

# 視學報告

## 重點視學

### 西貢崇真天主教學校 (小學部)

學校地址：西貢普通道

視學日期：二零零八年十一月十九日及十一月二十四日

教育局質素保證分部  
二零零八年十二月

# 目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 協助一年級學生適應小學生活的措施	2
2.1 策劃與檢討	
2.2 推行情況	
2.3 與家長及幼稚園的聯繫	
3 總結	9

香港特別行政區政府  
教育局 (2008)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

## 1. 視學方法

- 質素保證視學人員楊麗貞女士及孫小慧女士於二零零八年十一月十九日及十一月二十四日到學校進行重點視學，評鑑學校在幼小銜接方面的工作及發展情況。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察四個一年級課節，合共四位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、午膳、午息、「運動樂園」和多元智能聯課活動等；以及
  - 分別與校長、副校長、課程發展主任、學生發展主任、教務主任、中英數常四科科主任、課外活動主任、一年級班主任、學生輔導人員、一和二年級的學生及家長面談。
- 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 2. 協助一年級學生適應小學生活的措施

### 2.1 策劃與檢討

- 學校是一所天主教津貼小學，位處民風淳樸的西貢墟，已有八十多年歷史，現有兩小班一年級學生。學校秉承天主教辦學的精神，強調以愛為本的全人教育。學校悉心布置校園，讓小一學生在愉快、安全有「愛」的學習環境中成長，師生和學生之間關係親密，校園彰顯關愛文化。學校深信遊戲是孩子學習的催化劑，是成長的潤滑劑，透過遊戲可以啓發孩子智能，有助情意和社交能力的發展，因此，學校在去年推行「智樂滿全人」計劃，提倡校園遊樂文化，擴闊孩子的遊戲空間，讓孩子從遊戲中學習。學校更著意引入家長參與適應活動，邀請他們出席「升小一了」啓動禮和「滿月慶祝會」等，期望家長陪伴子女過渡到小學的學習生活，分享他們成長的喜悅。
- 學校竭力培育學生多元智能的發展，本年度，學校因應學生的需要悉心編訂「卓越天地」循環周上課時間表，上午集中學科學習，下午則進行多元的學習活動，每天有不同的主題，分別是宗教活動「關愛天地」、服務團隊「成長天地」、語文體藝專項訓練「資優天地」、聯課活動「多元智能天地」、拔尖補底「加油天地」和專題研習「研習天地」，活動形式多樣化，甚受家長和學生歡迎，值得推許。
- 學校靈活調撥人力資源，在部分中英數三科的課節、班主任課和「個人學習歷程檔案--PPE」課堂，安排教學助理協助教師看管小一學生，讓科任教師或班主任可以專注教學和與學生面談。學校安排有經驗的教師擔任小一班主任和科任教師，又善用家長義工協助小一學生用餐和檢查功課，更有策略地推行一系列朋輩輔導或支援計劃，如「孖寶拍擋」和「天使老師」計劃等，讓小一學生得到適切的照顧，部署用心。
- 學校靈活調撥校內資源，將一班小一學生分成兩小班，每班



人數約二十人，學生有較多參與學習和個別照顧的機會，安排適切。學校亦積極爭取校外資源，資助學生參加暑期學科適應課程，以減輕小一家長經濟負擔。學校參與「內地與香港教師交流及協作」計劃，引入內地專家到校支援，編擬校本漢語拼音課程，又參加小學英語教學計劃，以有趣、生動的教學方法，提升小一學生學習英語的興趣。

- 學校非常重視小一學生的適應問題，成立「幼小銜接」專責小組，由課外活動主任負責統籌，以「順利過渡、愉快適應」為目標悉心策劃一系列協助小一學生適應小學生活的措施。專責小組成員同時是多個行政小組的統籌人員，他們透過定期的行政會議討論小一學生的適應情況。學校另設級主任支援小一班主任，又利用每月一次「小一級務會議」，與班主任商討學生的適應問題，會後適時作出跟進。學校在協助小一學生在學習、生活作息、社交情緒等方面的適應，以及與家長和幼稚園聯繫等方面作出適切的部署，並以全校參與的支援模式，協助小一學生愉快、循序漸進地過渡到小學的學習生活，成效顯著。學校重視檢討，透過問卷調查和家長會了解學生的適應情況及家長的意見，或觀察學生和家長在活動中的反應，檢視適應活動的成效。整體而言，學校能善用檢討結果，適時修訂有關措施，有效促進幼小銜接策劃工作，值得讚賞。

