

西貢崇真天主教學校(小學部)

Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2021-2022年度

學校周年報告



西貢崇真天主教學校(小學部)
2021-2022年度學校周年報告

目 錄

	頁數
1. 我們的學校	
1.1 學校簡介	1
1.2 學校願景	1
1.3 學校管理	1-3
2. 關注事項的成就與反思	4-11
2.1 培育自律積極新一代，盡展學生才能。	
2.2 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。	
2.3 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。	
3. 我們的學與教	11-14
3.1 學校上課日數	
3.2 老師教學表現	
3.3 校本課程	
3.4 語境校園	
3.5 幼小銜接	
3.6 資訊科技學與教	
3.7 學生閱讀	
4. 我們對學生的成長支援	15-18
4.1 宗教及德育培育	
4.2 德育及公民教育	
4.3 全方位學生輔導	
4.4 有特殊教育需要學生的支援	
4.5 非華語學生支援	
4.6 家校合作及對外聯繫	
4.7 校友會	
5. 學生表現	19-20
6. 回饋與跟進	21-22
6.1 2021-2024 年度關注事項	
6.2 2022-2023 年度校本發展計劃	
6.3 未來展望	
7. 財務報告	
7.1 2021-2022年度學校財政簡報	23
7.2 財政報告附件	24-38

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為香港天主教教區學校，特別著重學生靈性及品德教育。本校會按個別學生學習能力及特性，推展相配合的教學法及學習策略，使學生學習更具成效，學業基礎更穩固。本校於一九二四年創立於西貢墟，服務西貢快將邁向九十年，與西貢區發展並進，盡力栽培新一代，是我們委身教育的使命。

1.2 學校願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

1.3 學校管理

學校的管理層穩健及具行政經驗，中層能肩負學校領導的工作，與科組成員緊密合作，配合學校需要訂定相關工作計劃並切實執行，有效推動科組的發展，發揮策劃、統籌及監察的職能。老師們相處融洽、互相支援，共同營造良好的教師團隊並努力實踐學校的願景。

◆ 教師資料

過去三年本校教師持有的專業資歷：

學年	教育文憑	學士學位	碩士或以上
2019-2020	100%	100%	40%
2020-2021	100%	100%	40%
2021-2022	100%	100%	40%

過去三年本校教師接受專科培訓的比例：

學年	中普	英文	數學	視藝	音樂	體育	特殊教育
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	41%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	100%	100%	43%
2021-2022	100%	100%	100%	100%	100%	100%	47%

過去三年教師教學資歷數據：

學年	0-2年	3-5年	6-10年	10年或以上
2019-2020	9%	9%	5%	77%
2020-2021	32%	6%	6%	55%
2021-2022	29%	10%	6%	55%

◆ 教職員管理

本年度除了持續關顧新入職教師及支援人員外，更藉着教師專業獎勵計劃，表揚及鼓勵於專業態度、專業能力和溝通協作之範疇均有優異表現之老師。此外，持續為新教師安排啟導主任和伙伴教師啟導作支援，讓他們全面認識本校，了解學校運作，加快投入及配合學校發展。新教師與伙伴教師合作愉快，而新教師也滿意校方提供支援及關顧。在教師管理上，鼓勵新老師隨時向啟導主任表達意見，啟導主任亦緊密跟進新教師的工作表現，校長更定時與新入職老師面談，適時提供回饋及改善意見。

◆ 校長教師專業發展

本年度學校積極推動教師參與不同對外交流和進修活動，進行教區教師教學觀摩及觀課、課程交流及學與教分享會，讓教師在教育專業發展上不斷增值。本年度校長專業發展及進修時數 250.5 小時、老師專業發展及進修時數 663 小時，平均進修數 20 小時，當中包括校本教師培訓、備課會及教學交流會。

校長及教師專業進修平均數據：

	校長進修時數	老師進修平均時數
2019-2020	102	15
2020-2021	241	21
2021-2022	250.5	20

◆ 2021-2022 老師在不同學科的進修

時數：

教師進修時數統計(按科目/小時)	
中文	52
英文	53
數學	36
常識	39
視藝	19
音樂	7
資訊科技	23
體育	14
宗教	68
閱讀	9
其他	343
總進修時數	663
平均時數	20

教師進修人次統計(按科目)	
中文	27
英文	26
數學	24
常識	21
視藝	7
音樂	4
資訊科技	13
體育	9
宗教	23
閱讀	12
其他	100
總進修人次	266

2021 - 2022 校本教師培訓：

講 題
識別和支援有自殺風險的學生
提升團隊合作皮革工作坊
建立教師團隊文化體驗活動
互動觸控屏幕工作坊
國家安全教育到校教師工作坊
常懷信心重拾希望研討會
APLus 智能學習平台工作坊
周年計劃策劃分享會

2. 關注事項的成就與反思

本年度各科組就關注事項所擬定的周年計劃大致上能順利完成，並達到預期成效。

1. 強化學生正向生命素質，建立美好人生。

成就

1 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。

- 1.1 策劃豐富多元的校本課程，讓學生多認識文學經典，並滲透正向的價值觀。中文科在五年級推行賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃，以加強學生中文讀寫能力、文學素養及人文關懷為目標。在課堂中運用虛擬實境（VR）科技，提升中國語文教與學的效能。**根據校本問卷調查所得：**87.8% 學生認為自己的閱讀能力有所提升；85.8%學生認為自己的寫作能力有所提升。此外，為了讓學生多讀文學經典認識中華文化，各級科任在「中文小達人」中加入三字經、弟子規、唐詩等文學經典，透過誦讀加強培養學生對學習文學作品的興趣，並增設思考題，讓學生從中反思自己的日常行為，建立正面價值觀。在上、下學期，各班分別選出3位積極參與朗讀的學生，給予積點一個作為獎勵。**根據校本問卷調查所得：**70.9%學生認為自己認識多了三字經、弟子規、唐詩等文學經典；84.5%學生能評鑑自己的朗讀表現。
- 1.2 在小一至小六成長課中引入正向心理學課程或活動，例如在一年級之成長課加入品格強項的繪本故事，與一年級學生分享積極樂觀的正向品格素質，建立積極樂觀的人生態度。五、六年級之成長課中推行品格延伸課及生活體驗計劃，透過小組活動及職場體驗，讓學生實踐及發揮品格強項。其他活動包括品格推廣週：透過攤位遊戲及展板，向學生推廣社交智慧和同理心的運用，藉此營造注重品德教育的氛圍。生命教育講座：推行生命教育講座培養學生能以正面的態度實現自我，以樂觀、平和的心境面對困難。好人好事廣播：提供平台給教師及同學表揚身邊的好人好事，在早會時讀出同學的行為，藉此表揚正面行為。
- 1.3 透過閱讀不同正面價值觀的文章及故事(廉政公署德育繪本)，滲透正向生命教育學習元素、讓學生從閱讀中學習社交智慧，強化學生品格強項。閱讀相關文章後，以多元化展示閱讀成果：透過小組閱讀，鼓勵愉快閱讀，培養學生閱讀興趣、深層閱讀及創作力，教導學生創作不同的立體閱讀報告和進行閱讀小實驗。
- 1.4 透過體育活動，培養學生積極樂觀的生命素質，並建立正向人生。在小息的運動特區定期舉辦不同的體能運動，培養學生持續進行運動的習慣。**根據校本問卷調查所得：**83%學生表示曾參與小息的運動特區。
- 1.5 視藝科通過學習不同時代和文化的藝術品，並透過評賞和創作，加強學生發展個人的正向價值觀和態度。各級已完成本年度的正向價值－「同理心」作重點主題活動的「保護西貢小牛」專題創作。下學期與校風培育組聯辦「西貢崇真好孩子電繪感謝卡設計比賽」，讓學生善用多元化創作和發揮電子繪圖能力，宣揚同心抗疫理念。在這個跨科組主題活動中，學生可學習把感恩的心情放在設計富愛和溫暖的電子感謝卡之中，培養學生積極樂觀的生命素質。
- 1.6 透過音樂，培養學生積極樂觀的生命素質，並建立正向人生。配合每月的德育主題，全校頌唱勵志歌曲或聖詠，透過歌曲的內容傳揚愛主愛人的品德。聯動「心靈音樂」時段，於每一循環週中，透過聆聽柔和音色，接觸不同樂器、律動等，從而探索身體、情緒和想法，並提昇自我覺察和專注力；並分享宗教音樂及故事，以音樂培養學生身心靈的健康發展。此外，音樂科與德育及公民教育組合作參與「快樂大使 2021-快樂的天空」，由全級一年級學生參加「我是快樂孩子」活動。音樂科老師於課堂中教授「我是快樂孩子」歌曲並拍攝片段參賽，藉以推廣實踐「快樂七式」、樂融人生正向心理學元素，向地區內發放正能量。根據觀察，學生投入活動，參賽片段亦獲選為最後五強，將上載本校網頁及FACEBOOK。

2 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。

- 2.1 宗教老師在課堂上向學生介紹基督及級主保聖人的生平事跡，引導學生效法他們的良好品德，培養學生以基督及級主保聖人為榜樣，在生活中實踐關愛的美德。老師亦善用課堂時間讓學生參與課堂討論及為別人祈禱，提醒他們在日常生活中愛天主及關愛別人。此外，設立「網上祈禱室」，老師鼓勵學生利用 Padlet 撰寫禱文，為身邊的人祈禱，向別人表達關心。**根據校本問卷調查所得：**94%學生認為他們能效法耶穌和級主保聖人的良好品德，在日常生活中發揮謙愛的生命態度。
- 2.2 強化學生對「天主教教育五大核心價值」的認識，培養學生正向的價值觀及態度，步武基督。宗教科與中文科合作，安排五年級學生透過 EduVenture VR 虛擬實景觸「境」生情《鹽田梓遊記》寫作活動認識鹽田梓，學習天主教宗教信仰，藉著接觸大自然，認識天主奇妙的創造，學懂愛護大自然及珍惜生命，培養學生正向的價值觀。此外，亦與德育訓輔組及成長課合作，共同策劃與教會節令及品格強項相關的學習活動，包括於將臨期舉行「聖誕祝福滿校園」活動，學生撰寫禱文，為家人祈禱及表達對他們的愛意，並將禱文掛於聖誕樹上。於四旬期舉行「Pass it on 小燭光」講座，讓學生認識貧窮家庭的處境，培養學生的同理心，在日常生活中幫助有需要的人及信靠上主。**根據校本問卷調查所得：**90.5%學生認為透過不同的宗教活動，能加深他們對天主教教育五大核心價值的認識。93.6%五年級學生認為參與 EduVenture VR 虛擬實景觸「境」生情《鹽田梓遊記》寫作活動，能讓他們認識鹽田梓，懂得愛護大自然及珍惜生命。
- 2.3 結合天主教教育五大核心價值，鼓勵學生在閱讀後分析故事的主題及寓意，推動從閱讀中學習。**根據校本問卷調查所得：**閱讀科老師推介閱讀不同故事的書籍、新聞、書刊，93%的同學表示同意或非常同意能使他們能在關懷別人的層面去體諒，實踐感恩和愛德。
- 2.4 配合聖誕節，舉辦校內「聖誕報佳音樂會」，讓學生透過聖誕歌曲分享耶穌誕生的喜悅。利用音樂表演進行探訪活動，例如探訪老人院、幼稚園，透過音樂關心社會，並送上祝福。
- 2.5 配合每月的德育主題，全校頌唱勵志歌曲或聖詠，透過歌曲的內容傳揚愛己愛人的品德。
- 2.6 配合「崇真好孩子正能量獎章計劃」之推展，向全校學生滲透校訓精神，建立正面且積極的人生觀。按每月主題，再配合相關的聖詠及品格強項，每逢星期一早會透過中央廣播以進行分享，藉此將天主教五大核心價值及校訓精神灌輸給學生。
- 2.7 舉辦班級經營活動，推展品格強項教育，培養學生積極樂觀的生命素質。各班進行一人一職活動，於各課室張貼每位學生的職責，讓學生負責清潔課室及管理秩序，以增加學生的責任感及歸屬感。每位學生都能為自己班級服務，增加了學生的歸屬感。各學生能按照自己的潛能或強項擔任不同的職務，有助提升學生謙愛的生命態度。

