援津貼預算」	50

西貢崇真天主教學校(小學部)

我們的願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2021-2024 年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
 - 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
 - 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。
 - 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
 - 運用多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。
 - 策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。
 - 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。
 - 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。
 - 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

2021-2024 年度 學校三年發展計劃重點

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24
1. 強化學生正向生命素質，建立美好人生。	◆ 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。	◆ 各學習領域滲透推行正向生命教育元素：社交智慧（同理心）	✓	✓	✓
		◆ 結合德育政策、校園環境設置、全方位活動，營造正向校園氛圍。	✓	✓	
		◆ 制定資訊素養校本政策，讓學生能自律守規地使用資訊。	✓	✓	
	◆ 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。	◆ 舉辦豐富的宗教靈性教育課程與活動，讓學生實踐謙愛的人生價值觀。	✓	✓	✓
		◆ 以不同的聖人及生活化的題材，強化學生認識天主教教育五大核心價值。	✓	✓	✓
	◆ 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。	◆ 與專業機構協作，舉行多元化活動，全方位提升學生正向生命素質。	✓	✓	✓
		◆ 推行個人正向生活成長與服務計劃，讓學生反思身心靈發展，建立健康的生活態度。		✓	✓
	2. 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。	◆ 運用創新及多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。	◆ 各科組培育學生善用資訊科技及不同的學習方法，促進學生掌握知識，提升互動及自主的學習能力。	✓	✓
◆ 各領域共同培育學生的資訊素養，以提升學生能正確應用不同的知識，發展創新意念／發揮創意／解決問題。			✓	✓	
◆ 因應不同的學習需要推行資優學習，推動學生積極求知。			✓	✓	✓

	◆ 策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。	◆ 繼續善用、開發及匯聚各項資源，優化規劃發展校本課程。	✓	✓	
		◆ 各學習領域及科目籌劃多樣化的學習經歷，發揮學生才能，各展所長。	✓	✓	✓
	◆ 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。	◆ 善用電子評估數據與資料，提升學生個人化學習與效能。	✓	✓	✓
		◆ 繼續透過多元評估與回饋，照顧不同的學習需要，促進學生反思求進。	✓	✓	✓
3. 建立教師專業發展階段，提升教師自我完善能力。	◆ 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。	◆ 以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。	✓	✓	✓
		◆ 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流平台。			
	◆ 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的专业能力。	◆ 建立表揚計劃，表彰在工作及推動學校發展有優秀表現的教師。	✓	✓	✓
			✓	✓	

西貢崇真天主教學校(小學部)
2023-2024 年度
學校周年計劃

關注事項(一)：強化學生正向生命素質，建立美好人生。

- 1) 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
- 2) 深化認識天主教教育五大核心價值，培育學生常存信望愛的生命態度。
- 3) 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。

關注事項(二)：培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。

- 1) 持續優化資訊科技及多元化的教學策略，培育學生勇於挑戰自我的學習態度。
- 2) 策劃豐富的學習經歷，讓學生綜合運用不同的知識及共通能力發揮才能。
- 3) 深化多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。

關注事項(三)：建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

- 1) 促進教師專業發展成長，鼓勵持續進修，自我完善。
- 2) 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

關注事項(一)： 強化提升學生正向生命素質，建立美好人生。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。</p>	<p>1.1 各學習領域滲透正向生命教育元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組於各個教學單元中加入正向價值教育元素，並融入課堂教學及課業中，以培育學生的正向生命素質。 ◆ 各科組配合周年主題「立志·努力」進行活動，推展正向生命教育。 ◆ 各科組善用「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」，共同推動學生的正向價值觀。 ◆ 閱讀科積極推廣正向生命的圖書，通過好書分享引領學生仿倣故事主人翁的良好品格。 ◆ 成長課按各級學生需要安排教學主題，在課堂中通過分享、討論、實踐及反思，建立正確的待人處事態度，並了解自己的品格強項。 ◆ 舉辦跨學科活動，讓學生在活動中發揮自己的品格強項，增強自信。 <p>1.2 結合德育政策、校園環境設置、全方位活動，營造正向校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校風培育組持續深化正向生命教育課程，推行「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」，幫助學生了解自己在各個品格強項的表現。 ◆ 加強支援不同需要的學生，透過不同的成長小組、輔導計劃協助學生重建正確的品格操守。 ◆ 活動組組織多元的課外活動，通過體藝活動、社區服務等，培育學生的正向價值觀。 ◆ 各科組共同佈置校園及課室環境，張貼正向生命的素材資源，營造積極樂觀的校園氣氛。 ◆ 透過週會、校本訓輔等活動，強化學生正向生命素質。 ◆ 舉辦教師、家長正向教育工作坊／講座，鼓勵家校合作，一同推展正向教育。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科的教學單元中能加入正向價值教育元素。 ◆ 85%教師能在教學設計中加入正向生命教育。 ◆ 各科/組成功舉辦推動生命素質的活動。 ◆ 85%學生認為課堂內外的正向生命教育活動，能培養自己積極樂觀的素質。 ◆ 85%學生認為自己積極參與「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」，並從中了解自己的品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度表 ◆ 各科備課表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 ◆ APASO ◆ 「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 校風培育組 ◆ 學生支援組 ◆ 活動組 ◆ EP 及社工 ◆ 實習社工

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2. 深化認識天主教教育五大核心價值，培育學生常存信望愛的生命態度。	2.1 舉辦豐富的宗教靈性教育課程與活動，讓學生實踐信望愛的人生價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合核心價值 50 句，各科組將課程中的天主教教育五大核心價值元素細緻化、具體化。 ◆ 宗教科帶領各科組強化天主教教育五大核心價值的教學，並與各學科舉辦跨學科活動，加強對學生的薰陶。 ◆ 與中學部宗教牧靈組合作，透過聯校宗教活動，讓學生從中建立正向的價值觀。 ◆ 參與教區友校、聖堂的宗教活動，協力推動宗教教育。 ◆ 設立「網上祈禱室」(Padlet app) 撰寫禱文，讓學生養成多關心別人、為別人代禱的習慣。 ◆ 善用全方位學習津貼，舉辦靈德培育課程與朝聖活動，堅定學生對耶穌基督的信靠，以天主為學習的榜樣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組教學能結合天主教教育五大核心價值。 ◆ 宗教牧靈組能成功舉辦校內外的宗教活動。 ◆ 85% 學生認為宗教靈性教育課程與活動，能讓自己在生活中實踐信望愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 問卷 ◆ 各科進度表 ◆ 宗教科會議及活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教牧靈組 ◆ 課程組 ◆ 校風培育組 ◆ 各班主任
	2.2 以不同的聖人及生活化題材，加深學生對天主教教育五大核心價值的理解。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 結合時事及日常生活例子，讓學生了解天主教教育五大核心價值。 ◆ 持續深化班級經營，教導學生學習聖人，懂得愛主愛人，並在生活中實踐出來。 				
3. 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。	3.1 與專業機構協作，建構「校本天主教學校宗教及道德教育架構」，全方位提升學生正向生命素質。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與教區的宗教及道德教育組(RMES)合作，協力建構「校本天主教學校宗教及道德教育架構」，作為本校價值觀教育的總綱領。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成功建立「校本天主教學校宗教及道德教育架構」。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本天主教學校宗教及道德教育架構 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教牧靈組 ◆ 課程組 ◆ 校風培育組