## 2.2 推行情況

- 學校位處郊區，校園面積廣大，學習環境優美。學校毗鄰是教區屬下的西貢聖心堂，學生經常在聖堂內進行宗教慶典。一年級課室設在一樓，鄰近有洗手間，方便小一學生使用。學校悉心布置校園，課室走廊外牆貼上學生以不同主題設計的大型海報，色彩繽紛，非常吸引，增添學生對學校的歸屬感。學校在梯間張貼小一英語拼音生字及圖片「語境梯」，讓學生透過語境鞏固學習。近年，學校積極改善小一課室的設備，增設洗手盆，添置不同色彩的桌椅，以小組形式擺放，教師普遍能善用為學生安排分組學習活動。小一課室安裝電子白板，教師多能運用輔助講解，有效促進課堂師生的

互動。英文科教師經常運用課室的學習基地進行圖書教學，有助學生專心及投入學習。小一課室四周展示了豐富的教學材料和學生學習成果，天花安裝了掛網，展示視覺藝術作品，增強小一學生的自信心和營造富趣味的學習環境。課室地板貼上提示學生列隊的位置，從觀察所見，小一學生列隊整齊，有秩序地進出課室。

- 學校有策略地安排一系列的適應活動，學生未入讀前，學校舉辦六個半天的「小學課程初之體驗」活動，讓幼稚園學生體驗小學的學習模式。暑假期間，學校為準小一新生安排「暑期學科適應課程」，並能因應家長訴求，在該課程加入普通話學習體驗。隨後在八月下旬學校舉行「小一新生適應周」，推展一連串的適應活動，如「小一迎新日」、「繽紛小一夏令營」和「升小一了」啓動禮。學校先透過「小一迎新日」讓小一新生認識教師、學習環境，以及進行常規訓練。接著，學校用心策劃一連五個半天的「繽紛小一夏令營」，讓小一學生透過遊戲和課堂學習活動等，親身體驗小學校園生活，成效顯著。學校在「繽紛小一夏令營」的最後一天舉行「升小一了」啓動禮，邀請家長出席與小一學生一同接受學校製作的心意卡，以示歡迎他們加入崇真大家庭。九月開學第一天，在全校師生見證下，學校向小一學生頒發「開開心心升小一了」成長證書，進一步增加小一學生的歸屬感，用意良佳。
- 學校在開學首周上課半天，訓練學生各種常規。學校藉著九月中中秋晚會，召開分級家長會，安排家長與級主任和班主任會面，了解小一學生在家的情況和學習問題；而學生則進行猜燈謎和做湯圓等活動。學校在十月初特意為小一學生舉辦「滿月慶祝會」，送上紅雞蛋，又安排親子遊戲，讓家長一同見證，分享子女順利過渡小學校園生活的喜悅。在生活作息方面，學校以開學首個月為適應期，讓小一學生提前五分鐘小息，減少他們輪候洗手間的時間。學校更積極推行小一課前「功課大檢閱」計劃，邀請家長義工協助檢查學生功課和作出即時跟進，能幫助小一學生及早養成交齊功課的良好習慣。每天午膳時段，班主任陪同小一學生用餐，在家



長義工的協助下，小一學生已適應自行進食。學生懂得抄錄家課，又能自行收拾書包，自理能力不俗。

- 學校致力建立校園關愛文化，特別推行「天使老師」計劃，為每一位小一學生配對一位教師，「天使老師」在課餘時間與配屬學生傾談，給予小一學生適切的支援和鼓勵，有效幫助他們更快適應校園生活。學校亦積極發展同儕支援網絡，在學期初段推行為期約一個月的「大哥哥大姐姐小天使」計劃，推動學兄學姐關心及幫助小一的學弟學妹；接著推行「孖寶拍檔」計劃，把全校高低年級學生以「一配一」形式配對起來，鼓勵他們互相幫助，建立友誼。學校在九月份更開放輔導室及M I室，給小一學生與小天使哥哥/姐姐相聚。校園所見，學生間相處融洽和諧，高年級學生對低年級學生愛護有加，師生之間的關係良佳。
- 在照顧有特殊教育需要的學生方面，學校已有清晰的識別機制，又定期舉行學習支援會議，制定輔導和調適計劃。學校在開學前與確認有特殊教育需要的學生家長會面，了解學生的情況及商討適切的支援。學校能善用開學前的「繽紛小一夏令營」的機會，識別在學習及成長方面需要額外關顧的學生，按需要轉介學校輔導人員，或安排加入專項訓練小組。
- 學校重視培養學生良好的品德，設不同的比賽和獎勵，如「聽話豬仔包」、「孖寶拍檔」計劃等，鼓勵和強化小一學生的良好表現。學校在循環周的「關愛天地」時段進行生活課和「個人學習歷程檔案--PPE」課堂。生活課以「比比和朋友」為課程的主幹，讓小一學生學習表達自己，懂得紓緩情緒，並提升社交能力，切合學生的需要。學生在「個人學習歷程檔案--PPE」課堂中學習自我檢討和反思，並與班主任個別面談，以了解自己的學習進展及讓班主任知悉他們的適應情況，有助小一學生不斷改進，建立正確的學習態度，計劃構思良佳。學校亦印備教師手冊以協助教師清楚該計劃，惟學校仍可進一步加強教師對「個人學習歷程檔案」理念的掌握，使能充分發揮計劃預期的效益。
- 學校非常注重學生多元智能的發展，除為學生安排不同種類