3 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。

- 3.1 利用外界資源，舉辦不同類型的講座、話劇或工作坊等，以建立學生的正向品格，提升他們對正向教育的認識。本年度舉辦了以下活動，包括：海岸保育講座、海岸保育講座、「寶礦力水特」健康教育講座、空手道和武術操講座、性教育講座、學校互動教育劇場-《無煙拯救隊》、學校互動教育劇場-《無煙拯救隊》、學校互動教育劇場-《無煙拯救隊》、聖母月獻花禮。**根據校本問卷調查所得：**83.7%學生認為不同的講座、戲劇或工作坊有助於提升自己的正向品格，從而建立健康的生活態度。
- 3.2 善用活動津貼，舉辦不同的資優學習小組與活動，豐富學生的學習經歷。按學生需要在聯課時段開辦多元智能小組，藉此照顧學生的多元才能。例如：兒童摺紙、腦筋急轉彎、ENENERGY CLUB、心靈音樂、ENGLISH ATTACK、簡單急救及包紮、數學魔術、你閃我避、DRAMA、STEM、中國舞及英語大使。根據課堂觀察，學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能，提升自己的技能。
- 3.3 善用校內外資源，提供資助，推行體藝資優計劃(跆拳道、視藝拔尖、舞蹈、花式跳繩、競技壘杯、劍擊、豎琴和 UKELELE 等)，增加學生參加不同學習活動與比賽的機會，提升學生於不同學習範疇的能力，讓學生有更多機會發揮所長。本年度引入外界資源增設競技壘杯班，已列為校本的重點發展項目，由校方提供資助。參與學生表現不俗，參與率高，並已在聖誕活動時表演，下學年會繼續

開辦競技壘杯班。

3.4 學校參加「賽馬會動感校園計劃」，開辦興趣小組，培養學生對體育運動的興趣，並積極參與體育活動。

5 月份邀請了欖球教練到校，讓 4-6 年級學生體驗欖球活動，大部分學生積極投入活動及小型比賽，並於下午時段開設欖球校隊班。此外，7 月 27 日運動日邀請教練到校，讓學生體驗躲避盤(P. 4-6)及劍擊活動(P. 1-3)。體育科同時亦申請參加「華永跳繩及德育推廣計劃」，讓學生認識及體驗花式跳繩，培養健康生活和建立正面價值觀。於 10 月份邀請了華永跳繩教練推廣花式跳繩及分享，學生投入活動及踴躍參與體驗活動。下學期配合教區的跳繩籌款活動，於體育堂及小息活動特區進行跳繩活動。

3.5 參加教育局舉辦之「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃，與視藝科合作，參加四格漫畫創作比賽。四至六年級學生運用創意，藉觀察日常生活中值得感恩和珍惜的人與事，創作與「感恩珍惜·積極樂觀」主題相關的四格漫畫，宣揚正面訊息。根據統計，80%學生已遞交有關作品並已選取及遞交十份優秀作品。

3.6 常識科參加由中華電力舉辦之「綠優校園認證計劃」，讓學生透過一系列環保教育工作坊及活動，實踐能源效益點子，培養環保意識，並推己及人，鼓勵家人及朋友一起體驗綠色生活。已舉辦的環保教育工作坊包括 1 月 19 日舉行之海洋保育講座讓學生了解現今海洋污染問題及 5 月 18 日舉辦之海玻璃工作坊，讓學生以互動形式認識海洋垃圾對環境的影響之餘，亦能利用顏料將海玻璃「升級再造」，製成獨一無二的吊飾，在生活中實踐廢物利用。

3.7 推行優質教育基金計劃：「運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」（第二期）。以編程作為教學法，利用 Micro:bit 和 STOP:bit 製作智能交通燈，藉此深化學生對電的認識，並發展學生的計算思維。負責老師於 1 月 17 日參與網上分享會，與他校老師分享本計劃的成果。

反 思

1. 來年發展群文閱讀，豐富學生的閱讀經歷，讓學生多認識文學經典，提升學生的閱讀能力為主要目標。
2. 來年有內地老師支援及在中文課程中加入更多中國文化及文學學習，繼續加強學生對文學經典及中國文化的認識。
3. 來年在普說課中加強三字經、弟子規、唐詩等文學經典的誦讀練習，亦會舉行誦讀比賽，以鼓勵學生積極誦讀經典。
4. 四旬期生命教育講座反應理想，下學年可以繼續舉行有關活動，讓學生更了解社會上一些弱勢社群的生活，感受和明白四旬期的意義。
5. 下學年安排公教生定期進行靈修聚會，加強學生靈性的培育，深化認識天主教教育五大核心價值。
6. 宗教牧靈組將繼續與其他科組合作，進行與天主教教育五大核心價值相關的活動，培養學生正向的價值觀。
7. 將繼續與中學部宗教及心靈培育組合作，透過各類型的聯校宗教活動，讓中小學生彼此交流，從而幫助他們建立正向的價值觀。
8. 閱讀科配合德育及公民教育的活動，參加了廉署 iJunior 活動，在閱讀範疇推廣正面價值觀。
9. 豐富圖書館的實體圖書資源，協助推廣不同範疇的閱讀活動。
10. 建議來年度多買不同平台的電子書，豐富學生的閱讀資源。

2. 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。

成就

1 運用資訊科技進行多元化的學教策略，幫助學生掌握知識。

- 1.1 配合學校的 BYOD 計劃，老師在課堂中以配合學程的互動學習平台和 Google Classroom 為主要教學平台，輔以坊間的電子平台，如 Quizizz、Nearpod 等，提升學生的學習效能。老師將一些學習材料如簡報表、學習連結、影片、學生隨堂作品等上載至 Google Classroom，讓學生可以在課餘時間，隨時重溫課堂中的學習重點，鞏固學習。
- 1.2 推動科組運用資訊科技進行學與教，促進學生建構知識。督導各科組運用資訊科技進行學與教，讓各科組建立電子學與教資源平台分享資源，佈置的課業已加入資訊科技學與教的元素讓學生進行自學及透過定期備課會議分享運用資訊科技教學的成效。根據同儕觀課所見教師於課堂上運用不同的電子教學策略提升學與教成效，如 Nearpod, Quizizz, Kahoo, GeoGebra 等。
- 1.3 支援各學習領域共同培育學生的資訊素養，以提升學生應用不同的知識進行學習。全學期各科組已在教學進度註明教授資訊素養，教師能有意識地在課堂上教導學生正確地運用網上資訊，學生的資訊素養仍需要繼續提升。
- 1.4 成功申請優質教育基金—崇真小學數碼卓越計劃並在二月提交中期報告。於課室裝置先進的互動教學設備和軟件，選取合適之單元內容，以數碼專題研習作為多元評估方法之一。目前各科組都能在課堂上運用互動觸控屏幕進行學習，而五六年級的常識科於進展性評估讓學生利用互動教學設備進行數碼專題研習匯報，藉此進行多元化的學教策略，幫助學生掌握知識。
- 1.5 中英數常科任已於下學期設計了最少兩份電子學習課業，而其他科任亦設計了最少一份電子學習課業。此外，部份電子課業的資源亦已記錄及儲存於各科的文件夾內。中英數老師需按學生的學習需要，與同級科任商議，一起派發合適的 APlus 練習給學生完成，練習可作為課後練習、堂課、自學課活動或家課等。為了讓學生熟習怎樣使用 APlus 電子學習平台，老師宜先安排學生於課堂上完成部份 APlus 練習。
- 1.6 藉着學校推行 BYOD 的優勢，優化數學科教學策略，借助不同的電子教材資源(例如 Geogebra、立體圖形摺紙圖樣 APP 等)，協助學生掌握知識。老師已熟練運用各種電子教學資源進行教學，而且透過備課及交流等分享相關資源，提升教學效能。此外，數學科建立電子教材資源庫，豐富校本資源。在常用的電子平台(如 KAHOOT 和 Quizizz)建立科本電子帳戶，每年的科任都能參考及改進，進行多元化的學教策略，幫助學生掌握知識。
- 1.7 善用科技培養學生的自學能力，加強音樂的創作力。配合學校 BYOD 計劃，三至六年級加入電子樂器學習，例如利用 garageband 學習鍵盤演奏。各級老師於適合單元內加入電子學習的元素，如中樂、配和弦等。期望於下學期繼續，利用資訊科技提升學生對音的興趣。**根據校本問卷調查所得：85%同學認為在音樂課堂中運用電子書進行學習，可以提升學習興趣及探究知識的動力。**
- 1.8 體育科在課堂及小息的運動特區使用體育活動應用程式，透過不同的運動程式，培養學生的學習興趣，並提升有關的運動技能。
- 1.9 閱讀科推動網上閱讀 (HyRead /hkedcity 「e 閱讀學校」/ 中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀平台等的 e 閱讀網站)，引領學生愉快閱讀於學習上，並透過閱讀探索新知識，並鼓勵學生以不同的渠道與同學和老師分享故事。中英文科任在聖誕節假期間，均利用「e 閱讀學校」網站推介圖書讓學生閱讀。**根據校本問卷調查所得：87.1%學生同意會利用 IPAD 進行網上閱讀，愉快閱讀及探索新知識。**
- 1.10 體育科配合單元主題的學習內容，四至六年級於上下學期運用體育活動流動程式的數據，作為評核技術或體適能的部份分數，讓學生了解自己的強弱項，促進學習的成效。四至六年級的體適能分會計算 Active Arcade Apps 的成績，76.8%學生取得 3 分以上(5 分為滿分)。此外，安排學生參加 2022「寶礦力水特 X 香港運動員短片」教育活動-羽毛球篇，學生在上網課期間觀看有關影片，並以 Google form 形式回答題目。根據統計，74.5%學生成功提交答案並以高年級的成績較理想。