關注事項(二): 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 持續優化資訊科技及多元化的教學策略，培育學生勇於挑戰自我的學習態度。	1.1 各科組共同強化學生善用資訊科技進行學習，鼓勵學生積極提升自我，追求卓越。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英數科任需配合課程，透過 APlus 智能學習平台發放合適程度的個人化學習練習，鞏固學生所學及引導他們自主學習，建立學習自信。 ◆ 各科組善用自攜裝置學習計劃，培養學生運用電子學習平台及軟件紀錄學習歷程的習慣，提升自學能力，並逐步建立個人知識管理系統，讓知識能內化與鞏固，同時促進互動分享學習。 ◆ 各科組每學期設計最少 2 次設計電子學習課業，以提升學生探究學習及自學能力。 ◆ 科組優化校本電子教材資源庫，豐富學與教的資源，提升電子教材的質量。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為自己在課堂上運用電子平台輔助教學。 ◆ 85%教師能完成電子課業的設計。 ◆ 各科組能在課程中加入資訊素養教育內容。 ◆ 成功舉辦培育學生資訊素養的活動。 ◆ 85%學生認為自己能正確運用網上資訊進行自學，提升自我。 ◆ 成功推行優質教育基金計劃「我的行動承諾」加強版。 ◆ 成功裝置互動數碼觸控屏幕及購買優質的電子學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 各科備課表 ◆ 各科進度表 ◆ 會議紀錄 ◆ 電子課業 ◆ 觀課 ◆ 學生評估數據 ◆ 電子教材資源庫資料 ◆ 資訊素養的校本政策 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 資訊科技組 ◆ 校風培育組
	1.2 各領域深化培育學生的資訊素養，提升學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科在課程中持續深化資訊素養教育元素，善用教育局最新提供的學與教資源，教導學生善用資訊科技作為學習工具，加強自我管理、自學及解難等能力，提升自我。 ◆ 校風培育組及資訊科技組舉辦培育學生資訊素養的活動。 ◆ 推行優質教育基金計劃「我的行動承諾」加強版，全方位提升學生的資訊素養，同時加強學生的國民身份認同感。 ◆ 為家長提供有關資訊素養的資訊，加強家長對資訊素養的認知，共同推動資訊素養教育。 				
	1.3 優化校園資訊科技建設及電子學習平台。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續申請及推行優質教育基金計劃，裝置互動數碼觸控屏幕。 ◆ 選購優質的網上教學平台，讓學生能運用資訊科技隨時進行學習，自我增值。 				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>2. 策劃豐富的學習經歷，讓學生綜合運用不同的知識及共通能力發揮才能。</p>	<p>2.1 因應學生不同的學習需要推行資優學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組在課堂內外安排多元化的學習活動，以照顧不同學生的需要，讓每位學生均有發揮才能的機會。 ◆ 科組持續更新人才庫，開設資優小組有系統地培訓具潛質學生。 ◆ 各資優小組為學生提供更多展示才能的舞台，鼓勵學生參與校內外活動與比賽，從中提升他們面對挑戰的能力。 ◆ 通過聯動時段的多元智能小組/制服團隊，激發學生在學科以外不同範疇的潛能。 ◆ 利用全方位學習津貼開辦資優課程與活動，以重點訓練不同範疇的尖子，讓他們發揮才能。 <p>2.2 聚焦校本 STEAM 教育，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續規劃及更新校本 STEAM 的發展方向及細節。 ◆ 善用教育局編定的「高小增潤編程教育課程單元」，優化校本 STEAM 課程。 ◆ 與校外專業機構/大專院校協作強化校本 STEAM 課程： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」第三期 ▪ AI 素養課程 ▪ STEM+C Project ◆ 舉辦前往廣州及日本北海道的 STEAM 交流團。 ◆ 常識及數學科於課堂教學中強化 STEAM 教育，提升學生創新及高階思維能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為科組的學習活動能為他們提供發揮才能的機會。 ◆ 85%學生認為自己能透過資優/聯動小組發揮才能。 ◆ 成功運用全方位學習津貼舉辦多元課程與活動。 ◆ 成功推展各項 STEAM 課程。 ◆ 85%學生認為 STEAM 教育能幫助自己發展創新及高階思維能力。 ◆ 中、英、數、常四科能設計優質課業並展示學生學習成果。 ◆ 成功舉辦跨學科的學習活動。 ◆ 成功推展各項合作計劃。 ◆ 85%學生認為多元校本課程能促使自己發展不同的共通能力。 ◆ 成功舉辦國內外的 STEAM 交流團。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 問卷 ◆ 活動紀錄 ◆ 比賽紀錄 ◆ 資優課程列表 ◆ 優質教育基金計劃 ◆ 協作計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 活動組 ◆ STEAM 組

目 標	策 略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<p>2.3 各學科籌劃多樣化學習經歷，提升學生的自學、創新及資訊科技等綜合運用能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組舉辦以校慶 100 周年為母題的學習活動，配合優質課業，展現學生在創新、協作和解難方面的共通能力。 ◆ 舉辦跨學科的學習活動與比賽，發揮學生才能。 ◆ 與校外專業機構或大專院校協作推展計劃，引領學生結合知識與運用能力進行學習。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中文科——內地老師與香港教師交流及協作計劃 ▪ 中文科——語文校本支援計劃 ▪ 英文科——種子計劃「Let Students Learn through Play (KS)1」 ▪ 常識科——EduVenture®自主學習資源計劃 ▪ 常識科——智能科技溫室種植計劃 				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3. 深化多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。	<p>3.1 善用電子評估數據與資料，完善學生個人化學習的經歷，提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組運用 APlus 學生學習報告分析各班學生的學習情況，適時調整課堂教學策略。 ◆ 教師按 APlus 學生學習報告，為個別學生發放補底/拔尖的學習材料，以促進學生的學習。 ◆ 中、英、數三科每學期最少三次於進展性評估中運用電子評估工具（如：STAR、Quizizz 等），並按評估報告給予促進學習的具體回饋，以提升學習成效。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組能完成校內外的評估數據分析及作出跟進。 ◆ 各科組每學期能完成 3 次電子評估。 ◆ 教師在共同備課時能運用各個教學單元的評估數據跟進教學，並紀錄內容。 ◆ 成功設立不同的學習小組及輔導計劃：如非華語小組、讀寫小組、拔尖小組等。 ◆ 教師能在課堂及課業中給予學生建設性回饋。 ◆ 85%學生認為自己能透過不同的評估及回饋，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生課業 ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 備課紀錄 ◆ 評估數據及分析報告 ◆ 各科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 學生支援組
	<p>3.2 透過多元評估與有放回饋，照顧不同的學習需要，促進學生反思求進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組設計多元化評估(匯報、實作評量、自/互評等)以照顧學生學習多樣性，並為學生提供有效的回饋，協助學生進行反思及改善學習。 ◆ 除課堂上的口頭回饋，教師在日常課業中提供文字回饋，讓學生了解自己的學習難點及改善方法。 ◆ 分析校內外數據與資料(總評、BCA、Pre-S1 等)，訂定跟進教學方案(T1)/學習小組(T2)/輔導提升計劃(T3)，促進學生學習。 				

關注事項(三)：建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 促進教師專業發展成長，鼓勵持續進修，自我完善。</p>	<p>1.1 以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師善用自我檢視工具，了解自己各方面處於哪個發展階段，從而確定自己發展需要，再為自己的專業發展籌算，期望由達到「基本要求」，發展至「力能勝任」，再邁向「成就出眾」。 ◆ 定時檢視教師參與持續專業發展活動的情況，按教師不同專業成長階段的需要提供進修資訊。 ◆ 安排教師參予不同進修與培訓，提升專業發展能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為自己能按自訂的目標完成進修。 ◆ 成功發放進修資料給教師參考。 ◆ 成功舉辦教師專業發展培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 交流紀錄 ◆ 進修紀錄 ◆ 面談 ◆ 觀察 ◆ 教師評鑑表 ◆ e-Services 進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校管組 ◆ 課程組 ◆ 宗教牧靈組
	<p>1.2 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與宗教及道德教育組(RMES)合作，舉辦校本教師工作坊，提升教師推行宗教及道德教育的專業能力。 ◆ 引入校外專家的支援(教育局同工、內地交流老師、大學學者)，為教師提供專科教學的協作與培訓，如：討論、分享、觀課等。 				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2. 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。	2.1 建立表揚計劃，表彰在工作及推動學校發展有優秀表現的教師。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用不同的渠道如校網、教師會議、學校通訊等即時表揚老師的成就及表現。 ◆ 推薦教師參與教區、校外學校發展專業分享。 ◆ 設「教學卓越獎」嘉許課堂教學表現傑出的教師。 ◆ 通過參與「家長也敬師」活動，讓家長表揚熱心教育的教師。 ◆ 舉行「優秀教師選舉」，讓學生表揚用心教學的教師。 	全年	◆ 成功表揚有優秀表現的教師。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 表揚紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校管組 ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 校風培育組 ◆ 活動組

西貢崇真天主教學校(小學部)
2023 - 2024 年度 課程組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 能秉承天主教辦學精神，因應學生的發展和需要規劃學校課程，致力為學生提供充實而愉快的學習經歷，培育學生六育的均衡發展。
- ◆ 課程組能與各科組有良好的溝通與協作，能統籌和協調科組就學校關注事項策劃工作，並使學校課程與各發展計劃順利開展。
- ◆ 課程組舉辦不同的跨科學習，透過不同的學習主題整合相關科目的教學內容。
- ◆ 各科組成員緊密合作，能配合學校需要訂定相關計劃並能發揮策劃、統籌及監察的功能。

2.2 弱項

- ◆ 部分學生的個別差異較大，學生的學習成就仍有提升空間。
- ◆ 學生家庭的社經地位不高，家長對學生的學習支援不足，影響學習興趣與成效。
- ◆ 課堂上部分學生的主動性不足，教師宜運用多元的教學策略及優質的回饋促進學與教的成效。

2.3 契機

- ◆ 推行普及資優教育課程，發掘不同才能的學生，提升學習成效。
- ◆ 各科透過協作共同策劃不同的課程與活動，建立學生良好的學習習慣與態度。
- ◆ 發展校本創新科技教育，透過 STEAM 課程、BYOD 計劃等引領學生不斷探究學習。
- ◆ 積極參與校外的專業支援計劃及推行特色的校本課程，全面照顧不同學習需要的學生。

