

西貢崇真天主教學校(小學部)
Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2020-2021年度
學校周年計劃



西貢崇真天主教學校(小學部)
2020-2021年度校務計劃書

目 錄

頁 數

1. 2020-2021年度校務計劃書	1
2. 財政預算(附件)	
● 附件(一)：2020-2021年度「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算	10
● 附件(二)：2020-2021年度「學校發展津貼(CEG)周年計劃」	11
附件(三)：2020-2021年度「全方位學習津貼周年計劃」	12
附件(四)：2020-2021年度「校本課後學習及支援計劃」	16
附件(五)：2020-2021年度「非華語學生支援計劃」	17
附件(六)：2020-2021年度「姊妹學校交流計劃書」	18
附件(七)：2020-2021年度「學習支援津貼預算」	19

西貢崇真天主教學校(小學部)

我們的願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2018-2021 年度學校關注事項

(一) 培育自律積極新一代，盡展學生才能。(勤、誠)

- 培養學生追求卓越的學習態度，並能善用科技建構知識。
- 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。
- 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。

(二) 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。(謙、愛)

- 策劃校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
- 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。
- 拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。

(三) 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

- 創設各科課程特色，探討創新教學方法。
- 強化教師專業能力，建構學習社群。

2018-2021 年度學校三年計劃發展重點
謙愛頌主 勤誠修身

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21
1. 培育自律積極新一代，盡展學生才能。 (勤、誠)	● 培養學生追求卓越的學習態度，並能善用科技建構知識。	● 運用創新教學模式，提升學生自律積極學習的能力。	✓	✓	
		● 各科組培育學生善用資訊科技學習，促進學生學習成效。	✓	✓	✓
		● 舉辦不同的資優學習小組與活動，推動學生積極建構新知識。	✓	✓	✓
	● 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。	● 善用、開發及匯聚各項資源，促進規劃發展校本課程。	✓	✓	
		● 各學習領域及科目籌劃多樣化的學習平台，發揮學生才能，各展所長。	✓	✓	✓
		● 持續與校外專業機構及大專院校協作，優化發展課程。	✓	✓	✓
	● 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。	● 善用不同的評估數據與資料，調整學與教的策略和方法，促進學生自律積極地學習。	✓	✓	✓
		● 透過多元評估與回饋，學生能誠實地反思求進，向自己的目標努力不懈。	✓	✓	✓
	2. 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。 (謙、愛)	● 策劃校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。	● 各學習領域共同發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的生命素質。	✓	✓
● 強化校園積極正向氛圍，使學生在日常生活中培養正向的價值觀。			✓	✓	
● 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。		● 豐富宗教靈性教育課程與活動，讓學生從小學習天主，認識生命真諦，建立謙愛樂觀的人生價值觀。	✓	✓	✓
		● 善用中小一條龍優勢，加強與中學部協作，透過宗教靈性及德輔培育活動，建立學生正向價值。	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與專業機構協作，發展正向生命教育課程與活動，全方位提升學生正向生命素養。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推行個人正向生活成長與服務計劃，讓學生反思身心靈發展，改進自己的生活態度。 		✓	✓
3. 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 創設各科課程特色，探討創新教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化科組課程及科本專業發展能力，全面回饋提升學與教。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師專業能力，建構學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化發展專業學習社群，探討應用創新教學等相關校本發展議題，促進教師專業能力。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與校外專業機構及大專院校協作，促進教師設計校本課程能力。 	✓	✓	

西貢崇真天主教學校(小學部)

2020-2021 年度學校週年發展計劃

關注事項(一) : 1. 培育自律積極新一代，盡展學生才能。(勤、誠)

- 1) 持續加強資訊科技學習，提升學生學習和建構知識的能力。
- 2) 發展多元的校本課程，展現學生不同的稟賦。
- 3) 繼續優化評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。

關注事項(二) : 2. 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。(謙、愛)

- 1) 強化發展正向校園，培養學生積極樂觀的素質。
- 2) 善用靈性訓輔教育，貫連天主教教育五大核心價值，持續提升學生正向生命素質。
- 3) 積極引入及善用學內外資源，讓學生的身心靈獲得健康全面的發展。