- 1.11 視藝科利用不同的電子資源和平台，提升學生創作評賞能力，培他們自學藝術的興趣。學生均認為在電子分享平台評審視藝作品能提升創作和評賞能力，建立評賞語言和技巧。安排學生參加「幸福習藝-在家自習藝術以促進幸福感」計劃，把收到的藝術素材套裝，瀏覽藝術創作導引短片，完成創作。
- 1.12 參與 APlus 計劃，於四年級推行網上補充練習，老師可根據學生程度派發題目，以照顧學生差異；學生亦能通過自學影片，重溫語文知識，重做錯題，培育學生自主學習的能力。根據觀察，老師能善用電子平台的數據，及時跟進學生的學習情況，檢視學生的學習成效，並能善用 APlus 中的「翻轉課室」功能，培養學生的自學能力，並且針對學生知識薄弱點進行重點教學。
- ## 2 策劃豐富的學習經歷，讓學生運用創新能力建構知識。
- 2.1 課程組推動科組策劃豐富的學習經歷，推動學生全人發展，協調各學科籌劃多樣化的學習經歷，例如：九月與視藝科合作完成月滿崇真慶中秋活動、十二月舉行課程統整周「趣學六藝」，各學科能舉辦不同的學習活動，讓學生認識中華文化傳統，培養他們樂於傳承的正向生命素質。**根據校本問卷調查所得**：90.8%學生認為能透過課程統整活動「趣學六藝」，認識傳統中國文化和美德。
- 2.2 已完成優質教育基金計劃「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2020) 計劃活動：品格推廣周、品格延伸課及「喜氣洋洋在崇真」跨學科活動。
- 2.3 強化科組在教學中推行資優教學，根據各科組舉辦的活動紀錄，科組能運用全方位學習津貼與資源開辦多元的資優課程與活動：如奧數、中英文朗誦、豎琴、水彩畫班等，培育資優人才。根據觀課，全體教師能善用不同的策略，如不同層次的「提問、解難及創意活動提升學生的高階思維能力。下學期已安排各科組進行共同備課，並在六月的備課會中加入分析與運用分享 APlus 智能學習平台的成效。
- 2.4 英文科參與教育局種子計劃 - Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1，透過與教育局外藉英語組導師協作備課，為小一英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同的遊戲活動以學習及鞏固知識，從而提升學生英語水平。7月29日舉行MAD數學日，引入日常生活的數學情景，讓學生將學習內容應用於日常生活常中，藉以鞏固學生所學的數學知識，同時提升學生的邏輯思維及解難能力。此外，今年度建立了奧數尖子梯隊，除平日下午時段資優班外亦開辦了星期六興趣班，引入專業的培訓，透過有系統的專業訓練提升學生數學潛能，並鼓勵學生參加奧林匹克數學比賽，擴闊眼界。根據統計，今年一共參加十個校外數學比賽，獲獎人次達34人，成績值得鼓舞。
- 2.5 給予學生更多展示學習成果的機會，例如利用早會、小息、錄影、社區等平台，讓學生有朗誦和音樂表演的機會，給予學生更多展示學習成果的機會，例如利用早會、小息、錄影、社區等平台，讓學生有朗誦和音樂表演的機會，豐富學生的學習經歷，讓學生運用創新能力建構知識。
- 2.6 從不同的體育興趣班、拔尖班或校隊中，發掘學生不同的潛能，讓學生參與演出、比賽或表演。選拔低年級尖子作田徑訓練，及早發展學生的才能。**根據校本問卷調查所得**：86.3%學生表示投入參與不同的體育興趣班、拔尖班或校隊班。
- 2.7 安排不同的視藝活動，增加學生的生活經驗和美感訓練，發展互動的創作。於第8-9節及放後時段，分別以實體班和 ZOOM 形式開設「視藝拔尖」小組(進階班)，由專業導師教授及訓練學生的畫功和著色技巧。大部份學生認為「視藝拔尖」能夠加強對藝術創作的認知，提升繪畫的技巧，實體班學生更顯出高度參與度，熱衷課堂，集體創作的作品將會印刷文件夾。此外，視藝科更鼓勵學生參加校內外比賽及活動，包括 ICEHK 2022「勇闖新天地」國際繪畫比賽、親子頭條及香港角膜及隱形眼鏡學會-「清晰視力先可以放眼世界」填色創作比賽及第三屆梁棠杯 2022 全港中小學寫生比賽。
- 2.8 STEM 下學期已開展每週創意思維培訓。下學期的學習活動與常識科進行協作，從而更有效地與常識科的課程掛鉤。透過參與由香港教育大學主辦的 Stem+C 計劃，善用校外資源，優化校內五六年級校本課程並安排學生參與校外比賽，透過比賽經歷，深化學生學習。下學期完成了香港少年工程挑戰賽 2021 本地賽 VEX 機械人技能賽及機甲大師(西貢)分區挑戰賽。**根據校本問卷調查所得**：89.7%學生認為 STEM 課程提升創意思維能力。

2.9 為了豐富學生的學習經歷，從參與中學會欣賞、包容及接納新思維，並認識香港的文化歷史，本校除了參加天際100的參觀活動外，還成功申請「學校文化日計劃2021/22」，並繼續成為聯繫學校，為學生提供參觀博物館及文藝欣賞的機會。本年度主要包括STEM、常識科、閱讀科和戲劇組的活動，分別是：探索在天際-參觀SmarTone 5G LAB、舞台多媒體舞動工作坊及參觀九龍公共圖書館。

3 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。

3.1 老師深化運用多元評估與回饋方法，提升學生的反思能力，促進學習。例如APLus計劃：老師可於每個練習後，根據學生的表現，即時得到數據回饋，以便於課堂跟進學生做得不足的地方，促進學習。同樣地，學生通過網上評估數據及老師的回饋，掌握自己的學習情況，並進行反思及作出改善。

3.2 除一般的課堂觀察、紙筆評估、自評及互評外，老師能配合BYOD計劃，增設更多元化的電子評估方式，例如在Quizizz設置評估題目、要求學生在Google Classroom上載概念圖/影片/錄音等，以更全面地評估學生的學習情況。中文科老師在每個單元最少完成一次電子評估，並能利用評估數據，分析學生表現，找出學生的學習難點，然後在課堂中作出適時的跟進及回饋，以促進教學成效。

3.3 學生課堂上都能熟習運用各項電子平台，老師亦能配合電子工具進行教學。透過網上平台，進行即時學習評估，透過數據了解學生的學習成效，並加以跟進。老師課堂期間運用課室配備電子學習屏幕，並透過即時資訊互動，促進師生及生生之間學習交流。

3.4 透過「崇真好孩子正能量獎章計劃」電子獎勵平台，記錄及整理學生行為表現，以正向教育推動全人發展，建立正面的學校文化。於十月二十一日為全校老師舉辦培訓工作坊，教授老師於流動程式內以班別選取學生，隨時隨地給予學生正能量印章。**根據校本問卷調查所得**：85.8%學生認為電子化獎勵平台能鼓勵我多實踐正向行為。計劃來年度將聯繫各科組於其中最少一項活動或計劃加入以「正能量電子積分」作為獎勵。

3.5 中、英、數、常科任老師已就學生於評估的表現，透過智能電話或平板電腦等電子器材給予獎勵；而圖書館主任亦按學生閱讀圖書的表現給分。**根據校本問卷調查所得**：86.7%學生認為透過此獎勵計劃能鼓勵自己積極學習，爭取更好的成績。

3.6 中英數科任老師已有系統地儲存所有的電子評估卷及將校本評估卷的資料記錄於「校本電子評估紀錄表」內，方便日後查閱及使用。

3.7 老師已善於利用資訊科技進行網上教學，亦經常利用網上平台發放課業/評估，並收集數據作改善學與教之用。在來年將加強整合教師的教學資源及評估數據，並繼續支援教師購買教學應用程式。

反思

1. 下年度繼續透過不同的渠道鼓勵教師積極進修。
2. 科組需要留意疫情發展，須靈活設計教學活動，維持學生學習興趣及成效。
3. 繼續推動科組運用不同的科技提升學與教的成效。
4. 下學年期望可實行優質教育基金計劃「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」加強撥款計劃，培養學生的資訊素養。
5. 鼓勵老師參與有關電子評估的工作坊，加強老師善用電子評估的能力，提升學生的電子評估素養。
6. 明年繼續在課堂使用體育活動應用程式，鼓勵學生多利用不同媒體來鍛鍊身體並嘗試於高年級的課堂加入應用程式的運用，在體能評估加入HomeCourt的評核，使評估多元化。
7. 來年度繼續運用創新教學，提升學生積極學習的能力，建議各科組善用應用程式與網上教學平台，探究創新教學策略，激發學生積極學習能力。
8. 下學年持續配合學校發展電子及科技項目，參與相關的支援計劃，促進教師專業能力。
9. 下學年繼續跟進各科支援計劃及優質教育基金計劃的成效。
10. 持續與中學部溝通，善用資源，多舉辦一些中小聯合活動，豐富學生的學習經歷，讓學生運用創新能力建構知識。

3. 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

成就

1. 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。

- 1.1 推動教師持續進修，實踐專業發展。以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。定期向教師發放進修資料，鼓勵教師參加不同的進修。上學期本校教師共出席教育局舉辦的工作坊達 139 人次以上。
- 1.2 本年度舉辦了六個不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流平台。
- 1.3 加強教師發展課程專業能力，優化學習社群，引入多元的支援及資源，提升教師教學能力。
- 1.4 推動各科組內老師參與進修及分享的文化，共同提升教學效能。鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享。鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享。定期安排各級老師進行教學策略分享，每級科任負責一次的教學策略分享，如：中文科電子教學策略、單元教學難點等，提升老師教學效能。
- 1.5 持續培訓教師照顧及教導具有不同學習特性學生的策略，包括校內講座或教師工作坊。此外，安排教師參加教育局舉辦的特殊學習需要的課程，提升教師的教學效能，讓教師具備照顧有特殊學習需要學生的教學策略。
- 1.6 教師發展日進行數碼互動觸控電子教學工作坊，提升教師電子教學能力。
- 1.7 安排全體老師於 2022 年 5 月 12 日參與「APLus 智能學習平台」工作坊，加深老師對此智能學習平台的認識及應用。
- 1.8 老師透過共同備課及同儕觀課等相互交流教學方法及心得。全學年共進行了 16 次共同備課，就教學難點交流心得。各老師已完成同儕觀課，互相交流教學方法。

2. 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

- 2.1 持續強化科組課程專業發展能力，優化學與教。鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享，優化學習社群。各科組能透過科務會議、同儕觀課探究不同的教學策略，發展科組特色課程，提升學教能力及成效。
- 2.2 科組透過討論、分享、協作、跨學科交流等多種方法，促進科組專業學習社群。例如：參與聯校重點視學教師交流分享；透過課程統整，各科組互相進行交流與合作活動；透過網上備課會議、視像觀課，進行分享交流。
- 2.3 科組透過討論、分享、協作、跨學科交流等多種方法，促進科組專業學習社群，又透過課程統整及跨學科活動，各科組互相進行交流與合作活動。下學期進行考績觀課，並在科務會議教師互相分享及交流。

反思

1. 來年繼續鼓勵老師參與進修，推動組內老師分享的文化，將分為小組與內地老師共備，鼓勵老師積極與內地老師交流。
2. 鼓勵老師參與有關資訊科技及電子評估的工作坊，加強老師運用資訊科技進行學與教及善用電子評估的能力，提升學生學習成效。
3. 來年繼續鼓勵老師參與進修，以掌握最新的教學趨勢。
4. 因 2019 冠狀病毒病疫情，學校只能維持半天面授課堂，教學時間減少，科組需注意教學成效，加強學生知識的鞏固。
5. 因應疫情及多變的教學情況，科組須靈活設計教學活動，展現科組特色。
6. 科組之間能互相合作，一起推動學與教的發展。