2.4 危機

- ◆ 近年，多個範疇的教育指引均有更新，教師需要在短時間內了解及掌握內容，並在校內有效地推展，有一定難度。
- ◆ 多年疫情過後，學生在學業、社交、身心靈健康等方面都未完全恢復常態，再加上對學生多樣性問題，如非華語、新來港學童等，教學工作更具挑戰。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 強化學生善用資訊科技進行學習的能力，以促進學生的自學，同時培育學生積極提升自我的學習態度。	(二)	1.1 督導各科組教師聚焦引導學生善用資訊科技進行學習，持續進步。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師運用智能學習平台發放合適程度的個人化學習練習予學生，促進學生自主學習，激發學生的學習興趣及自信。 ◆ 教師持續鼓勵學生運用電子學習平台或軟件紀錄學習歷程，教導學生反思自己的學習進程，追求更高的目標。 ◆ 教師多讓學生運用不同的電子學習平台互相分享學習成果，同學間互相砥礪，共同提升學習水平。 ◆ 各科組透過定期會議分享學生運用資訊科技學習的成效。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能運用智能學習平台發放合適程度的個人化學習練習予學生， ◆ 85%教師認為自己能促進學生運用資訊科技進行自學。 ◆ 85%學生認為自己能學生善用資訊科技積極地進行自學。 ◆ 教師能透過科會議分享學生運用資訊科技學習的成效。 ◆ 85%教師能在課堂滲入資訊素養元素，以培育學生使用資訊科技的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 科組會議紀錄 ◆ 備課紀錄 	◆ 課程組
		1.2 支援各領域共同深化學生在資訊素養方面的能力，強化使用資訊科技的正確態度。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組在課程中選取合適單元加入資訊素養元素，教導學生正確地運用電子科技進行自學。 ◆ 推行優質教育基金計劃「我的行動承諾」加強版，全方位提升學生的資訊素養，同時加強學生的國民身份認同感。 				

<p>2. 推動科組策劃豐富的學習經歷，讓學生施展才能，各顯所長。</p>	<p>(二)</p>	<p>2.1 協調各學科籌劃多樣化學習經歷，提升學生綜合運用自學、創新及資訊科技等共通能力的才能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組舉辦以校慶 100 周年為母題的學習活動，配合優質課業，展現學生在創新、協作和解難方面的共通能力。 ◆ 透過 QEF 計劃、課程統整、跨學科的學習活動與比賽，激發學生不同範疇的才能。 ◆ 監督各科組推展與校外專業機構或大專院校協作的計劃，引領學生結合知識與共用能力進行學習，發揮所長。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成功舉辦課程統整、跨學科的學習等活動。 ◆ 85%學生認為 QEF、課程統整、跨學科等學習活動能讓他們發揮才能。 ◆ 優質教育基金計劃推行能達到預期成效如進行分享，完成相關項目。 ◆ 各科組能成功落實推行校本支援計劃內容。 ◆ 科組能建立建立資優人才庫，並成功舉辦不同的活動。 ◆ 85%教師認為能在教學中推行資優教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優質課業 ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 各項計劃報告 ◆ 備課紀錄 ◆ 人才庫 ◆ 資優課程與活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組
		<p>2.2 強化各科組全方位推行資優教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組透過共同備課，設計課堂內外多元化的學習活動，讓每位學生均有發揮才能的機會。 ◆ 各科組在課堂中強化實踐資優教學策略，例如高層次的提問、解難與創意活動等。 ◆ 各科組持續更新人才庫，並開設資優小組有系統地培訓具潛質學生。 ◆ 為學生提供更多展示才能的舞台，鼓勵學生參與校內外活動與比賽，挑戰自我。 ◆ 利用全方位學習津貼開辦資優課程與活動，以重點訓練不同範疇的尖子，讓他們發揮才能。 				

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	校本課程教材及活動經費：月滿崇真慶中秋、喜氣洋洋在崇真	\$5,000	
2	全方位學習：課程統整	\$10,000	
	總數：	\$15,000	

4. 成員：吳小君、陳見薇、郭錦俊、劉慧明、黃安妮、鄭文菁、史夢穎、吳卓盈、蔡耀輝、鄧耀明、劉敏聰、黃諾行、黃栩淇

西貢崇真天主教學校(小學部)
2023 - 2024 年度教師發展組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 本校推行專科專教的教學模式多年，教師能在各學科累積豐富教學經驗。
- ◆ 教師教學態度積極開放，能透過同儕協作及持續進修，提升自己的專業發展，優化學與教。
- ◆ 學校能建立教師學習網絡，分享良好經驗及培養學習社群文化，並能鼓勵教師作專業交流。

2.2 弱項

- ◆ 本校地點較偏遠，在聘任教師或小組活動導師感到困難。
- ◆ 學校學習多樣性的學生逐漸增多，如特殊需要、非華語、新來港學童等，教師需要不斷提升自己的專業技巧來配合社會的發展與學生的需要。

2.3 契機

- ◆ 配合學校發展，靈活參與不同的支援計劃及推行資優教育，提升學與教的素質與成效。
- ◆ 與教育局及校外專業團體合作，開拓教師視野，全面裝備教師，提升專業發展能力。
- ◆ 積極推動校本創新科技課程，並與不同專業機構及內地學校合作發展。

2.4 危機

- ◆ 近年，多個範疇的教育指引均有更新，教師需要在短時間內了解及掌握內容，並在校內有效地推展，有一定難度。
- ◆ 多年疫情過後，學生在學業、社交、身心靈健康等方面都未完全恢復常態，再加上對學生多樣性問題，如非華語、新來港學童等，教學工作更具挑戰。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 鼓勵教師持續進修，增值自己，促進專業發展成長。	(三)	<p>1.1 以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵教師善用自我檢視工具，以了解自己各方面處於哪個發展階段，從而確定自己發展需要，再為自己的專業發展籌算。 ◆ 根據教師的發展需要及意向，協助教師完成教育局所要求的專業發展項目要求。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為自己能按自訂的目標完成進修。 ◆ 成功舉辦不同的教師專業發展培訓活動。 ◆ 教師能根據教師評鑑準完成反思。 ◆ 85%教師認為透過與專家協作，能提升學科知識及教學水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進修紀錄 ◆ 協作紀錄 ◆ 備課紀錄 ◆ 觀察 ◆ 問卷 ◆ 面談 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>校管組</u>(振) ◆ <u>課程組</u>(君)
		<p>1.2 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入校外專家的支援(教區及教育局同工、內地交流老師、大學學者)，為教師提供專科教學的協作與培訓，如：共同備課、教研、討論與分享、觀課等。 ◆ 舉辦香港境外學術交流團，與境外學校的老師進行實地交流，如課程規劃、課堂教學策略等。 ◆ 推動教師參與外界公開分享專業活動。 				

2. 促進教師在正向生命素質教育方面的專業能力。	(三)	2.1 加深教師對正向生命素質教育的認知與掌握，支援教師提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與教區宗教及道德教育組(RMES)合作，通過校本教師工作坊，提升教師推行正向價值觀教育的專業能力。 ◆ 各科主席帶領組員將正向價值觀/品格強項加入課程中，並在共備會時討論教學策略，最後在課堂中實踐出來。 ◆ 利用如內聯網上載及分享相關的學與教資訊，鼓勵知識共享。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為宗教及道德教育組(RMES)的校本教師工作坊能提升教師推行正向價值觀的專業能力。 ◆ 各科組能將正向價值觀/品格強項加入課程中。 ◆ 85%教師認為透過共同備課，能探究不同的價值觀教學策略。 ◆ 85%教師認自己能積極與同事分享教學策略資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進度表 ◆ 備課及會議紀錄 ◆ 工作坊紀錄 ◆ 觀察 ◆ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組(君) ◆ 各科主席
--------------------------	-----	---	----	---	---	--

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1.	教師發展日講者費用	\$10,000	
2.	教師發展經費	\$2,000	
總數		\$12,000	

5. 成員：吳小君、陳見薇、郭錦俊、劉慧明、黃安妮、鄭文菁、史夢穎、吳卓盈、蔡耀輝、鄧耀明、劉敏聰、黃諾行、黃栩淇

西貢崇真天主教學校(小學部)
2023-2024 年度 教務組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一)強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二)培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三)建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 學校有清晰的評估機制，科組的評估策略已緊扣科組課程的要求發展，並有照顧不同學生學習需要的安排。
- ◆ 各科組長已累積了豐富的行政及教學經驗，在構思、推行及評估工作計劃方面已趨成熟。
- ◆ 教師態度積極開放，能透過同儕協作及持續進修，提升自己專業發展，優化學與教。

2.2 弱項

- ◆ 部分學生學習差異較大，學習方面仍有進步空間。
- ◆ 部份學生缺乏家庭的支援及教導，影響學習成效。
- ◆ 部份學生學習動機薄弱，主動性不足。

2.3 契機

- ◆ 電子學習自攜裝置計劃(BYOD)已推行，有助推行及發展電子評估及課業。
- ◆ 根據持分者問卷調查數據結果，學生喜愛獎勵性的學習模式，對各類獎勵計劃都感興趣。

2.4 危機

- ◆ 非華語及新來港學童就讀本校的人數與日俱增，而有特殊學習需要的個案亦有上升趨勢，令施教更具挑戰。
- ◆ 多年疫情過後，學生在學業上仍未完全恢復常態。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 持續優化資訊科技及多元化的學教策略，培育學生勇於挑戰自我的學習態度。	(二)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英數科任需配合課程，透過 APlus 智能學習平台發放練習，鞏固學生所學及引導他們自主學習。 ◆ 各科組每學期設計最少 2 次電子學習課業，以提升學生探究學習及自學能力。 ◆ 科組優化校本電子教材資源庫，豐富學與教的資源，提升電子教材的質量。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為透過電子學習課業能提升自己探究學習及自學能力。 ◆ 各科組每學期能完成最少 2 次電子課業的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 各科組會議紀錄 ◆ 各科組備課紀錄 ◆ 電子課業 ◆ 學生課業 ◆ 電子教材資源庫 ◆ 電子評估卷及試題庫 ◆ 學生的評估數據及分析報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教務組 ◆ 課程組 ◆ 各科主席
2. 深化多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用電子評估數據與資料，完善學生個人化學習的經歷，提升學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組運用 APlus 學生表現報告分析各班學生的學習情況，聚焦檢視範疇內的數據，分析學生學習難點，適時調整課堂教學策略。 ➢ 按 APlus 學生學習報告，為個別學生透過分組發放補底/拔尖的學習材料，以促進學生的學習。 ➢ 中、英、數三科每學期最少 3 次運用電子評估工具(如: NearPod、Quizizz 等)設計電子評估卷，並按評估報告給予促進學習的具體回饋，以提升學習成效。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師在共同備課時能運用各個教學單元的評估數據跟進教學，並紀錄內容及作跟進。 ◆ 各科組每學期能完成 3 次電子評估。 ◆ 教師能在課業中給予學生具體回饋。 ◆ 各科組能完成校內外的評估數據分析及作出跟進。 ◆ 85%學生認為自己能透過不同的評估及回饋，提升學習效能。 		