的課餘興趣班外，每循環周的聯課活動亦以多元智能為主線設計，全學年為小一學生提供五個多元智能小組，有助發展他們不同的興趣和潛能。就聯課活動時段所見，小一學生對活動甚感興趣，表現投入。學校積極為學生安排服務活動，大部分的小一學生均參加基督小先鋒和探訪老人院，服務社區。學校深信遊戲可以紓緩緊張的學習生活，因此，學校推廣校園遊樂文化，加強遊戲元素，如開設壽司店和髮型屋等模擬情境遊戲室，設置藏有約200份玩具的圖書館，鼓勵學生在小息的時候進行不同的遊戲活動，推動學生從遊戲中學習。上述遊戲活動甚受小一學生歡迎。此外，每循環周的一個早上學校舉行「運動樂園」，更配合「孖寶拍檔」計劃，全年設置不同的遊戲時段。觀察所見，小一學生從遊戲中學習，享受校園生活，喜愛上學。

- 在學習適應方面，中文科有策略地為小一學生設定學習起步點，上學期推行以兒歌、童謠為主要學習內容的識字教學，下學期才開始圖書教學。學校以普通話教授中文已有多年經驗，特別為小一學生設適應期，讓教師在課堂上兼用廣東話和普通話授課，亦接受學生以廣東話回答教師的提問，隨後教師漸次加強課堂普通話語境。學校更編擬校本漢語拼音課程，並將課文錄音上載至學校網頁及製作光碟，讓學生在家溫習，並安排小一學生在「資優天地」時段學習漢語拼音及正音，有效提升他們聽講能力和學習普通話的信心。英文科推行小學英語教學計劃，以唱歌、故事分享和多樣化的語文活動教授英語，學習模式切合小一學生的需要。開學首兩周主要是重溫英文字母，學習英文課室用語和進出學習基地的常規訓練。教師自製教材光碟(Resource CD)，讓家長在家可輔助及跟進子女學習。數學科學習內容多聯繫學生日常生活經驗，並透過課堂學習活動讓學生掌握數學概念，提升小一學生對學習數學的興趣。學校甚關注學生的學習差異，在「加油天地」時段為學生提供中英數三科的訓練，每次安排兩位教師協教，每循環周訓練一科。學校銳意安排小一學生在「研習天地」時段進行專題研習、課程統整和學科活動等，學習形式多樣化。學校為小一學生訂定的學習適應措施，成效不俗。



- 學校為小一學生調適評估政策，上學期取消總結性評估，利用導修課進行進展性評估，首次的進展性評估為診斷測驗，找出學生的學習問題，按學生能力編擬兩個程度的工作紙和評估卷。總結性評估卷的難度適中，作答方式簡便，多以判斷和選擇題的方式考核學生，重組句子和擴張句子的考核方式切合學生的能力，以符號或英文字母代替書寫整句句子，減省學生書寫的時間。部分題目更附有例題，讓學生明白答題的要求。科任教師監考時利用高映片進行讀卷，讓小一學生更容易明白題意。默寫方面，學校全年取消默寫，透過進展性評估以工作紙形式考查學生認字的能力，各項措施均有助減輕小一學生默寫和考試壓力。總結性評估後，學校實施「基礎訓練時間表」，取消下午的多元學習活動，延長上午學科時段每節課10分鐘，讓科任教師有充裕時間鞏固或改進學生學習，安排恰當。
- 教師教學態度親切有善，耐心地教導學生，大都能有效管理課堂秩序。教師用心備課，善用教學資源，如實物、圖片和字卡等輔助教學，有效激發學生學習興趣，加深學生理解學習內容。數學科教師靈活運用電子白板幫助學生理解概念，有效促進課堂師生的互動。學生對學習感興趣，喜歡參與活動，部分學生更有信心充當小老師，教同學朗讀和寫字，值得讚賞。學生進出學習基地時，秩序良好。在分組活動時，小一學生懂得與同學合作完成課堂學習活動，惟小部分學生專注力較弱，影響個別課堂的學習效能。
- 在相連教節的課堂裏，教師採用不同的教學方法和多樣化的學習活動，如唱歌、學生當小老師等，有效提升小一學生的學習動機和營造愉快的課堂學習氣氛。教師多為學生安排分組學習活動，鞏固或延展學生所學的知識，惟五人一組進行學習活動時，學生參與的機會不足，教師在設計學習活動時，宜增加學生在分組學習活動中的參與機會。教師經常提問，查考學生所學知識，惟部分教師較多接受全班回應答問，教師較難即時評估學生所學。教師亦宜預留足夠時間進行課堂練習，讓教師能就學生課業的表現，適時給予回饋。