7. 教師能積極參與不同的進修與培訓及提供電子教學分享，如在校務會議、通信平台、傳閱資訊及發放資訊。因此，來年度繼續透過不同的培訓與分享，強化教師專業能力。
8. 繼續與教育局、校外專業機構及大專院校協作，促進教師設計校本課程能力。
9. 邀請專家為教師提供協作與支援，透過討論、分享、協作等多種方法，促進科組建立及發展專業學習社群。
10. 下學期持續透過不同的校本支援計劃，提升教師學與教的素質。

3. 我們的學與教

本年度觀課重點為配合電子教學，觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排教師教研分享會，讓教師反思課堂中運用電子教學的策略與技巧，促進學與教的成效。而觀課者主要由校長、課程主任及科主任擔任。此外，數學科參與教育局「專業發展學校計劃」，與秀明小學教師進行了多次觀課活動，以促進教師在數學專科教學的能力。

3.1 學校上課日數

過去三年，小一至小六

- (i) 在校曆表中總上課日數；和
- (ii) 供授課的總上課日數(不包括學校發展日、戶外學習日、評估日、學期終活動等學校活動)統計：

學生上課日數比較：

學年	日數
2019-2020	192
2020-2021	192
2021-2022	190

小一至小六主要學習領域的課時分配：

學年	中普	英文	數學	宗教	常識	藝術	體育	資訊科技	德育	其他
2019-2020	25%	23%	18%	2%	8%	8%	4%	4%	3%	5%
2020-2021	25%	23%	18%	2%	8%	8%	4%	4%	3%	5%
2021-2022	23%	23%	18%	4%	8%	8%	4%	4%	3%	5%

3.2 老師教學表現

- ◆ 全體教師能根據觀課重點與同儕在課前共議教案及教學策略，課後進行議課，共同分享教學的難點與亮點，了解在課堂教學策略的成效。全體教師一致認為能透過課後議課，提升教師教學技巧、評鑑等高階思維教學。有關計劃已於2022年6月完成，是次觀課重點為提升學與教的成效，並鼓勵教師在課堂中運用資訊科技進行教學。觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排議課，並於科務會議中進行分享，讓教師反思課教學成效。

3.3 校本課程

本年度進行了一系列的跨學科課程：

項目	學習目標
「月滿崇真慶中秋」 跨學科學習日	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響當日安排學生在課室進行活動，內容包括：「中秋便服日」、「燈謎樂」、「花燈製作」。 根據觀察，學生喜歡當天的活動，也能積極完成「月滿崇真慶中秋」的各項活動，包括：競猜燈謎與製作燈籠。 93.4%學生認為自己能積極參與全方位學習活動：「月滿崇真慶中秋活動」，並認識傳統中國文化。
「喜氣洋洋在崇真」 跨學科活動	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響本年度透過網上形式舉辦「喜氣洋洋在崇真」特別學習日活動： 活動一：「祝福年年」校長、老師、職工及家長們透過影片向學生家長拜年。學生表示能感受師長及學校對他們的關愛及祝願。 活動二「春節習俗」讓學生認識農曆新年習俗、賀年食品及書寫電子揮春，讓學生共享佳節喜樂。 活動三「愛家豬豬洗白白」，老師透過 Zoom 指導學生自行收拾書桌和書包等，為新一年做好準備。學生表現積極投入參與。 這次活動雖是透過網上互動形式完成，但學生能積極參與各項活動，學習中國傳統文化，並能透過與老師、同學互相祝福，表達關愛。
語境「chat n' chat 暢談樂」 獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 中英文科各設有 Chat n'Chat 暢談樂小冊子，讓學生可以跟同學、老師及家長進行英文及普通話誦讀、對話等語境子學活動。中文科本年度增添三字經誦材，普遍學生都表示喜愛朗讀三字經，此外中英文科任能根據課程，修訂學生朗讀及對話內容。 由於受疫情影響，學生不能在小休息時與老師、同學互相進行交談，須由科任老師在課堂內根據學生表現給予鼓勵性質的印章，學生普遍表現良好。 下學期安排學生在自己班級內向同學進行口頭說話匯報，學生普遍積極認真，表現良好。
六藝學科活動	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦課程統整周「趣學六藝」，各學科透過不同的學習活動，讓學生認識中華文化傳統中的「六藝」，「禮」、「樂」、「射」、「御」、「書」、「數」，培養他們樂於傳承及積極創新的能力。同時在課程統整周時，邀請坊間專業人士到校教授學生學習傳統藝術，提升學生對中國文化的認識。

3.4 語境校園

◆ 中英文專科教學

學校充分利用專科專教的模式，穩步發展學生的兩文三語的能力。教師更透過設計與優化校本的普通話拼音課程、英文拼音課程、英文戲劇課程、英文圖書教學，營造學習兩文三語開放積極的語境氛圍。

◆ 中英文說話訓練課

學校透過話訓練課，進行多元化的說話訓練活動、個人及小組之說話技巧訓練，培養學生運用完整句子，有條理及清晰地表達自己思想，擴闊說話內容及增強說話表達的自信心。

◆ 3E 全方位英語學習課程

為讓小一學生能對學習英語更感興趣，推行全方位英語課程 3E Programme，每班由外籍教師擔任小一班主任，透過日常接觸，學生能多用英語溝通。而在恆常之英文課堂中均由一名外籍教師及一名英文老師進行教學，全面提升學生學習英語成效。

◆ 英語音樂劇課程(MUSICAL)

初小增設英語增潤課程，讓學生進行英語音樂劇學習，透過演練的過程令學生愉快地學習英語，有助提升學生對戲劇的興趣和運用英語的信心。此外，學生從音樂劇匯演中，獲得豐富的舞台經驗，讓他們在日後參加各類型表演或比賽時均充滿自信。

◆ **中英文跨班匯報**

教師預先佈置不同的匯報主題，讓學生作充足練習與準備，並安排他們在不同的班別進行跨班匯報。學生進行匯報時，其他同學會就其表現給予具體的回饋，而老師亦會於每班選出一位表現出色及有進步的學生，獲得「最傑出表現獎」。

◆ **語境早會**

每星期四進行英語早會，外籍老師會帶領不同的學生進行英語短劇介紹英文圖書，以提升閱讀氛圍。外籍老師亦會配合不同的節日，例如聖誕節，復活節等介紹節日的由來，從中讓學生認識不同的詞彙及鼓勵運用英語對話。

◆ **語境活動**

中、英文兩科每年均設計不同的透過學習日或活動，讓學生在趣味的生活中，接觸英文與普通話，如透過話劇比賽、朗誦等讓學生展示自己英文與普通話的能力，正面增強學習兩文三語的興趣與信心。

◆ **語境梯**

為增加校園語境氛圍，樓梯佈置掛上普通話三字經及英語字詞，以增加同學接觸不同中文及英語生字的機會，豐富語文能力。

3.5 幼小銜接

- ◆ 為讓幼稚園生對小學學習模式有初步認識，並體驗不同的學科學習特色及樂趣，擴闊幼稚園生的學習領域和為小一學習作好準備此外，學校於上學期舉辦「崇真 X Dr Play STEM 遊戲」課程，透過 STEM 活動，提升幼稚園生對 STEM 之興趣，為幼稚園生提供多元學習的經歷。由於學習活動多元化兼富趣味性，故深受學生及家長讚賞。
- ◆ 由於 2019 新冠病毒病疫情嚴峻而停課關係，幼稚園生上課日數較以往較少，故學校於下學期舉辦「從遊戲中提升自我管理能力」，讓幼稚園同學能培養自我管理能力，從而讓他們自己處理日常生活中的一些小事。
- ◆ 為加強與本區幼稚園的聯繫，讓幼稚園學生及家長進一步認識本校，下學期原擬舉行「小學學習探究日」、「小一體驗課程」及一年級中英文科幼稚園家長觀課，惟因 2019 冠狀病毒病疫情關係取消。

3.6 資訊科技學與教

- ◆ 自本學年起，凡領取綜援或書簿津貼(全津及半津)學生可獲優質教育基金資助，由優質教育基金撥款學校購置平板電腦，再借予學生使用自攜電子學習裝置 BYOD(Bring Your Own Device)，計劃為期三年。
- ◆ 經教區購買 Zoom 帳戶供小一至小六級推行網上視像教學，並要求所有學生簽署《進行 Zoom 課堂家長及學生須知》及《使用自攜裝置(平板電腦)指引及政策》，讓家長及學生了解學校推行 BYOD 之政策及協議，明白使用平板電腦輔助學習之守則，並確保所有學生明白網上學習的基本規則與禮儀。
- ◆ 暫停面授課堂期間，由於小一生訂購的平板電腦仍未到校，校方已為所有小一生安排借用平板電腦及充電線；另為家中上網有困難的學校安排借用流動數據卡及 WI-FI 蛋，共約有 30 名同學借用。
- ◆ 配合優質教育基金計劃，部份課室已增設互動電視(內置電腦)，為方便老師控制及使用互動電視，資訊科技組已於課室增設電腦屏幕、鍵盤及滑鼠。
- ◆ 自網課期間學生使用平板電腦越見純熟，惟亦產生很多行為問題，如在家中使用平板電腦作非學習用途，使用時間亦欠節制，故一方面需加強學生的資訊素養培訓，使學生能明白 BYOD 的意義是利用平板電腦幫助自己學習，並加強自學能力；另一方面亦需加強對家長的支援，以免家長與子女因使用平板電腦問題而產生衝突。
- ◆ 定期將外間的講座／工作坊資訊發放予老師，包括教育局、Apple、Microsoft 等。

3.7 學生閱讀

- ◆ 本校重視閱讀，各科組樂意配合，環境營造了讓同學處處可讀，不僅圖書館，漂書、班級的圖書櫃、自學角、壁報等，均有閱讀素材供學生閱讀，讓學生能從閱讀中學習。
- ◆ 本年度積極推廣各科組與閱讀科合作，並於學期不同時段推廣一些主題性圖書及課外讀物，教導學生自我尋找知識及如何選擇合適的學習資料，提升他們的自學能力。同時，中小學部圖書館共同推行閱讀計劃，高年級學生可到中學部圖書館借閱讀物。閱讀科每年均舉辦不同的閱讀活動，持續培養學生閱讀興趣。
- ◆ 本年度教育局繼續增撥推廣閱讀津貼，有助閱讀推廣，提升學生的閱讀興趣。
- ◆ 本校推行自攜平板電腦計劃，有助推行電子閱讀計劃。
- ◆ 學校優化圖書館系統(E-CLASS)，期望在閱讀上有更有效的推廣。
- ◆ 學校圖書館重新裝潢，增加不同的設施和設備，如智能電視、閱讀小舞台、閱讀角等，期望吸引學生到圖書館借閱及參加活動，有助閱讀推廣。
- ◆ 由本校得到校友資助，由本年度開始資助圖書館購置新書，豐富圖書館資源，每年 3 萬，為期三年。
- ◆ 閱讀科課程富彈性：閱讀科課程的框架以「圖書館利用」、「閱讀素養」及「資訊素養」三個範疇為主，圖書館主任會因應學生實際需要對教學議題加以增刪。
- ◆ 學校圖書館重新裝潢，增加不同的設施和設備，如智能電視、閱讀小舞台、閱讀角等，期望吸引學生到圖書館借閱及參加活動，有助閱讀推廣。