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過多元評估與優質回饋,照顧不同的學習需要,促進學生反思求進。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組設計多元化評估(匯報、實作評量、自/互評等),以照顧學生學習多樣性,並為學生提供有效具體的回饋。 ➢ 教師在日常課業中多提供文字回饋,讓學生了解自己的學習難點及改善方法。 ➢ 分析校內外數據與資料(進評、總評、TSA、Pre-SI 等),訂定跟進教學方案,促進學生學習。 				
3. 設立獎勵計劃培養學生積極的學習態度,提升學生的自學能力及學業成績。	(二)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 獎勵於閱讀、語境活動、網上學習平台、中英數常評估表現優異及有進步的學生。 ◆ 如學生達至獎勵標準,相關老師可透過「崇真好孩子獎勵計劃 Apps-智慧(愛學習)」給予獎勵。 ◆ 學生及家長亦能透過「獎勵計劃 Apps」了解自己及其子女的學習表現。 ◆ 學生可依據自己獲得的分數換領禮物。 ◆ 期終,每班取得最多印章的首3位學生將獲得禮物一份,以作獎勵。 ◆ 舉辦「APLus 獎勵計劃」,表揚於每月中英數各科取得最高分數的學生。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為透過獎勵計劃能鼓勵學生積極學習,提升學生的學業成績。 ◆ 85%學生認為透過獎勵計劃能鼓勵自己積極學習,爭取更好的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 學生的課堂及評估表現 ◆ 學生的 APLus 報告 ◆ 學生的獎勵紀錄 ◆ 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教務組 ◆ 校風培育組

4. 財政預算 (2023-2024)

	項目	預算支出	實際支出
1	獎勵計劃禮物	\$3,000	
2	學業成績頒獎禮獎杯	\$3,000	
3	課室家課欄磁石貼	\$2,000	
4	學生成績及表現報告紙	\$4,000	
	總數	\$12,000	

5. 成員：陳見薇、吳小君、林敏慧、黃詩茵、蔡耀輝

西貢崇真天主教學校(小學部)
2023-2024 年度 校風及訓輔組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 本校為一所「關愛校園」，致力營造和諧校園氣氛。
- ◆ 與西貢社區及外間機構保持緊密和適當的聯繫，且能善用外界資源，透過協作有效地支持學校的活動和服務。
- ◆ 根據 APASO 數據顯示，本校學生於「和諧人際關係」及「良好行為」分數均高於常模，由此可見，本校學生行為及態度積極且正面。
- ◆ 學生對學校態度正面，情感正面，積極樂觀，且有很強的歸屬感，熱心參與校內及校外服務。
- ◆ 幼小銜接暢順，全校參與模式讓小一同學及家長愉快適應小學的學習生活。
- ◆ 學校與家長關係良好，家教會透過家長學堂，加強家長之間的聯繫，有效地促進家庭與學校的溝通和合作，為學生及學校謀求福利，支援學校各方面的發展。
- ◆ 校本課程內容除着重知識和能力方面之發展，同時也關注正向態度之培養。
- ◆ 本校老師對天主教教育五大核心價值有基本認識，且擁有相同教育理念及願景。

2.2 弱項

- ◆ 學生大多來自基層家庭，缺乏家庭支援。
- ◆ 家長參與講座或工作坊欠積極性。

2.3 契機

- ◆ 學生熱愛校園生活，校園充滿關愛和諧的氣氛，師生及生生關係融洽。
- ◆ 學生人數較少，學校相對地能為學生提供更多且適切支援，培養學生良好的品格及輔助他們健康成長。
- ◆ 學生、家長及老師能透過學校電子平台(eClass)及 Zoom(視像軟件)溝通，打破空間距離，保持緊密聯繫。
- ◆ 電子化記錄及獎勵學生良好表現，有助實踐正向教育。
- ◆ 校舍近年翻新及進行大型改善工程，例如:STEAM Room、溫室(水耕種植)等，為學生提供更優良的學習環境。
- ◆ 根據 APASO 數據顯示，本校學生於「好奇」分數較常模為高，可見學生具有好奇心，愛發問和喜歡探索新事物。
- ◆ 隨着新冠肺炎疫情穩定受控，各項校內外活動可以全面展開，可全方位提升學生的正向價值觀。

2.4 危機

- ◆ 根據 APASO 數據顯示，學生「責任感」中的表現低於常模。
- ◆ 學生對於自己的品格強項欠深入了解，因而影響全人發展及有礙潛能之發揮。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過以「公平」為主題之活動，培養學生正面價值觀和態度。	(一)	1. 參加廉政公署「iJunior 小學德育計劃」 1.1 於早會時播放「iJunior 小學德育計劃」宣傳短片，向學生介紹計劃主題及內容。 1.2 甄選 10 個高小學生成為 i Junior 領袖，參加培訓工作坊(2023 年 10 月)，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧，並於活動時段，協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同学推廣正面價值觀。 1.3 舉行以「公平」為主題之攤位遊戲： 公平天秤、擲出公平、公平成語 公平釣魚、公平分食物等 1.4 於試後活動，安排學生觀看卡通動畫《小啡豆大任務》，以生活事件進行全校性延伸活動。 1.5 派發遊戲券予全校學生，如達標，獲發小禮物以示嘉許。 1.6 印製嘉許狀予 iJunior 領袖以示表揚。	1/ 2024	<ul style="list-style-type: none"> ◆ iJunior 領袖培訓出席率達 80% 或以上。 ◆ 80%學生參與德育活動。 ◆ 80%學生認為活動能讓他們明白公平的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷調查 ◆ 網上培訓出席表 ◆ 參與各德育活動之學生人數 ◆ 攤位遊戲券 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育組
2. 優化崇真好孩子正能量電子獎勵計劃，深化正向生命教育課程。	(一)	2. 透過各項比賽及獎勵，提升學生於崇真好孩子正能量電子獎勵計劃的參與度，並增加他們對各個品格強項之了解。 2.1 崇真好孩子正能量四格漫畫創作比賽，以品格強項為主題，舉辦四格漫畫創作比賽。 2.2 設立崇真好孩子正能量各班龍虎榜，張貼課室內以表揚各班每月正能量之星。 2.3 增設「老師的禮物」供學生在平台換領。 2.4 於上下學期末，派發「正能量獎勵表格」予家長填寫，讓他們參與發放印章。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生參加崇真好孩子正能量四格漫畫創作比賽。 ◆ 70%家長填寫及遞交「正能量獎勵表格」 ◆ 80%學生認為活動能鼓勵他們多實踐正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷調查 ◆ 學生電子積分紀錄報告 ◆ 家長遞交「正能量獎勵表格」人數 ◆ 活動參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育 ◆ 全體老師

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	小一滿月禮	\$1,000	
2	小一百日宴	\$1,000	
3	崇真好孩子正能量獎章計劃 - 獎賞禮物	\$5,000	
4	「iJunior 小學德育計劃」 - 獎勵禮物	\$3,000	
5	探訪活動(社區服務)	\$3,000	
6	風紀訓練營	\$3,000	
7	訓育及輔導活動	\$2,000	
8	訓輔比賽宣傳物資及獎品	\$2,000	
9	幼小銜接活動器材	\$1,000	
10	幼稚園親子比賽獎盃	\$2,000	
11	國旗、訓練旗	\$2,000	
	總數：	\$25,000	

5. 成員：梅婉蓉、余諾軒、吳秀詠、廖韻淇、徐世勇、林溢謙

西貢崇真天主教學校(小學部)
2023-2024 年度 學生支援組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的期通能力、盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 教師對學生學習需要警覺性高，較容易發現學生的學習或行為問題。
- ◆ 已參加多年「賽馬會喜耀同行計劃」，支援自閉症學生。
- ◆ 增加了參加特殊教育培訓的教師，有助提升對學生的支援。
- ◆ 增加了各支援小組支援有特殊教育需要的學生。
- ◆ 考試調適，讓有不同特殊教育需要的學生公平地呈現所學知識。

2.2 弱項

- ◆ 課後家長趨向讓學生參加補習班而不留校進行各項支援，未能讓這些學生得到更全面的照顧。
- ◆ 本年度未能聘請校本言語治療師，礙於服務時數，只能提供評估及支援這基本服務，服務未能多元化。