### 2.3 與家長及幼稚園的聯繫

- 學校與家長聯繫緊密，溝通渠道足夠。開學前，學校透過小一新生家長會讓家長認識學校，又安排小二家長與小一家長分享子女的適應過程，接著更舉辦家長工作坊，向家長講解中英數三科的課程內容及教學方法，讓家長為子女升讀小學作好準備，安排適切。學校鼓勵教師與家長聯絡，「教師手冊」內加設一頁「每周一電」，讓教師記錄與家長或學生電話聯絡的情況。學校在十月初為小一學生舉行「滿月慶祝會」，邀請家長出席，見證學生成長，構思良佳。學校亦安排家長觀課，讓他們觀察子女在課堂的表現。學校重視家長的意見，校內設有校長信箱，校長定期與家長早餐聚會；又透過親子活動，收集家長對小一適應措施的意見等。家課冊的設計亦具校本特色，每周有欄目記錄進展性評估日期及成績，方便家長查閱。班主任大多在家課冊內貼上字條，適時提醒家長學校的重要事項，省卻學生抄錄時間，安排適切。
- 學校重視家校合作，視家長為合作伙伴，鼓勵小一家長參與親子活動，讓他們陪同子女參加周六課餘興趣班，加強親子關係。學校除安排小一家長觀課之外，亦讓家長在「運動樂園」時間進入校園觀察子女的活動情況，讓家長分享子女的歡樂。學校推行「看我高飛」家長手冊計劃，讓家長細心觀察子女日常生活的行爲，與子女一起分享感受，設計見心思。學校期望在家校合作下輔助小一學生學習，透過學校網頁讓家長查閱學生功課表，跟進學生的功課。家長義工協助小一學生進食，參與課前的「功課大檢閱」計劃，協助小一學生檢查功課，有效幫助小一學生適應學校的生活。
- 學校與幼稚園的聯繫方面，學校開放校園，經常邀請區內幼稚園學生和家長參觀校舍和參與學校活動，如「潛能活動畫展現」和「課程嘉年華」等。校長亦經常到訪區內幼稚園介紹學校，又安排小一班主任和初小教師參觀幼稚園，與幼稚園教師交流，並在校內與其他教師分享，安排適切，值得讚賞。然而，學校仍可深入了解小一學生所就讀的幼稚園課程，讓教師更清楚學生的已有知識和經驗，以助規劃課程和調整教學策略，進一步提升學與教效能。



### 3. 總結

學校秉承天主教辦學的精神，強調以愛為本的全人教育，悉心布置校園，讓小一學生在愉快、安全有「愛」的學習環境中成長，師生和學生之間關係親密，校園彰顯關愛文化。學校認為遊戲是孩子學習的催化劑，是成長的潤滑劑，因此，學校提倡校園遊樂文化，悉心編訂「卓越天地」循環周上課時間表，培育學生多元智能的發展。學校非常重視小一學生的適應問題，成立「幼小銜接」專責小組，以「生」為本和「順利過渡、愉快適應」為目標，由課外活動主任負責統籌和精心策劃「幼小銜接」的工作，並有策略地推行一系列的朋輩輔導或支援計劃，更靈活調撥校內、外資源推展「幼小銜接」的工作，值得讚賞。校園所見，學生對學習感興趣，喜愛校園生活。學生之間相處融洽和諧，高年級學生對低年級學生愛護有加。教師教學態度親切有善，耐心地教導學生，師生之間關係良好。學校與家長聯繫緊密，溝通渠道足夠，並視家長為合作伙伴，更著意引入家長參與適應活動，期望家長陪伴子女過渡到小學的學習生活，分享子女成長的喜悅。學校更開放校園，經常邀請區內幼稚園學生和家長參觀校舍和參與學校活動。在此良好的基礎上，學校可考慮下列的建議，進一步幫助小一學生過渡到小學的學習生活。

- 教師宜多以個別提問的方式查考學生所學知識，適時給予回饋，幫助學生改進學習，並增加學生在分組學習活動中的參與機會。此外，學校亦可深入了解小一學生所就讀的幼稚園課程，讓教師更清楚學生的已有知識和經驗，以助規劃課程和調整教學策略，進一步提升學與教效能。