4. 我們對學生的成長的支援

學校於本年度以培養德智兼備的學生為目標，透過豐富多元的校本課程，為學生提供優質的學習環境，以小班教學的模式，讓老師能更靈活應用不同的教學策略，進行有效的回饋與評估，照顧不同能力的學生，從而提升學與教的成效。此外，學校以「愛天主，愛鄰人」為主題，透過不同範疇的學習經歷，持續提升學生正向生命素質，讓學生的身心靈獲得健康全面的發展。此外，學生不但在學習中學會建構知識，在學習過程中盡展所長，發揮潛能，並能在生活中以言行活出基督的精神，發揮愛主愛人的素質。

4.1 宗教及德育培育

- ◆ 培養學生以基督及級主保聖人為榜樣，在生活中實踐關愛的美德。
- ◆ 宗教老師在課堂上向學生介紹基督及級主保聖人的生平事跡，引導學生效法他們的良好品德。老師亦會善用課時讓學生多作分享、參與課堂討論及為別人祈禱，提醒他們在日常生活中愛天主，也關愛別人。
- ◆ 老師在課堂上利用 Kahoot 提升學生對學習級主保的興趣，鼓勵他們在生活中效法級主保的芳表。
- ◆ 設立「網上祈禱室」，老師鼓勵學生利用 Padlet 撰寫禱文，為身邊的人祈禱，向別人表達關心。
- ◆ 老師在低年級的課堂上與學生利用《牙牙語》祈禱；高小學生為不同的意向撰寫禱文，讓他們養成多關心別人、為別人代禱的習慣，建立正向的人生態度。
- ◆ 在校園內張貼合適的聖像畫及金句，在各課室內設立宗教角，讓學生認識他們的級主保及其好德行，以及展示學生撰寫的祈禱文，營造校園宗教氣氛。

- ◆ 強化學生對「天主教教育五大核心價值」的認識，培養學生正向的價值觀及態度，步武基督。
- ◆ 舉行與五大核心價值相關的活動，加強學生正向生命的培育。
- ◆ 舉行「宗教主題活動週」，安排與五大核心價值相關的活動，讓學生更深入了解五大核心價值的意義。
- ◆ 與其他科組合作，培養學生正向的價值觀：
 - ◆ 與中文科組合作，透過虛擬實景讓五年級學生「親臨」鹽田梓朝聖，學習天主教宗教信仰，藉著接觸大自然，讓他們認識天主奇妙的創造，學懂保護及珍惜生命。
 - ◆ 與德育訓輔組及成長課合作，共同策劃與教會節令及品格強項相關的學習活動。
 - ◆ 將臨期：「聖誕祝福滿校園」活動——學生撰寫禱文，為家人祈禱及表達對他們的愛意，並將禱文掛於聖誕樹。
 - ◆ 四旬期：「Pass it on 小燭光」講座及「Glow 吧！小燭光」活動——讓學生認識貧窮家庭的處境，培養學生的同理心，在日常生活中幫助有需要的人及信靠上主。
 - ◆ 繼續與中學部宗教牧靈組合作，透過聯校宗教活動，讓學生從中建立正向的價值觀。

- ◆ 配合各級課程，於宗教課向學生介紹他們的級主保，鼓勵他們效法級主保的芳表，在日常生活中愛主愛人，培養良好品德。
- ◆ 選取合適的聖像畫及金句張貼於校園，在各課室內亦設立宗教角，張貼級主保的圖像及好德行，營造校園宗教氛圍，加強向學生傳遞愛的訊息。
- ◆ 培養學生認識及實踐「天主教教育五大核心價值」，持續提升學生正向的價值觀。舉辦與五大核心價值相關的活動，加強學生正向生命的培育。
- ◆ 舉行「宗教主題活動週」，透過不同的活動，讓學生更深入了解天主教教育五大核心價值。
- ◆ 與其他科組合作，培養學生正向的價值觀。例如：與中、英文科合作舉行作文比賽，主題是「分享愛」，讓學生透過活動了解「愛德」這個核心價值。跟德育訓輔組及成長課合作，共同策劃與教會節令及品格強項相關的學習活動，如於聖誕節製作相架，讓學生表達對家人的愛意。學生於四旬期反思自己的日常生活，改善自己的壞習慣，做到克己自律。與視藝科合作，於聖母

月製作聖花及玫瑰唸珠，讓學生表達對聖母及母親的敬意。

- ◆ 繼續與中學部宗教牧靈組合作，透過聯校宗教活動(如：朝聖、祈禱)，讓學生建立正向價值觀。

全年宗教活動：

校內活動	校外活動	教職員活動
基督小先鋒常規聚會(循環週的聯動時段)	投稿喜樂少年：校園動態(按活動)、學生投稿	身心靈活動-新教師啟導日
早會分享	主日學	教職員開學祈禱及宣誓禮
上學期開學祈禱會——將心比心，共顯同理心	教育日(直播)	身心靈活動-校務會議
中小聯合開學祈禱禮(直播)	堂區主保瞻禮	公教老師聚會：「共議同行」靈修交談
中小聯合聖誕祈禱禮	堂區會議	(小學 II 區) 2021-2022 年度靈修聚會
聖誕祈禱會	宗教教育獎 2022	
「聖誕祝福滿校園」活動	天主教經文朗誦比賽(錄製影片)	
慶祝聖誕活動(2021-2022 年度普世歡騰頌聖誕填色比賽)	四旬期「愛心學校獎勵計劃」頒獎禮	
視像教學：「介紹四旬期」	四旬期親子填色比賽、四格漫畫繪畫比賽	
領養「巴斯卦羊」愛心大行動	四旬期家長奉獻	
「四旬期生命教育講座：Pass it on 小燭光」		
早會誦唸玫瑰經		
玫瑰月(早會分享)		
聖母月獻花禮		

4.2 德育及公民教育

- 4.2.1 本年度「崇真好孩子正能量獎章計劃」，培育「品格強項」(character strengths)，發展六大美德，包括智慧、勇氣、仁愛、公義、克己和靈性，有助為孩子建立正面成長路，締造別具意義、充實及美好的生活。
- 4.2.2 本年度透過電子化系統獎勵學生，記錄及整理學生行為表現，以正向教育推動全人發展，建立正面的學校文化。
- 4.2.3 根據統計，全校同學曾接受老師的嘉許。80%老師曾添加正能量積分子學生，90.7%學生認為電子化獎勵平台能鼓勵我多實踐正向行為，82.5%學生經常透過電子化獎勵平台查閱自己所得的正能量積分，88.2%學生會定期檢視自己於各個品格強項之表現，努力改進。
- 4.2.4 學生在各個品格強項表現排序如下(1 為最佳)：

排序	品格強項	回饋及建議
1	智慧-愛學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子化系統獎勵，能有效記錄及整理學生行為表現，以正向教育推動全人發展，有助建立正面的學校文化。 ● 學生於自主學習方面表現較為理想及積極。 ● 建議來年度，待疫情緩和，可舉辦戶外歷奇活動(如訓練營)以提升學生自信心及抗逆力，助人面對生活中不同的壓力，有助個人成長，例如發掘自己的內在潛能及認識自己的喜好 能提升學生的動機，去完成不同的人生目標，更可以發揮團隊合作精神。
2	自律-自我控制	
3	仁愛-社交智慧	
4	正義-團隊精神	
5	超越-感恩	
6	勇氣-勇敢	

4.2.5 全年舉行了下列活動，讓學校更全面地拓展德育及公民教育：

活動名稱	主辦機構
元旦日升旗儀式	校本
愛家豬豬洗白白	校本
樂諾大使計劃	教育局
西貢區校園劇場	西貢區公民教育促進委員會
地球一小時 2022	世界自然基金會
西貢區校園劇場	西貢區公民教育促進委員會
探訪明愛西貢長者中心	校本
「iJunior 小學德育計劃」	廉政公署
七一回歸紀念升旗禮	校本
齊心抗疫傳主愛	校本

4.3 全方位學生輔導

區本課後支援計劃：

活動名稱		
遊蹤尋秘-海洋樂悠遊	遊蹤尋秘-奇妙處處	英語扭扭樂
魔術變變變	花式跳繩訓練計劃	球場小精英
專注力訓練工作坊		

校本課後支援計劃：

活動名稱		
網上桌遊小組	風紀訓練日營	主題學習體驗日
實習社工小組	功課輔導班	

4.4 有特殊教育需要學生的支援

- ◆ 校方以「全校參與」模式在一至六年級開設加強輔小組，以支援有特殊需要及學習能力稍遜的學生。另在小一英文科及小五英文、數學科增撥教師，降低師生比例，讓學生有更多機會參與課堂活動，對基礎知識有更穩固的掌握。
- ◆ 十二月，校方安排小一科任老師透過日常觀察，為學習表現稍遜的學生進行問卷評量，再由校本教育心理學家、學生輔導員及任教老師進行諮詢會議，藉以識別有特殊學習需要的學生，盡早給予支援。校方會將有關學生資料記錄在全校「有特殊學習需要學生名冊」中，並在課堂學習、功課、評估中作出調適，以支援其特殊學習需要，並於期終由任教老師作出檢討。
- ◆ 本年度為五位學生訂立「個別學習計劃」，學期初班主任與同學互相認識後，已於十月與學生家長一起開會訂定支援目標及施行策略，並與家長保持緊密聯繫，在家及學校進行支援。一月份已和家長進行中期檢討，六月份和家長開年終檢討會評估計劃成效並進行總結及來年展望。
- ◆ 天主教教區教育心理學家除了為學生進行評估，還為教師及家長提供專業支援方案，提升教學成效。
- ◆ 本校提供校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生安排評估及跟進。言語治療師一共提供 19 次服務，為有需要的學生進行評估及為家長提供支援語障學生的方法。
- ◆ 由香港耀能協會提供的「喜耀同行」計劃，為自閉症學生開設 12 節小組，以改善其社交及溝通能力，協助他們適應學校生活。已完成本年度所有的訓練課程，課程目的在改善自閉症學生社交技巧、自理能力及解難能力。
- ◆ 六月底，校方安排教師為所有接受學習支援的學生填寫「個別學生年終檢討表」，以審視他們在中、英、數科的學習程度，作為來年度支援的參考指標。有關學生之支援記錄，由學習支援組保存及跟進，由學生輔導人員跟進。
- ◆ 本年度已安排全體老師出席「及早識別及支援有自殺風險的學生」工作坊，另外兩位教師進修「照顧不同學習需要」特殊教育培訓基礎課程及一位教師進修「照顧不同學習需要」特殊教育培訓專題課程。

4.5 非華語學生支援

- ◆ 本學年共有非華語學生 20 名，分佈於一至五年級。為協助非華語學生融入校園並提升學習中文的能力，已利用教育局撥款展開非華語學生支援計劃。當中包括：
 - ◆ 課內支援：額外聘請中文老師於課內時間進行抽離小組教學，主要教授非華語學生中文寫作技巧。此外，聘請非華語教學助理，於低小之中文寫作課堂協教，並於第 8-9 節之自學時段分級抽離高小非華語生作小組學習，提升學生之中文寫作能力。
 - ◆ 課外支援：引入校外資源，舉辦非華語學生課後功輔班（周一至周五，周三無功課日除外 - 每節 1.5 小時），為非華語學生提供功課輔導服務，以完成中文功課為主；另於星期三課後舉辦中文學習班，讓學生利用無功課日學習中文，打好基礎。
 - ◆ 為非華語學生作中文學習及功課調適：讓非華語學童按能力作功課調適，並定期與中文科任交流，了解非華語學童學習中文、數學、常識的情況。
 - ◆ 為提升非華語學生對參與校內評估之信心和表現，已按照非華語學生之意願和學習表現，以及諮詢過其家長同意之後，安排他們於總結性評估期間進行抽離評估（英文科除外），並安排一位監考老師為他們作合適程度之翻譯，以支援他們在評估期間遇到之困難。