2.3 契機

- ◆ 學校推展正向品格及關愛文化，教師及學生較能接納有特殊學習需要的學生。
- ◆ 實習社工計劃增加了社工人數，豐富了校外資源。

2.4 危機

- ◆ 學生學習動機較弱，部分家長未能提供支援，學業成績沒有明顯提升。
- ◆ 新任教育心理學家對本校特殊需要學生情況未有認識，需要時間磨合。

3. 計劃的實施及評估

3.1(呼應學校關注事項工作計劃)

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過整合各類資源，例如聘請資源老師、言語治療師、外購服務和資源學校支援等，為有特殊學習需要的學生提供輔導	(二)	1.1 聘請言語治療師為有需要接受言語治療學生提供適切的支援 1.2 聘請資源老師，以支援有特殊學習需要的學生 1.3 為「讀寫困難」的小一至小六學生開辦有關支援課程小組，以改善學生學習表現，建立學生的創意解難發展，使學生積極參與課堂的活動 1.4 為「專注力不足及過度活躍症」學生開辦有關支援小組，以改善學生學習及情緒上的表現，使學生積極參與課堂活動 1.5 為自閉症/懷疑自閉症學生開辦有關支援課程，以改善其社交技巧、自理能力及解難的發展，使之投入參與課堂活動 1.6 舉辦「小手肌訓練小組」幫助書寫有困難的學生 1.7 舉辦「社交小組」支援社交較弱的學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與小組動 ◆ 學生堂課表現有提升 ◆ 學生成績和行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 檢視調查問卷 	◆ 林慧/林 Sir/ 外購服務導師

3.2(恆常周年工作計劃)

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 拓展及善用資源，全面照顧有不同學習需要的學生。	(二)	1. 小一及早識別計劃 小一科任教師於十一月填寫問卷識別有特殊學習需求的學生，並加以額外的關注及輔導。	11月	◆ 小一(SEN)學生透過輔導及支援，能適應學校學習。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師及導師的意見及觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ 計劃檢討 	◆ 林慧及小一科任老師、EP、校外導師及林 Sir
		2. 賽馬會喜伴同行計劃 今年繼續參與計劃支援自閉症學生。	全年	◆ 自閉症學生行為改善		
		3. IEP 本年度為四位有特殊學習需要的同學提供個別學習計劃支援。	全年	◆ 學生行為或成績改善		
		4. 透過共同備課設計合作學習活動，在學與教的過程中照顧學習差異。 4.1 教師透過共同備課，設計有助合作學習及照顧學習差異的學習活動。	全年	◆ 教師共同備課及教案設計時，照顧學習差異。		

		<p>4.2 針對學生學習經驗和學習困難設計教學活動，使學生更容易掌握學習內容</p> <p>4.3 各科因應本科課程特色設計提問及教學活動，以診斷學生的學習狀況，並提供有效的回饋</p>				
		<p>5. 照顧個別差異，進行調適</p> <p>5.1 家課政策：例如中、英文家課減少抄寫詞語</p> <p>5.2 評估安排</p> <p>5.2.1 安排 2-6 年級讀寫障礙的學生抽離評估，加時 25%，嚴重讀寫的學生經 EP 確定後可讀卷(除閱讀卷的篇章外)</p> <p>5.2.2 安排有需要的學生採用放大卷</p> <p>5.2.3 評估卷內容不調適，不影響考核內容深淺度，將作形式調適(呈分試除外);答題形式可用數字替代(如重組句子)</p> <p>5.2.4 為部份小一至小六學生提供中英文默書調適。</p>	全年	◆ 調適能幫助 SEN 學生有效學習		
		<p>6. 為有特殊學習需要的學生提供適切的教學支援。</p> <p>6.1 部份一至六年級有特殊學習需要學生於下午時段進行中文、英文小組學習，穩固學生基礎知識，讓學生貼近原班進度。</p> <p>6.2 部份五、六年級學生在中文作文課時進行抽離學習，根據學生能力提供更適切的作文指導。</p>	全年	◆ 85%學生認為小組活動對他們的學習有幫助。		
		<p>7. 為一至三年級 SEN 學生寫下「一頁學生檔案」，讓家長及教師了解學生的支援方案;為全校 SEN 學生編定支援摘要，讓家長了解校方的支援政策。</p>	上學期	◆ 幫助家長及教師了解學生在校得到的支援。		◆ 林慧及各班主任
2. 強化教師專業能力，提升教學效能。	(三)	<p>1. 鼓勵教師參加教育局舉辦的特殊學習需要的課程，提升教師的教學效能。</p> <p>2. 安排校內講座或教師工作坊，讓教師學習照顧有特殊學習需要學生的教學策略。</p>	全年	<p>◆ 90%參與培訓的教師認為活動對他們有幫助。</p> <p>◆ 90%參與培訓的教師認為培訓對日常教學有幫助。</p>	◆ 問卷調查	◆ 林慧及有關教師

西貢崇真天主教學校(小學部)
2023-2024 年度 活動組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (二) 培育學生自學、創意及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 學校為學生提供多元化的資優及興趣活動，能發掘他們的不同潛能，讓學生盡展所能。
- ◆ 活動組成員包括了 STEAM 科、數學科、體育科、視藝科、舞蹈組和制服團隊的同事，在活動的調配上更加靈活。

2.2 弱項

- ◆ 精英學生較少，活動的人選經常重覆，而且有部分學生較被動，不願參加活動。
- ◆ 校舍可供活動的空間有限，推廣活動受到場地限制。

2.3 契機

- ◆ 利用學校發展基金、全方位學習基金津貼和學生活動支援津貼，提供資助，開設不同的活動，增加學生參與活動的機會，盡力做到「一生一體藝」。
- ◆ 利用學校、社區和外界的資源，開設新興運動，鼓勵學生積極參與各項校內外活動，藉此擴闊眼界。
- ◆ 新同事能帶領新的活動，啟發學生的思維，可令活動更多元化。
- ◆ 新的電子化課外活動網上報名系統，可以促進活動管理，提升效率

2.4 危機

- ◆ 地理位置較偏遠，受場地所限，部分活動較難派出教練前來。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 繼續拓展及善用校內外資源，推展正向活動，培養學生積極樂觀的生命素質	(一)	1. 於戶外學習日或外出參觀活動時，加入正向價值的教育元素，讓學生注意個人衛生和提升公民意識，藉此建立正向健康的生活態度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 戶外學習日或外出參觀活動的表現 ◆ 85%學生認為自己透過不同的服務，可以身體力行地展現正向價值觀。 ◆ 80%學生認為不同的講座、話劇或工作坊有助於提升自己對正向品格的認識，從而建立積極樂觀的生命素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察 ◆ 學生問卷 ◆ 服務紀錄 	◆ 琛
		2. 推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗，深化認識天主教教育的五大核心價值，培育學生的正向價值觀。				
		3. 利用外界資源，舉辦不同類型的講座、話劇或工作坊等，以建立學生的正向品格，提升他們對正向價值教育的認識。				
2. 持續善用各類型活動津貼，舉辦多元化的資優學習小組活動，豐富學生的學習經歷，讓學生綜合運用不同的知識及共通能力，藉此發揮才能	(二)	1. 按學生需要和本年度的發展項目，在聯課時段開辦多元智能小組，激發學生在學科以外不同範疇的潛能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能，提升自己的技能。 ◆ 85%學生在朗誦和音樂比賽中獲得良好或以上等級。 ◆ 85%學生認為自己能透過不同的資優小組活動及比賽，綜合運用不同的知識及共通能力來發揮才能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 學生問卷 ◆ 朗誦和音樂比賽成績 ◆ 校外比賽成績 	◆ 琛及各項活動負責人
		2. 給予學生更多展示才能的機會和平台，如利用早會、小息、錄影、社區等不同形式，讓學生有進行朗誦、音樂、舞蹈和獅藝等表演的機會，盡顯學生的多元才能。				
		3. 鼓勵學生參與周六和課後的各項活動，以及一條龍聯營活動，以照顧學生的不同需要，提升共通能力。				
		4. 鼓勵各資優小組的學生參加不同學習領域的活動與比賽，提升學生面對挑戰的能力。				
		5. 善用校內外資源，提供資助，推行體藝資優計劃(跆拳道、視藝拔尖、中國				

		舞、花式跳繩、競技疊杯、劍擊、豎琴、UKELELE、電結他和健球等)，重點訓練不同範疇的尖子，讓學生有更多機會發揮所長。				
		6. 配合周年主題(立志·努力)，策劃全校性的才藝匯演，迎接 100 周年校慶活動，讓學生向着目標努力，展示自己的學習成果，藉此豐富學習經歷。				

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	多元智能小組(教材)	\$4,000	
2	第六十屆學校舞蹈節(中國舞)報名、交通及化妝費	\$5,000	
3	其他舞蹈比賽報名、交通及化妝費	\$3,000	
4	劍擊比賽報名費和交通費	\$3,000	
5	活動組比賽(重點項目)報名費和交通費	\$3,000	
6	音樂及朗誦協會會員費/修訂費/比賽 CD	\$1,000	
7	幼小銜接活動	\$2,000	
8	制服團隊活動費用	\$3,000	
	總數	\$24,000	