4.6 家校合作及對外聯繫

本年度家長教師會及義工家長十分積極和投入，崇真家長義工隊配合學校發展，提供很多寶貴意見及實際行動以示支持。家教會將繼續舉辦多項親子活動，希望能幫助學生善用餘暇，親親自然，也能提升親子關係。此外，家教會成功申請「家庭與學校合作資助」，獲批\$25,780 津貼，全數資助家教會活動。

◆ 本年度家長義工服務

活動名稱		
小一功課大檢閱	於學校斜坡沿路貼上防滑貼	繽紛小一夏令營家長義工
執拾、清潔視藝室及視藝用品	公益少年團慈善義賣活動	學校舞蹈節形象大使
準備中小新春團拜利是	圖書館包裝圖書	錄製新春賀年片

除了為學生舉辦不同活動，家長教師會亦為家長安排各類型興趣小組與工作坊。期望透過有系統而多元化之課程，一方面加強家長支援網絡，促進溝通與交流，一方面令家長建立積極人生觀與培育子女之正面態度，增進親子感情。

◆ 本年度家長興趣小組及工作坊

活動名稱	
「音樂及遊戲治療介紹」家長講座	親子學堂 Channel
「靜觀初之體驗」家長工作坊	「親子靜觀體驗」網上活動

4.7 校友會

- ◆ 由於疫情關係，每年 12 月舉行的校友會盆菜宴已告取消。
- ◆ 校友會為加強會友聯誼及促進會友之運動風氣，特於多年前開始舉辦「新春大運行」遠足活動。因 2022 年 1 月初本港疫情不太嚴重，加上出席者均需佩戴口罩，故本年的「新春大運行」繼續如期舉行，當天共有六名校友出席活動。
- ◆ 本年度為校友會成立二十周年誌慶，原擬於 2022 年 1 月 15 日於中學部舉行健體同樂日暨會員大會作慶祝，為減少人群聚集，校友會決定取消健體同樂日安排。

5. 學生表現

透過參與不同的多元智能小組，讓學生發掘自己的強項智能。老師亦可透過共同協作，彼此交流，設計具創意性的教學活動讓學生參與，並為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。2021-2022 年度各科組老師均積極推薦學生參與多項校外活動及比賽，學生表現出色，成績優異。

2021-2022 年度校外比賽中獲得的獎項：

科組	活動項目名稱	班級	獎項
中文	第 73 屆香港學校朗誦節普通話獨誦	P. 1-6	季軍 1 位
			優良獎 26 位
			良好獎 8 人
	第 73 屆香港學校朗誦節粵語獨誦	P. 1-6	優良獎 1 位 良好獎 2 人
英文	第 73 屆香港學校朗誦節英文獨誦	P. 1-6	季軍 1 位
			優良獎 43 位
			良好獎 5 位
數學	中國香港棋院棋力證書	P. 6	考獲 18 級 1 位
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 2021 (AIMO) 晉級賽	P. 3	金獎 1 位
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 2021 (AIMO) 總決賽	P. 3	銀獎 1 位
	香港國際數學競賽總決賽 2021(香港賽區)	P. 3	銅獎 1 位
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)全國總決賽	P. 3	三等獎 1 位
	泰國國際數學競賽初賽 2021-2022(香港賽區)	P. 2-6	銀獎 2 位
			銅獎 6 位
	Global Junior Math Aptitude Test	P. 3	銀獎 1 位
	泰國國際數學競賽準決賽 2021-2022(香港賽區)	P. 3	銀獎 1 位
	2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽(粵港)	P. 2-6	一等獎 1 位
			三等獎 6 位
	香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)	P. 2-6	銀獎 1 位
			銅獎 3 位
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽	P. 2-6	二等獎 1 位
			三等獎 5 位
第八屆全港數學挑戰賽決賽	P. 5-6	小五組銀獎 1 位	
		小六組銅獎 1 位	
數學思維大激鬥	P. 4	銅獎 1 位	
STEM	香港少年工程挑戰賽 2021 本地賽 VEX 機械人技能賽	P. 6	優異獎 5 位
宗教	第七十三屆香港校際朗誦節天主教經文獨誦	P. 4-6	優良獎 2 位
			良好獎 1 位
	2021-2022 年度天主教學校宗教教育獎	P. 5	宗教教育獎 2 位
體育	2021 明日之星新秀賽(劍擊)	P. 5-6	U-10 男子花劍冠軍 1 位
			U-12 男子花劍季軍 1 位
			U-12 男子花劍優異獎 2 位

	中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽	P. 5-6	男子花劍季軍 1 位 女子花劍季軍 1 位
	2021 明日之星新秀賽(劍擊)	P. 5-6	U-10 男子花劍冠軍 1 位 U-12 男子花劍季軍 1 位 U-12 男子花劍優異獎 2 位
	2021-2022 年度西貢區小學校際田徑比賽	P. 4-6	男子甲組壘球第 6 名 1 位 男子甲組跳遠第 6 名 1 位 男子乙組 60 米第 8 名 1 位
音樂	環球藝術體育文化協會-第十屆國際兒童及青少年鋼琴比賽(環協盃)	P. 5	傑出獎 1 位
	第七十四屆香港學校音樂節	P. 1-6	亞軍 1 位-小號獨奏 季軍 1 位-四級鋼琴 銀獎 3 位-二級鋼琴 銅獎 4 位-一級及二級鋼琴
視藝	第十三屆 ICEHK 2022 「勇闖新天地」國際繪畫比賽(少年組)	P. 6	二等獎 1 位 三等獎 2 位
舞蹈	全港 18 區第 41 站公開錦標賽	P. 5	CR 冠軍 1 位 CHA CHA CHA 亞軍 1 位
	標準舞拉丁舞公開賽 青少年拉丁舞	P. 5	單項 PASO DOBLE 冠軍 1 位 單項 CHA CHA CHA 季軍 1 位 雙項 CR 亞軍 1 位
	亞洲體育舞蹈理事會 第 28 屆會長盃	P. 5	PASO DOBLE 冠軍 1 位
閱讀	Scholastic e learning Zone	P. 1-6	優勝者 5 位
德育及公民教育	「西貢區快樂人生社區健康推廣計劃 2021」快樂大使 2021-快樂的天空繪畫比賽(小學組)	P. 1	亞軍 1 位 優異獎 1 位
幼童軍	香港童軍總會東九龍地域旅團獎勵計劃	P. 3-6	優異旅團獎 39 位
	幼童軍最高榮譽獎章	P. 6	金紫荊獎章 4 位
小女童軍	優秀女童軍選舉 2022	P. 6	優秀女童軍 1 位
公益少年團	公益少年團團隊獎勵計劃	P. 4-6	優秀團隊獎 16 位
其他	第二十屆西貢區傑出學生選舉	P. 5	十大傑出學生 1 位
	2021 第六屆全港青少年進步獎	P. 4-6	進步獎 3 位

6. 回饋與跟進

6.1 2021-2024 年度關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
 - 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
 - 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。
 - 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
 - 運用多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。
 - 策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。
 - 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。
 - 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。
 - 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

6.2 2022-2023 年度校本發展計劃

- a. 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」2021 (優質教育基金)
運用正向心理學中「品格強項」，以生活體驗及規劃介入的方向，向學生推廣正向教育。計劃透過推行級別品格延伸課、品格推廣週、全校的大型講座，讓學童了解自身具備不同的品格強項特質，嘗試發掘強項，同時建立校園氣氛，推動有品校園。
- b. 「崇真小學數碼卓越計劃」(優質教育基金)
課室引入先進的互動教學設備和軟件，以配合科組推展電子學習模式。如在常識科以數碼專題研習作為多元化評估方法之一，建立以學生為中心的教學模式，提升學生自律積極學習能力和使用網上資源和工具的數碼技能。
- c. 「我的行動承諾」加強版 (優質教育基金)
透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。此外，推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。
- d. *EduVenture*[®]VR「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃
與香港中文大學團隊合作旨在運用虛擬實境 (VR) 科技，提升中國語文教與學的效能。學生可於課堂上通過具文學元素的虛擬場景，學習深入觀察地點、社區和人物，讓人物景物細節描寫得更加豐富，加強中文讀寫能力、文學素養及人文關懷。
- e. 種子計劃「Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1」
計劃為期三年(2019-2022)，期間與外籍英語導師組的導師協作備課。本年度為計劃最後一年為小一至小三英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同學習中心的遊戲活動以學習及鞏固知識及提升學習興趣。
- f. 「如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書」
於英文科課程內加入資訊科技的應用，使老師能有效地運用電子學習教授閱讀技巧。計劃同時協助老師利用電子學習工具，設計有關電子閱讀的課業；發掘合適的網上資源，讓學生閱讀更多非故事類的圖書。透過經常性的專業交流活動，促進教師了解校本課程設計的理念及策略，發展教師在電子學習課堂上的專業技巧。此外，透過分享有關教學

資源及參與聯校講座、工作坊及經驗分享會等，成立專業學習社群，建立課堂研究的文化。

- g. 「運用編程作為教學法教授常識科的學科知識及培育運算思維」(第二期)
以編程作為教學法，讓五年級學生以接駁電路及製作智能交通燈系統，學習有關電和電路的知識，思考如何運用各種感應裝置以改良日常所見的交通燈系統。計畫將編程融入常識科課程，不但能強化小學生的運算和邏輯思維，更能提高他們對常識科的學習興趣及動機，從而鼓勵學生在不同層面亦追求科技創新。
- h. 運算思維與編程教育 CoolThink@jc
本計劃的課程框架由香港教育大學與美國麻省理工學院共同創建，配合網上學習平台及教師培訓，推動本校運算思維教育發展。本計劃於 2020-2021 學年已成功於四至五年級開展，並將於 2021-2022 學年推展至四至六年級。
- i. 「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」第二期
由香港中文大學工程學院創新科技中心舉辦，學校可獲科藝活動所需配件和技術支援，並獲邀參與展覽如「創新科技嘉年華」及比賽包括「綠色科技創意大賽」及「香港少年工程挑戰賽」等大型學界科藝活動，讓同學們走出課堂，面對公眾，挑戰自我，建立自信。
- j. STEM+C Project
本計劃由香港教育大學江兆祥教授主辦，是一個為期 2 年的課程。首年的課程已完成，本校獲邀成為先導學校於本年度支援天佑小學。課程內容重點發展學生的創意思維(To Think)，有別於過往只側重於編程技巧。參與計劃的同學也會在完成課程後運用創意創作一些小發明，並在校內進行展覽及交流。