5. 成員：張琛、余諾軒、熊少茵、史夢穎、黃栩淇、梁淑茵、劉敏聰

西貢崇真天主教學校(小學部)
2023 - 2024 年度 資訊科技組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (1) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- (2) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- (3) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 共有兩名資深資訊科技支援人員，有效支援學校推行電子學習。
- ◆ 全校推行 BYOD，使電子學習能更順利推展。
- ◆ 教師「一人一平板」及「一人一電腦」，加上全校課室會於本學年內增設大電視，有利推動電子學習。
- ◆ 無線網絡速度已由 500Mbps 提升至 1Gbps，個別課室甚至會增設 AP，協助課堂推動電子學習。
- ◆ 疫情期間同事運用資訊科技的技術均提升不少，有助學校推動電子教學。

2.2 弱項

- ◆ 部份老師指不少優秀的互動學習平台均需付費，惟因資源不足而未能購置。
- ◆ 學生的資訊素養仍有待改善，特別是沉迷上網及保障個人私隱方面。

2.3 契機

- ◆ 資訊素養已成為周年計劃的發展目標，各科均會將資訊素養放在進度表中，使成為課程的一部份。
- ◆ QEF 已撥款學校參與「我的行動承諾」加強版撥款計劃，協助學校推動資訊素養教育。
- ◆ 教區正在申請電子學習配套計劃，並邀請本校參與，協助老師整理教學材料，並協助學生整合個人學習檔案。
- ◆ 去年起家長可選購家長版 MDM，協助改善學生在家使用 iPad 的習慣。

2.4 危機

- ◆ 部份家長對推動電子教學存疑，並反對孩子長時間使用 iPad 學習。
- ◆ 部份家長放任孩子沉迷上網，影響學生學習成效。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 利用資訊科技強化學生正向行為，建立正向價值觀。	(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合資訊素養架構為各科提供支援，並鼓勵各科組發掘不同的 app 協助學生學習，使學生利用 iPad 學習帶來成效的滿足感大於沉迷上網。學生的電子學習成果亦可紀錄在「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」中，對於學生正向行為予以肯定和獎勵，使之能從資訊科技中建立正向的價值觀。 ● 利用學校網頁及社交平台，展示學生不同方面的才能，並表揚表現優異的學生。 ● 在學校網頁上建立一個專區提供資訊科技素養相關的內容，讓這些資訊可以幫助家長和學生了解如何正確使用資訊科技；配合與家教會合辦講座，一方面釋除家長對電子學習的疑慮，亦可跟家長分享學生沉迷上網的害處，提醒家長們重視學生在使用資訊科技方面的行為和習慣，並提供建議和策略，使家長能夠更好地與學生溝通和進行指導。 ● 繼續讓家長選擇訂購家長 MDM，讓有需要的家長利用 app 協助學生自律地使用 iPad。 	全年	85%學生認為使用 iPad 學習能為自己帶來正向的影響。	◆ 問卷	◆ 怡
2. 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。	(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過不同的學習資源，為學生打造自學平台，使學生可即時透過學習獲得回饋；並鼓勵學生利用資訊科技整合學習內容，甚至自主探究，除了專題研習，亦鼓勵學生就發掘到的問題設計專案，探索解決辦法，打破學習的框框。 	全年	85%學生認為透過自學平台的回饋，能為自己的學習帶來幫助。	◆ 問卷	◆ 怡

		<ul style="list-style-type: none"> ● 過去數年的疫情，不但老師，學生運用資訊科技的能力亦大大提升，惟欠缺展示及實踐的機會。建議讓學生運用資訊科技工具及應用程式進行學習外，結合基本的電腦知識、編程、數據分析等技能，進行研究及創作，並給予空間展示學習成果，例如網上跨學科展覽、專題研習、校內外比賽等，為學生提供實踐的機會，為 100 周年做好準備。 				
3. 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。	(三)	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組為老師就教學安排進行工作坊，以即時為老師進行教學支援。 ● 將外間資訊科技課程消息於校內通訊群組發放。 	全年	◆ 85%或以上老師認為自己有信心運用資訊科技進行電子教學。	◆ 教師問卷	◆ 怡

4. 財政預算

	預算收入	預算支出
總結：	\$427,756.00	\$427,756.00
上年結餘：	\$0.00	
合計：	\$427,756.00	\$427,756.00

	項目	預算收入	預算支出
1	2023-2024 年度收入(包括 WIFI 900 撥入恆常支出)	\$427,756	
2	購置項目：		
	a) iPad x4 (連 3 年保養)		\$16,000
	b) 學生輔導管理系統		\$38,500
	c) Notebook x2		\$10,000
	d) Keyboard and mouse x6		\$1,200

	計劃服務年費：		
3	a) 教區 EES 計劃：Microsoft 365 A3 Unified Edu Sub Per User (\$398x42)		\$16,716
	b) 教區 EES 計劃：Win Server Standard Core All Languages License / Software Assurance Pack 2L (\$50x16)		\$800
	c) 教區防毒軟件(3 年)		\$3,000
	d) Adobe Cloud		\$3,000
	e) 寬頻上網(\$2280 每月 x12)		\$27,360
	f) 校網保養(每年)		\$2,000
	g) 校網 hosting 服務連 SSL		\$2,760
	h) zoom (\$136 每個戶口 X 5)		\$680
	i) Wi-Fi(\$3515x12)		\$42,180
4	聘請 IT 助理		\$258,804
5	維修及保養		\$2,000
6	消耗性物品(如：炭粉、光碟)		\$2,756
	總數		\$427,756

5. 成員：鄭怡意 林敏慧 余諾軒 資訊科技員(潘逸軒) IT 助理員(王嘉浚)

西貢崇真天主教學校（小學部）
2023 - 2024 年度 宗教牧靈組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- （一）強化學生正向生命素質，建立美好人生。
- （二）培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
- （三）建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- 學校與堂區的聯繫緊密，一同協力推動福傳工作，互相支援。
- 與中學部宗教及心靈培育組經常合作交流，舉辦聯校的宗教活動。
- 校長和全體公教老師樂意履行福傳及宗教培育的使命，促進學生信德方面的發展。
- 校風純樸，學生思想較單純，較容易接受基督信仰，有助老師推行宗教及品德教育的工作。

2.2 弱項

- 公教家庭數目較少，在宗教培育方面，欠缺家庭的支援。
- 在品德教育方面，部份家長比較依賴老師的教育，公教老師需肩負起培育學生品德的工作。

2.3 契機

- 公教生人數不多，公教老師能夠向更多非公教生推動福傳的工作。
- 非公教生積極參與宗教活動，期望福傳的工作能更有成效。

2.4 危機

- 科組成員不足，安排公教老師教授宗教課欠彈性，進行大型的宗教活動亦欠缺人手。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 持續推展「代禱文化」，培育學生在生活中實踐愛主愛人的精神。	(一)	<ol style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生利用「網上祈禱室」撰寫禱文，讓他們養成為別人代禱的習慣，培養他們在生活中多關心別人，展現愛主愛人的好品德。 在課堂上向學生介紹級主保的好德行，播放他們的生平事蹟片段，鼓勵學生祈求級主保為他們代禱。 設計 PPE 工作紙「與級主保同行」，學生在 PPE 課堂分享自己在日常生活中的好行為和好品德，反思自己有否學習級主保的好德行，並祈求級主保與他們同行，時刻提醒他們發揮愛主愛人的精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生認為祈禱能幫助他們向別人表達關心及抒發情感。 85%或以上學生能效法級主保的良好品德，在日常生活實踐愛主愛人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師日常觀察 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 明慧菁展
2. 深化認識「天主教教育五大核心價值」，培育學生建立正向的人生價值觀及態度。	(一)	<ol style="list-style-type: none"> 於課程內滲透「天主教教育五大核心價值」，培育學生實踐正向的人生價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 於早會及宗教課堂向學生介紹「五大核心價值」，播放相關影片及歌曲，加強學生對「五大核心價值」的認識，引領學生建立正向的人生觀。 安排各級學生到聖堂朝聖，認識聖堂的主保聖人及天主教傳教的歷史，並加強他們對天主教教育五大核心價值的認識。 <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級：窩美村聖母無原罪小堂（愛德） 三年級：鹽田梓聖若瑟小堂（家庭/生命） 四、五年級：聖安德肋堂（義德）/聖德肋撒堂（愛德） 六年級：聖母無原罪主教座堂（愛德）/聖瑪加利大堂（愛德）/基督君王小堂（真理） 與其他科組合作，培養學生正向的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 與德育訓輔組及成長課合作，共同策劃與教會節令、學年主題或品格強項相關的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> 配合學年主題「立志·努力」：學生於學期初在成長課堂內訂立自己的目標，並撰寫禱文，祈求天父賜予堅定的意志去達成目標。到學期中 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上學生認同透過宗教課堂和不同的宗教活動，能加深他們對天主教教育五大核心價值的認識。 85%或以上參與朝聖的學生認為朝聖活動能讓他們認識聖堂的主保聖人及天主教傳教的歷史，加強他們對天主教教育五大核心價值的認識。 85%或以上學生認為透過參與學科活動，如將臨期、聖母月活動等，能夠提升他們正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動參與人數 活動紀錄 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 明慧菁展

		<p>及學期完結前讓學生檢討有否為實現自己的目標而努力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將臨期：「愛心天使行動」活動——學生於成長課訂立助人行動，表達自己如何能為家人及身邊的人服務，將行動卡掛於聖誕樹上，配合懇切的祈禱，實踐後於成長課中分享成果。 - 聖母月：「聖母月顯愛心」活動——學生於成長課堂內設計心意卡，向自己的媽媽或聖母瑪利亞表達愛意。學生於聖母月獻花禮向聖母獻花，讓學生向聖母表達敬意。 <p>3. 繼續與中學部宗教及心靈培育組合作，透過聯校宗教活動，讓學生從中建立正向的價值觀。</p> <p>4. 帶領學生參與教區聯校及堂區的宗教活動，為學生提供更多與外界交流的機會，提升學生正向的生命素質。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上參與中小聯校宗教活動的學生認為活動能幫助他們建立正向的價值觀及態度。 ● 85%或以上參與教區聯校及堂區宗教活動的學生認為活動能讓他們有更多交流的機會。 		
3. 引入校外專家支援，提升教與學的效能。	(三)	參與「宗教教育支援同行計劃 範疇 2A：宗教科觀課與科務研討（校本）」，與宗教及道德教育組（RMES）的專業支援小組交流，透過備課、觀課、同儕備課工作坊等，提升教與學的效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師參與最少一次宗教及道德教育組（RMES）所舉辦的講座、工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明慧菁展

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	2023-2024 天主教學校宗教教育支援同行計劃 範疇 1 項目 A+B：公開講座及研討會	\$6,400	
2	2023-2024 天主教學校宗教教育支援同行計劃 範疇 2A：宗教科觀課與科務研討（校本）	\$16,800	
3	宗教科參考用書及影碟（配合德育課程發展）	\$1,000	
4	校園宗教佈置	\$3,000	
5	報刊（公教報、喜樂少年、樂峰報、良友之聲）	\$1,000	
6	教師宗教聚會	\$500	
7	朝聖/宗教活動津貼	\$20,000	
8	宗教科活動/獎品	\$1,500	
	總數	\$50,200	

成員：劉慧明、林慧、鄭文菁、馮展希

附件(一)：2023-2024 年度「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算

賬目 / 津貼名稱		承上結餘(上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘 E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼						
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標						
A2701	501		989,405.91			
			25,000.00			
	551			500,000.00		
	552			450,000.00		
	553			120,000.00		
	553			3,000.00		
	553			3,000.00		
	553			55,000.00		
	553			6,000.00		
	553			100,000.00		
	553			10,000.00		
	553			10,000.00		
	553			200,000.00		
	小計：	-	1,014,405.91	1,457,000.00	(442,594.09)	(442,594.09)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼						
A2007	修訂行政津貼	-	904,980.00	1,256,400.00	(351,420.00)	(351,420.00)
A2072	資訊科技綜合津貼	-	427,756.00	430,000.00	(2,244.00)	(2,244.00)
A2074	空調設備津貼	-	256,403.00	200,000.00	56,403.00	56,403.00
A3003	校本新來港學童支援計劃	-	4,000.00	4,000.00	-	-
A3017	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)	-	460,609.00	462,830.00	(2,221.00)	(2,221.00)
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼	-	38,728.00	38,000.00	728.00	728.00
A3019	成長的天空計劃(小學)	-	148,708.00	130,000.00	18,708.00	18,708.00
A3020	加強言語治療津貼	-	130,000.00	120,000.00	10,000.00	10,000.00
A3027	校本言語治療行政經常津貼	-	8,415.00	5,000.00	3,415.00	3,415.00
A3028	校本管理額外津貼	-	52,596.00	50,000.00	2,596.00	2,596.00
	小計：	-	2,432,195.00	2,696,230.00	(264,035.00)	(264,035.00)
A2ZZZ	一般範疇統制帳	2,700,000.00 (1)	-	-	-	2,700,000.00 (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計：(2)+(3)+(4)		2,700,000.00	3,446,600.91	4,153,230.00	(706,629.09)	1,993,370.91 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼						
A1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳：					
	001 家長教師會籌辦費/資助費	-	6,000.00	5,700.00	300.00	300.00
	002 活動	-	20,000.00	20,000.00	-	-
A1017	003 計劃項目	-	-	-	-	-
	薪金津貼帳					
	002 扣除公積金供款的教學人員薪金	-	20,000,000.00	20,000,000.00	-	-
	003 教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款	-	-	-	-	-
A1018	004 教學人員強積金僱主供款	-	18,000.00	18,000.00	-	-
	002 薪金津貼 - 代職人員	-	-	-	-	-
	003 教學支援人員(包括文員及校務員工)	-	1,200,000.00	1,200,000.00	-	-
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼	-	100,000.00	100,000.00	-	-
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 行政津貼	-	74,232.00	74,232.00	-	-
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	-	-	-	-
A1088	校本課後學習及支援計劃	21,578.00	22,400.00	44,400.00	(22,000.00)	(422.00)
A1092	001 整合代課教師-全年經常性津貼	-	97,899.80	50,000.00	47,899.80	47,899.80
	002 整合代課教師-可供選擇的現金津貼	-	-	300,000.00	(300,000.00)	(300,000.00)
A1116	德育及國民教育科支援津貼	113,430.00	-	50,000.00	(50,000.00)	63,430.00
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼	458,154.92	858,130.00	993,344.00	(135,214.00)	322,940.92
A1136	資訊科技人員支援津貼	11,408.00	307,500.00	330,000.00	(22,500.00)	(11,092.00)
A1137	姊妹學校計劃津貼	146,182.00	159,955.00	205,000.00	(45,045.00)	101,137.00
A1138	推廣閱讀津貼	1,348.15	32,599.00	33,000.00	(401.00)	947.15
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	803,460.00	803,460.00	-	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	-	159,082.00	159,082.00	-	-
A1142	學習支援津貼	82,058.94	800,000.00	985,080.00	(185,080.00)	(103,021.06)
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	-	103,230.00	(103,230.00)	-
A1144	全方位學習津貼	-	529,046.00	499,879.00	29,167.00	29,167.00
A1145	學生活動支援津貼	-	20,300.00	20,300.00	-	-
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00	-	20,000.00	(20,000.00)	140.00
A1154	一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	-	100,000.00	(100,000.00)	100,000.00
A1710	在校免費午餐	-	200,000.00	200,000.00	-	-
A1802	香港學校戲劇節	8,952.60	3,300.00	5,000.00	(1,700.00)	7,252.60
A1805	優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	-	50,000.00	50,000.00	-	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計：		1,166,482.61	25,461,903.80	26,369,707.00	(907,803.20)	258,679.41 (6)
總計：(5) + (6)		3,866,482.61	28,908,504.71	30,522,937.00	(1,614,432.29)	2,252,050.32 (7)

附件(二)：2023-2024 年度「學校發展津貼(CEG)周年計劃」

活動名稱/類別 文化藝術/體育 /語文/科學/	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (測試、問卷等)	舉辦時期/次數	課程報價	預計學生名額 及資助金額	預計開支	合辦機構/服務 供應/導師名稱	組別及 負責人
1. 豎琴班	成立校隊參加公開表演及比賽。	學生表現、投入感及參加校外比賽成績	測試及觀察	全年共 23 節(每節 1 小時·分高、低年級兩班+表演兩次+維修樂器)	\$39,600	14 人 (每人\$2171)	\$30,400	Harpitime Studio 同樂室	P.1-P.6 / 茵
2. 足球	發展學生運動技能·培養自信心和增強其團體合作意識	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	\$17,000	15 人× 1 班 (每人\$783)	\$11,750	藍天體育推廣有限公司	P.1-P.6/鄧
3. 籃球	透過學習和實踐·提升學生運動協調能力和自信心	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 25 節 (每節 1.5 小時)	\$24,500	15 人× 1 班 (每人\$783)	\$19,700	藍天體育推廣有限公司	P.1-P.3/鄧 P.4-P.6/鄧
4. 疊杯	透過學習和實踐·提升學生運動協調能力和自信心	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 26 節 (每節 1.5 小時)	\$19,600	15 人 (每人\$906)	\$13,600	世青體藝有限公司	P.1-6 / 熊
5. 劍擊校隊班	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	參加校外比賽及公開表演	測試及觀察	全年 40 節	\$44,000	15 人 (每人\$2283)	\$34,250	銳翰劍擊有限公司	P.1-6/ 郭
6. 元宇宙課程(一)	認識元宇宙·透過親身體驗了解其運作。	完成課程後會進行校內分享	測試及觀察	全年 10 節 (每節 1 小時)	\$44,500	15 人 (每人\$2967)	\$44,500	Liv Tech Company Limited	P.4/ 軒、郭
7. 中國舞	培訓舞蹈方面的資優生	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 26 節	\$31,200	16 人 (每人\$1350)	\$21,600	悅籽藝術中心	P.1-6 / 淇
8. 跆拳道	學生透過活動增強學生之間的團隊精神和自信心。	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 23 節	\$42,840	30 人 (每人\$978)	\$29,340	香港跆拳道勵誠會	P.1-6 / 琛
9. 電結他	培訓學生的節奏感及愛好音樂。	公開表演	觀察	全年 22 節	\$13,200	8 人 (每人\$1150)	\$9,200	結他文化有限公司	P.2-6 / 茵
10. Ukulele	培訓學生的節奏感及愛好音樂。	公開表演	觀察	全年 22 節	\$11,000	10 人 (每人\$750)	\$7,500	結他文化有限公司	P.1-6 / 茵
11. 獅藝	學生能夠加強對中國獅藝文化的認識	公開表演	觀察	全年 14 節	\$13,600	10 人 (每人\$562)	\$11,100	關師傅	P.1-6 / 軒