6.3 未來展望

崇真秉承天主教教育的使命與「謙愛勤誠」的校訓精神，培育優秀的下一代。崇真竭力與時並進為學生提供豐富多元化的學習歷程，推行正向生命教育，培養學生正向樂觀的生命價值觀。過去兩年面對疫情的挑戰，給我們上了寶貴的一課，在適應學教新常態之餘，老師及同學們彼此要調整心態，保持冷靜去面對困境，也是難得的磨練。在目前仍然只能夠維持半天的上課日子，學校安排合適的課餘活動，讓學生在疫情下仍可有不同的學習經歷。在學生逐漸回復正常的學習生活的同時，我們得教導學生以積極及正面的態度去面對生活，這正是非正規課程所能學到的。

我們相信每一個孩子都是天父給我們愛的禮物，相信每一孩子擁有無限潛能與獨特的天賦。因此，本校積極開拓運用不同的資源，透過豐富的學習活動，優質的教學方法，發掘及培育每位學生的多元潛能，從而啟發他們高層次思維、創造力、個人與社交能力，並培養學生積極樂觀的素質，激勵他們積極反思追求卓越，尋求革新，以致在靈、德、智、體、群、美有超卓表現。

7.1 2021-2022 年度學校財政簡報

附件一：營辦開支整筆津貼財政報告

附件二：「學校發展津貼」終期報告及財務報告

附件三：校本課後支援計劃檢討報告

附件四：「加強非華語學生的中文學與教津貼」財政報告

附件五：姊妹學校交流報告書

附件六：「全方位學習津貼」津貼運用報告

附件七：「學習支援津貼」財政報告

附件八：「學生活動支援津貼」財政報告

7.2 2021-2022 年度財政報告附件

附件一：營辦開支整筆津貼財政報告

賬目/津貼名稱		承上結餘(上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘 E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼						
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標						
A2701	501 EOEGB 基礎指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)		1,024,783.61			
	EOEGB 基礎指標 - 其他收入		2,301.13			
	551 EOEGB - 綜合家具及設備津貼			151,387.00		
	552 EOEGB - 學校及班級津貼 (支出詳情載於第四頁「核准預算及累計支出報告」)			369,992.22		
	553 EOEGB - 升降機保養津貼			117,880.00		
	553 EOEGB - 普通話			1,969.30		
	553 EOEGB - 增補津貼			-		
	553 EOEGB - 補充津貼			43,640.00		
	553 EOEGB - 培訓及發展津貼			8,088.65		
	553 EOEGB - 課程發展津貼			53,011.79		
	553 EOEGB - 德育及公民教育			55.00		
	553 EOEGB - 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			7,749.30		
	553 EOEGB - 供增聘文書助理的行政津貼			197,429.40		
	小計:	-	1,027,084.74	951,202.66	75,882.08	75,882.08 (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼						
A2007	修訂行政津貼	-	872,400.00	1,185,055.73	(312,655.73)	(312,655.73)
A2072	資訊科技綜合津貼	-	412,358.00	372,657.28	39,700.72	39,700.72
A2074	空調設備津貼	-	257,004.00	8,500.00	248,504.00	248,504.00
A3003	校本新來港學童支援計劃	-	19,574.00	-	19,574.00	19,574.00
A3017	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)	-	506,185.00	138,150.00	368,035.00	368,035.00
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼	-	74,668.00	14,887.30	59,780.70	59,780.70
A3019	成長的天空計劃 (小學)	-	143,356.00	38,785.00	104,571.00	104,571.00
A3020	加強言語治療津貼	-	126,090.00	16,650.00	109,440.00	109,440.00
A3027	校本言語治療行政經常津貼	-	8,112.00	-	8,112.00	8,112.00
A3028	校本管理額外津貼	-	50,702.00	42,392.00	8,310.00	8,310.00
	小計:	-	2,470,449.00	1,817,077.31	653,371.69	653,371.69 (3)
A2ZZZ	一般範疇統制帳	2,616,657.31 (1)	125,000.00	138,961.50	(13,961.50)	2,602,695.81 (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)		2,616,657.31	3,622,533.74	2,907,241.47	715,292.27	3,331,949.58 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼						
A1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳:					
	001 家長教師會籌辦費/資助費	N2	-	5,780.00	5,780.00	-
	002 活動	N3	-	20,000.00	20,000.00	-
	003 計劃項目	N3	-	-	-	-
A1017	薪金津貼帳:					
	002 扣除公積金供款的教學人員薪金		393.46	19,653,572.81	19,652,072.81	1,500.00
	003 教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款	N1	-	-	-	-
	004 教學人員強積金僱主供款		-	-	-	-
	002 薪金津貼 - 代職人員	N1	-	-	-	-
	003 教學支援人員 (包括文員及校務員工)	N1	-	1,068,585.00	1,068,585.00	-
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼	N1	-	91,926.75	91,926.75	-
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 行政津貼	N4	-	72,162.00	71,702.40	459.60
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	N1	-	5,400.00	5,400.00	-
A1088	校本課後學習及支援計劃		72,000.00	38,400.00	22,631.00	15,769.00
	001 整合代課教師 - 全年經常性津貼	N6	473,098.80	103,500.00	33,560.00	69,940.00
	002 整合代課教師 - 可供選擇的現金津貼		488,933.19	-	186,000.00	(186,000.00)
A1103	教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	N1	-	-	-	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼	N7	271,200.00	-	54,090.00	(54,090.00)
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼		370,217.78	800,000.00	556,000.14	243,999.86
A1136	資訊科技人員支援津貼		31,979.00	321,796.00	299,580.00	22,216.00
A1137	姊妹學校計劃津貼		151,545.00	157,127.00	135,394.00	21,733.00
A1138	推廣閱讀津貼		-	31,425.00	32,830.28	(1,405.28)
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		-	642,000.00	642,000.00	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼		-	129,315.00	129,315.00	-
A1142	學習支援津貼	N5	158,809.00	790,247.00	438,480.00	351,767.00
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼		-	101,405.00	-	101,405.00
A1144	全方位學習津貼		357,133.60	532,372.00	553,976.20	(21,604.20)
A1145	學生活動支援津貼	N3	-	26,600.00	26,600.00	-
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼		20,140.00	-	-	20,140.00
A1150	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼		-	-	-	-
A1152	防疫特別津貼 (2022年3月)		-	30,000.00	29,083.00	917.00
A1153	第六輪防疫抗疫基金 - 非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃		-	32,000.00	32,000.00	-
A1710	在校免費午餐	N3	-	215,050.00	118,881.00	96,169.00
A1802	香港學校戲劇節	N7	6,375.80	-	-	6,375.80
A1805	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援		-	59,976.00	59,976.00	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計:		2,401,825.63	24,928,639.56	24,265,863.58	662,775.98	3,064,601.61 (6)
總計: (5) + (6)		5,018,482.94	28,551,173.30	27,173,105.05	1,378,068.25	6,396,551.19 (7)

附件二：「學校發展津貼」終期報告及財務報告

目標	關注重點	推行時間	已有行動	成就與反思	成效		改善/跟進建議
					達標	未達標	
1. 策劃豐富的學習歷，讓學生運用創新能力建構知識。	<ul style="list-style-type: none"> - 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。 - 各學科籌劃多樣化學習經歷，提升學生創意能力。 	由 2021 年 9 月起，為期 11 個月 21/9/2021 至 5/8/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合學生不同的才能和多樣性，透過調整時間表，在半天將資助舉辦多項資優班及校隊專業導師費用，並透過開展不同資優小組，有效發展學生潛能、發展其專長及讓他們獲得多元化的學習經歷。 2. 透過優質教育基金計劃得到專業導師到校授課，讓學生獲取更優質的訓練，以提升其潛能及技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於本學年參與的校外比賽，有關得獎如下： <ol style="list-style-type: none"> a. 香港少年工程挑戰賽 2021 本地賽 VEX 機械人技能賽優異獎； b. 機甲大師(西貢區)分區挑戰賽 ROBOMASTER 競技挑戰賽亞軍； c. 2021 明日之星新秀賽(劍擊)冠軍及季軍； d. 無人機障礙逃脫賽季軍 2. 由於疫情關係，學校只能進行半天面授課堂。為了維持學生的訓練，學校也會安排達到政府疫苗接種要求的同學回校進行訓練。 	✓		<p>下年度繼續資助舉辦多項資優班及校隊專業導師費用。</p> <p>部分活動也會考慮與中學部共同開展和發展。藉此加強中小學之間的交流和課程上的連繫。</p>

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」): 15 班

活動名稱/類別 文化藝術/ 體育/語文/ 科學/	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (測試、問 卷等)	舉辦時期/ 次數	預計學生名 額及資助金 額	實際開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應/ 導師名稱	組別及負責人
1. 豎琴班	成立校隊參加公開表演及比賽。	學生表現、投入感及參加校外比賽成績	測試及觀察	全年共 26 節(每節 1 小時,分高、低年級兩班、表演兩次及維修樂器)	21 人 (每人 \$2,370)	\$22,750	陳巧慧導師	P. 2-P. 6/茵
2. 足球	發展學生運動技能,培養學生自信心和增強其團體合作意識。	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 20 節(每節 1.5 小時)	15 人 x 2 班 (每人 \$1,133)	\$14,450	林小英教練	P. 1-P. 3/軒 P. 4-P. 6/軒
3. 籃球	透過學習和實踐,提升學生運動協調能力及自信心	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 20 節(每節 1.5 小時)	15 人 x 2 班 (每人 \$1,133)	\$14,450	林小英教練	P. 1-P. 3/軒 P. 4-P. 6/軒
4. 中國舞	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演	參加校外比賽	比賽成績	全年 29 節	20 人 (每人 \$1,283)	\$35,550	庄劍云導師	P. 1-6/珠
5. Ukulele	培訓學生的節奏感及愛好音樂	公開表演	測試及觀察	全年 20 節(每節 1 小時)	10 人 (每人 \$1,000)	\$18,000	張智峰導師	P. 3-6/茵
6. Musical	提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	公開表演	觀察	全年 24 節(每節 1.5 小時)	45 人 (每人 \$1,000)	\$32,950	Ray Kwok	P. 1-2/盈

附件三：校本課後支援計劃檢討報告

學校名稱：西貢崇真天主教學校(小學部)
 負責人姓名：吳婉蓉

聯絡電話：27922246

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 103名(包括 A. 領取綜援人數：7名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：64名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
健康網「樂」學生講座	7	64	17	97.5%	下學期	2600	● 教師觀察	家福會香港西區服務中心	是次講座能提醒學生避免沉迷上網及跌入課金陷阱。
大笑減壓學生講座	7	64	17	100%	下學期	4900	● 教師觀察	香港大笑瑜伽學院	是次講座為學生提供一個減壓方法，舒緩學生壓力，鼓勵學生注意自己的精神健康。
「自我保護」學生講座	7	64	17	100%	下學期	800	● 教師觀察	香港公教婚姻輔導會	學生能夠從中學習有效保護自己和處理性騷擾方法。
風紀訓練日營	3	20	17	100%	上學期	8620.3	● 教師觀察	恆毅培訓有限公司	是次活動是訓練風紀之紀律、合作和團結性，目的是提升風紀之團隊精神。
風紀訓練日營(2)	3	20	17		下學期	5000	● 教師觀察	香港精英部隊培訓有限公司	是次活動是訓練風紀之紀律、合作和團結性，目的是提升風紀

實習社工小組 3 個	1	7	15	95%	全學年	710.7	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	香港城市大學社會工作學系	這是一個雙贏計劃，目的是為校內學生帶來更多參加不同類型小組的機會。
活動項目總數： 7									
@學生人次	28	239	100			總開支	22,631		
**總學生人次	367								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件四：「加強非華語學生的中文學與教津貼」財政報告