活動名稱/類別 文化藝術/體育 /語文/科學/	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (測試、問卷等)	舉辦時期/次數	課程報價	預計學生名額 及資助金額	預計開支	合辦機構/服務 供應/導師名稱	組別及 負責人
12. 健球	透過學習和實踐，提升學生運動協調能力和自信心	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及校外比賽	全年 40 節 (每星期 2 節)	\$46,000	25 人 (每人\$1240)	\$31,000	陳俊義	P.4-6 / 熊
13. Drama	提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 24 節 (每節 1.5 小時)	\$32,000	20 人 (每人\$1600)	\$32,000	Ray Production Company Ltd	P.4-5 / 輝
14. 5G 天文儀	學習如何配合環境數據及天文數據作判斷	完成課程後會進行分享	測試及觀察	全年 15 節 (每節 1 小時)	\$49,990	20 人 (每人\$2495)	\$49,990	HKT Education	P.4 / 軒
15. 無人機	學習操作和生活上的應用	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 10 節 (每節 1.5 小時)	\$49,500	20 人 (每人\$2495)	\$49,500	Learniversity	P.5 / 軒
16. 奧數班	學生透過活動增強數理方面的知識。	參加校外比賽	觀察及校外比賽	全年 20 節 (每節 1 小時)	\$20,000	8 人 (每人\$1750)	\$14,000	奧冠教育集團	P.1-2 / 鄧
17. 花式跳繩	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 26 節 (每節 1 小時)	\$20,000	16 人 (每人\$818)	\$14,400	世青體藝 有限公司	P.4-6 / 熊
18. 籃球校隊	透過學習和實踐，提升學生運動協調能力和自信心	參加校外比賽	觀察及校外比賽	全年 10 節 (每節 1 小時)	\$8,500	10 人 (每人\$680)	\$6,800	藍天體育推廣 有限公司	P.4-6 / 鄧
19. 23-24 Junior Actors and Singers Program	提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 10 節 (每節 1 小時)	\$32,200	20 人 (每人\$1,610)	\$32,200	Ray' s Production Company Limited	P.2-3 / 盈
總額：									\$462,830

附件(三)：2023-2024 年度「全方位學習津貼周年計劃」

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)					負責 科組 / 教師
			級別	預計 參與 人數						智能 發展 (配 合課 程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	科學探索實驗	全年 20 節	P.4-6	15	\$48,000.00	\$3,200.00	透過科學探索實驗，開拓學生的視野，並培訓資優學生參加校外比賽	資優教育	測試及觀察	✓					軒
2	Robomaster 機械人課程	全年 16 節	P.4-6	10	\$39,399.00	\$3,939.90	公開表演及參加校外比賽	跨學科 (STEM)	測試及觀察	✓					軒
3	STEM 活動日及成果展	2023 年 7 月	P.1-6	250	\$5,000.00	\$20.00	透過舉辦活動日讓校內的同學更認識 STEM 課程的內容及發展。成果展有助學生向外界分享學習成果和校外比賽的優秀經驗。	跨學科 (STEM)	測試及觀察	✓					郭
4	校本課程進行跨學科學習日：(展覽、活動與比賽及課程統整)	配合課程學習等訂定相關日期	P.1-6	250	\$20,000.00	\$80.00	透過跨學科學習活動發展學生不同的學習能力，培養學生的探究精神，發揮多元智能。	跨學科 (其他)	觀察、問卷及訪談	✓	✓				課程組
5	視藝拔尖班	全年 20 節	P.2-6	24	\$36,000.00	\$1,500.00	透過學習及實踐，提升學生的繪畫技巧	藝術(視藝)	觀察及學生作品			✓			琛
6	美術學會	全年 20 節	P.4-6	5	\$2,000.00	\$400.00	學生能夠透過活動提升對視藝作品的評賞能力	藝術(視藝)	觀察及學生作品			✓			琛
7	智慧醫療課程	全年 10 節	P.4	20	\$48,980.00	\$2,449.00	以科技改善老人家需要及設計以同理心出發設計手機頁面	跨學科 (STEM)	觀察及學生作品	✓	✓		✓		軒
8	奧數校隊培訓(一)	全年 20 節	P.5-6	10	\$30,000.00	\$3,000.00	學生透過活動增強數理方面的知識。	數學	比賽成績	✓					鄧

9	奧數校隊培訓(二)	全年 20 節	P.3-4	10	\$30,000.00	\$3,000.00	學生透過活動增強數理方面的知識。	數學	比賽成績	✓							鄧
10	Musical	全年 24 節	P.1-2	45	\$48,000.00	\$1,066.67	學生透過活動提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	英文	公開表演			✓					盈
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
第 1.1 項預算總計				639	\$307,379.00												
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野																
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023 年 4 月 10-12 日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36											
1	交流團	2023 年 4 月 10-12 日	P.4-6	80	\$150,000.00	\$1,875.00											
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
第 1.2 項預算總計				80	\$150,000.00												
第 1 項預算總計				719	\$457,379.00												

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	vex 機械人組件	STEM 比賽器材	\$5,000.00
2	中國舞舞衣資助(半費)	中國舞活動	\$6,000.00
3	劍擊裝備資助(半費)	劍擊訓練和比賽	\$6,500.00
4	元宇宙課程器材	STEM 拔尖小組	\$25,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$42,500.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$499,879.00

第 3 項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	235
預期受惠學生人數：	235
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭錦俊
職位：	PSM

附件(四)：2023-2024 年度「校本課後學習及支援計劃」

2023-24 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼-活動計劃表

學校名稱： 西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名： 林溢謙

聯絡電話號碼： 2792-2246

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 56 名(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：41 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：11 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
團隊訓練營(1)	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生紀律 促進學生之間的交流 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生喜歡是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	上學期	2	27	11	7,000	● 成峯歷奇
團隊訓練營(2)	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生紀律 促進學生之間的交流 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生喜歡是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	下學期	2	27	11	4,000	
實習社工小組 2 個	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的自信心、自理、社交及情緒管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生滿意是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	下學期	1	6	9	400	● 香港城市大學社會工作學系
主題學習體驗日	<ul style="list-style-type: none"> 給予學生不同的學習經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生滿意是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	下學期	2	27	11	7,000	
功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> 支援學生的功課和學業 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能夠完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	全學年	2	18	11	10,000	● 創思教育有限公司
義工服務體驗訓練及活動	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生課外生活經驗，連結社區，服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生滿意是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	全學年	1	15	8	16,000	● 西貢區社區中心
								44,400	
活動項目總數： 6				@學生人次	10	120	61		
				**總學生人次	191				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件(五)：2023-2024 年度「加強非華語學生的中文學與教津貼」

收入		
項目		金額 (\$)
截至上學年終 (即 8月31日) 可保留的累積盈餘	(a)	458,154.92
第一期撥款	(b)	858,130.00
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)		1,316,284.92
支出		
項目		金額 (\$)
教師薪金(1名)		426,720.00
教學助理薪金(2名)		456,624.00
功課輔導班及中文提升班		100,000.00
桌遊體驗工作坊		10,000.00
總支出 (e)		993,344.00
收支		
項目		金額 (\$)
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d) – (e)		322,940.92
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%		37.6%

附件(六)：2023-2024 年度「姊妹學校交流計劃書」

姊妹學校交流計劃書(2023-2024 學年)

內地姊妹學校名稱 (1)：北京市海淀區花園村第二小學 (花小)
 (2)：長沙市天心區仰天湖小學 (仰小)
 (3)：武漢華中師範大學附屬小學 (武小)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	1-9-2023至30-6-2024 1.1 崇小師生與花小進行線上交流，分享生活及課程學習，為稍後到訪花小作準備。	1.1 兩地學生透過線上交流及分享，讓學生們初步互相認識，為之後探訪作準備。	以線上平台形式作交流及溝通。	\$5,000
2	11-6-2024至15-6-2024 2.1 崇小師生到北京探訪花小 1.2.1 崇小師生探訪花小、認識花小學校文化及管理並參與升旗禮。 1.2.2 崇小師生參觀北京著名景點，如萬里長城。	2.1 透過座談會、觀課，讓崇小師生認識花小學校文化及管理。 2.2 透過遊走北京各著名景區，讓崇小師生了解國家發展現況及將來發展藍圖。	分組討論及製作簡報	\$200,000 (團費、製作紀念品及其他雜項)
2022/23 學年帶來的累積盈餘：\$146,182 2023/24 學年撥款額：\$159,955 2023/24 總支出：\$205,000 預計盈餘：\$101,137				

附件(七)：2023-2024 年度「學習支援津貼預算」

收入			
項目		金額 (\$)	備註
截至上學年終 (即 8月31日) 可保留的累積盈餘	(a)	82,058.94	
第一期撥款	(b)	531,248.00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的 70%。
第二期撥款	(c)	300,000.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局於翌年 2 月通知學校有關金額, 並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)		913,306.94	
支出			
項目		金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		413,280.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第 6 / 2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理		110,000.00	
3. 外購專業服務		460,800.00	
4. 購置學習資源及器材		0.00	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		1,000.00	
總支出 (e)		985,080.00	
收支			
項目		金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)		(71,773.06)	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼, 撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此, 學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼, 照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時, 應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容, 擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情, 請參閱教育局通告第 6 / 2019 號。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%		-7.9%	