項目	實際收入	實際支出
2020-2021 年度結餘	\$370,217.78	
2021-2022 年度津貼收入	\$800,000.00	
1. 合約中文教師 0.5 名		\$219,240.00
2. 合約全職教學助理 1.5 名		\$320,604.17
3. 課後功課輔導班及中文班		\$91,050.00
4. 共融活動		\$3,448.00
5. 購買平板應用程式		\$0.00

另因發掘了一個專為非華語學生使用之免費自學中文 APP，因此不必購買收費 APP 了。

附件五：姊妹學校交流報告書

姊妹計劃學校：1)北京市花園村第二小學 2)北京市朝陽區垂陽柳中心 3)長沙市天心區仰天湖小學 4)武漢華中師範大學附屬小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	1-9-2021 至 12-8-2022 1.1 崇小跟三所姊妹學校作遠程溝通拍攝崇小的「我的學校」VR360實景影片，上載至姊妹學校交流平台。 1.2 崇小學生用360相機拍攝崇小附近地區的相片，介紹西貢區的特式地方，製作「我的社區」VR實景影片及相片，上載至姊妹學校交流平台。 1.3 上載相片或作品至姊妹學校交流平台，讓姊妹學校的學生作投票。	1.1 疫情下兩地學生未能親身到校，利用VR360影片讓姊妹學校的學生深入瞭解崇小的校園環境。 1.2 學生介紹西貢區特式地方，讓姊妹學校之學生更能了解崇小的社區的文化。 1.3 讓崇小的學生作品上載至姊妹學校交流平台，讓兩地的學生在平台進行投票互選，比起往常在學校的投票人數，必能帶動熾熱的投票氣氛。	1.1, 1.2 由於疫情關係，延至七月中才可以跟武小作線上活動，期望仍能順利跟當地學生作交流。 1.3 由疫情關係，取消這個活動。	由於疫情停課至四月中，原定在春節前後安排的線上交流活動也取消。 與花小作線上交流，一同慶祝六一兒童節。 已於七月中跟武小作線上交流，介紹自己地方的一個景點及特色小吃。 北京現因疫情關係，兩所姊妹學校現只跟學生作線上教學，在安排學生活動上出現困難，故只能將交流活動再延遲至下學年。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	1.1 製作學校的 VR360 實景影片作介紹	1.1 VR360 實景影片製作費	\$33,000	
1	1.2 製作「我的社區」VR 實景影片及相片	1.2 購買相機製作 VR 影片	\$43,000	
		1.2 購買 360 相機及電子儀器	\$59,394	
		總計	\$135,394	\$108,000
		上年度盈餘	\$151,545	
		本年度撥款	\$157,127	留待 2022/23 學年使用
		津貼年度盈餘	(16,151)	全數退還

附件六：「全方位學習津貼」津貼運用報告

西貢崇真天主教學校(小學部)
全方位學習津貼 津貼運用報告
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	科學探索實驗 透過科學探索實驗，開拓學生的視野，並培訓資優學生參加校外比賽	跨學科 (STEM)	全年 20 節 (每節 2 小時)	P. 1-6	15	學生能夠在過程中提升溝通和協作的能	48,000	E1, E5	✓				
2	無人機編程 公開表演及參加校外比賽	跨學科 (STEM)	全年 20 節 (每節 1 小時)	P. 1-6	12	學生積極參與，高年級的同學也能指導低年級的同學完成比賽。	17,500	E1, E5	✓				
3	Robomaster	跨學科 (STEM)	全年 20 節 (每節 1 小時)	P. 1-6	10	活動以比賽形式進行，學生的參與度高。	39,993	E1, E5	✓				
4	AI 校本課程 (一本書的誕生) 認識 AI 的發展，配合教材，並運用 AI 技術進行創作。	資優教育	全年 20 節	P. 1-6	50	因應疫情，只能進行一些校內展示。	81,280	E1, E5	✓				
5	STEM 活動日及成果展 透過舉辦活動日讓校內的同學更認識 STEM 課程的內容及發展。成果展有助學生向外界分享學習成果和校外比賽的優秀經驗。	資優教育	配合課程於校內展出優秀作品	P. 1-6	283	學生在不同比賽中取得優異的成績。	46,740	E1, E5	✓				

6	數學日 透過舉辦活動日提升學生的協作和解難能力	數學	7月	P. 1-6	283	受半天面授影響，其中一組以網上的方式進行。學生的優秀作品會於開放日展出。	14,800	E1, E5	✓				
7	常識日 透過舉辦活動日提升學生的協作和解難能力	常識	7月	P. 1-6	283	活動內容包括學習如何建立正面的價值觀和態度，以小遊戲傳遞對他人的關愛。	23,605	E1, E5	✓				
8	學生學習成果展示：學習展覽、示範、體藝表演 透過展示日，讓不同能力的學生展現自己的才能	資優教育	配合課程學習等訂定相關日期	P. 1-6	283	計劃讓參與的學生提升了協作能力。	27,968	E1	✓	✓			
9	跆拳道 學生透過活動增強學生之間的團隊精神和自信心。	體育	全年23節	P. 1-6	30	活動能夠提升學生的溝通和協作能力。	27,336	E1, E5			✓		
10	視藝拔尖班 透過學習及實踐，提升學生的繪畫技巧	藝術（視藝）	全年20節	P. 2-6	24	活動能夠提升學生的溝通和協作能力。完安成課堂後會安排拍攝。	26,400	E1, E5			✓		
11	遊戲工作坊 學生能夠透過團隊運動，培養學生互信和合作的精神	價值觀教育	全年12節	P. 1-3	124	學生整體喜愛課堂，並期望參與。	19,100	E1, E5			✓		✓
12	花式跳繩(校隊) 學生透過活動增強學生之間的合作性	體育	全年12節	P. 1-6	16	學生積極參與，也曾在聖誕期間於校內作表演。	12,750	E1, E5			✓		
13	獅藝 學生能夠加強對中國獅藝文化的認識	藝術（其他）	全年14節	P. 1-6	9	學生在不同比賽中取得優異的成績。	7,540	E5			✓		
14	創意敲擊舞蹈課程 學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	藝術（音樂）	全年26節	P. 1-3	15	學生在不同的校外比賽中取	5,700	E5			✓		

15	美術學會 學生能夠透過活動提升對視藝作品的評賞能力。	藝術 (音樂)	全年 20 節	P. 4-6	4	得優異的成績。	800	E5			✓		
16	競技疊杯 學生透過活動增強專注力和協調能力	藝術 (音樂)	全年 26 節	P. 1-3	15		13,940	E5			✓		
17	劍擊 學生能夠透過活動提升對體育的興趣，並提供專業的訓練。	藝術 (音樂)	全年 20 節	P. 4-6	20	學生透過活動提升了專注力。	23,500	E5			✓		
18	奧數校隊培訓 (一) 學生透過活動增強數理方面的知識。	體育	全年 20 節	P. 5-6	8	學生在不同的校外比賽中取得優異的成績。	22,540	E5	✓				
19	奧數校隊培訓 (二) 學生透過活動增強數理方面的知識。	數學	全年 20 節	P. 3-4	8			E5	✓				
20	奧數校隊培訓 (三) 學生透過活動增強數理方面的知識。	數學	全年 20 節	P. 1-2	10			E5	✓				
21	射箭培訓課程 學生透過活動學習射箭的技巧，並參與校外比賽。	體育	全年 20 節	P. 4-6	8	學生透過活動提升了專注力。	6,300	E5			✓		
第 1.1 項總開支							\$465,792.00						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$465,792.00						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	VEX IQ 器材	跨學科 (STEM)	E7	\$2,331.00
2	1/2RM Youth Torunament Arena Kit	跨學科 (STEM)	E7	\$20,000.00
3	RoboMaster - AI 人工智能教育軟件	跨學科 (STEM)	E7	\$13,752.00
4	劍擊裝備及用品	體育	E7	\$18,050.00
5	箭藝用繩網	體育	E7	\$4,200.00
6	STEM DAY 活動用品	跨學科 (STEM)	E7	\$28,100.00
7	校外比賽車費(劍擊、STEM)	跨學科 (STEM)	E2	\$1,751.20

第2項總開支			\$88,184.20
第1及第2項總開支			\$553,976.20

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	283
受惠學生人數：	283
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	郭錦俊、PSM
-------------------	---------

附件七：「學習支援津貼」財政報告

收入

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a) 158,809.00	
第一期撥款	(b) 508,702.00	款額為上學年應得的「習支援津貼」70%，於每年 8 月發放。
第二期撥款	(c) 281,545.00	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生數目作初步估算。
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)	949,056.00	

支出

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師	219,240.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 附錄二。
2. 增聘教學助理	141,897.98	
3. 外購專業服務	320,000.00	
4. 購置學習資源及器材	0.00	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0.00	
總支出 (e)	681,137.98	

收支

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)	267,918.03	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%	28.2%	

附件八：「學生活動支援津貼」財政報告

西貢崇真天主教學校(小學部)
「學生活動支援津貼」財政報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$26,600.00
B	本學年總開支：	\$26,600.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$420.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	203	\$19,530.00
校本評定有經濟需要	69	\$6,650.00
		(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	275	\$26,600.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課 程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1	「5G LAB@天際 100」參觀活動交通費	跨學科 (STEM)	42	\$1,400.00	✓				
	讓學生了解更多香港 5G 應用，激發 他們對創新科技的興趣及發揮創意								
2	「舞台多媒體舞動工作坊」交通費	藝術(DRAMA)	17	\$1,700.00			✓		
	讓學生從演藝場地常用的多媒體技術 學習把戲劇想法和概念轉化成實際成 果								
3	參觀香港動植物公園交通費	常識	47	\$1,700.00	✓	✓			
	配合常識科「香港的動物」教學內容 使學生有機會親身體會動物世界								
4	「學校小館員參觀九龍公共圖書館」	跨學科(閱 讀)	50	\$1,400.00	✓	✓		✓	
	活動交通費								
	為鼓勵同學進一步了解公共圖書館的 設								
	施及服務，以配合學校圖書館的館務 與								
	發展，協助推廣同學閱讀風氣								
5	「香港天主教教區學校聯會(小學 II 區)	價值觀教育	10	\$1,300.00		✓		✓	
	學生活動---愛在每一天」交通費								

1. **本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，豐富五種基要學習經歷

	與友校學生共聚，以促進公教生的聯繫和交流								
6	香港學校朗誦節比賽報名費	中文及英文	84	\$8,400.00	✓		✓		
	獲取校外比賽經驗，從而增強自信與中、英文的表達能力								
7	香港學校音樂節比賽報名費	藝術(音樂)	7	\$1,050.00	✓		✓		
	獲取校外比賽經驗，從而增強自信與音樂表演的能力								
第 1 項總開支			257	\$16,950.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	豎琴班租琴費	藝術(音樂)	5	\$4,840.00			✓		
	培養學生對演奏樂器的興趣，增加自信心和表演能力								
2	中國舞服裝費	體育	13	\$4,810.00			✓		
	培養學生對中國舞的興趣，增加自信心和表演能力								
第 3 項總開支			18	\$9,650.00					
總計			275	\$26,600.00					
1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。									
							全方位學習聯絡人(姓名、職位)：		張琛老師(學生活動)