關注事項(三) : 3. 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

- 1) 繼續展現各科課程特色，提升教師創新教學能力。
- 2) 加強教師發展課程專業能力，優化學習社群。

關注事項(一): 培育自律積極新一代，盡展學生才能。(勤、誠)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 持續加強資訊科技學習，提升學生學習和建構知識的能力。	1.1 善用創新教學，增進學生積極學習的能力。 ◆ 各科組加強善用 Apps 與網上教學平台，探究創新教學策略，推動學生學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能透過科組會議，探究創新教學策略。 ◆ 85%教師每學期能設計 2 個單元的電子教學素材豐富學生學習。 ◆ 85%學生認為各科電子學習平台，能擴展學習經歷，建構知識。 ◆ 85%學生認為校本 STEAM 教育課程能提升綜合和應用知識與技能的能力。 ◆ 科組能根據各項津貼發展舉辦活動與資優小組。 ◆ 85%學生認為資優小組能提供不同的比賽及活動，促進建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷 ◆ 觀課 ◆ 備課 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察學生學習表現 ◆ 分析學生評估數據 ◆ 人才庫資料 ◆ 活動問卷 ◆ 活動與比賽紀錄 ◆ 各科任老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 資訊科技組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
	1.2 加強學生善用資訊科技學習的能力。 ◆ 繼續推行自攜平板電腦(BYOD)計劃。 ◆ 優化校本 STEAM 教育，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。				
	1.3 善用發展津貼，舉辦不同的資訊科技資優學習小組與活動，促進學生積極建構新知識。 ◆ 各資優小組增加學生參與校內外比賽和課外活動的機會，延展所學。 ◆ 善用資優人才庫，有系統地培訓學生。 ◆ 舉辦全方位學習活動。				
2. 發展多元的校本課程，展現學生不同的稟賦。	2.1 善用各項學內外資源，發展豐富的校本課程。 ◆ 推行及申請優質教育基金計劃： <ul style="list-style-type: none"> • 編出我未來」STEM 教育 • 崇真小學數碼卓越計劃 • 電子音樂走進愉快校園 • 大自然裏的電子音樂空間「然音空間」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成功申請及推行優質教育基金計劃。 ◆ 85%學生認為能透過科組活動，提升學習才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優質教育基金計劃 ◆ 觀察學生學習表現 ◆ 活動問卷 ◆ 比賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 各科主席

	<p>2.2 各學科籌劃不同的學習平台，發揮學生才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組舉辦跨科及多元化的學習活動與比賽，盡展學生才能。 ◆ 科組積極參與校外多元化的活動與比賽，提升學習表現。 ◆ 各科加強跨科閱讀項目，擴闊學生學習層面。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為多元化的校本課程，能促使自己發展不同的稟賦。 ◆ 各科組透過協作計劃，優化課程。 ◆ 85%學生認為各科組閱讀計劃，能提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協作計劃紀錄 ◆ 各科任老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科任教師
	<p>2.3 各科組繼續申請不同的協作計劃與校外專業機構及大專院校協作，優化發展課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科——語文教育支援組「內地與香港教師交流協作計劃」 ◆ 英文科——種子計劃「Let Students Learn through Play (KS)1」 ◆ 數學科——「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」計劃 ◆ 常識科——賽馬會「感·創·做」大本營 (LBD) 2020-2021 夥伴學校 ◆ 電腦科——賽馬會運算思維與編程教育 CoolThink@jc ◆ STEM——「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」第二期 ◆ STEM——香港教育大學 STEM+C Project(校本編程課程) 				
<p>3. 深化運用多元評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發</p>	<p>3.1 善用校內外數據與資料，促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組利用不同的評估數據，分析學生表現，以促進更有效的學習。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生能透過不同的評估及回饋，調適學習目標。 ◆ 85%科組能根據學生能力，設定評估方法，提升學習成就和動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的課業檢查結果 ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 各科主席

展。	<p>3.2 持續運用多元化的評估與回饋，提升學生反思能力，促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組設計多元化評估，並為學生提供有效益的回饋。 ◆ 繼續透過全方位學習與評估如：自學功課，專題研習、活動或資訊科技等方式，讓學生得到適時回饋，改善學習的，努力求進。 			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 評估數據及分析報告 ◆ 各科會議紀錄 	◆ 各科任教師
----	---	--	--	---	---------

關注事項(二)： 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。(謙、愛)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 強化發展正向校園，培養學生積極樂觀的素質。	<p>1.1 各學習領域持續強化發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的命素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 強化正向教育的校園環境，張貼正向生命的素材資源，與營造積極樂觀的氣氛。 ◆ 德育訓輔組優化規劃正向生命教育課程與活動。 ◆ 成長課繼續規劃課程設計以培養學生正向思維為主軸，讓不同年級認識及建立品格強項教育。 ◆ 各科組活動持續滲透正向生命教育學習元素。 ◆ 透過週會、校本訓輔活動，強化學生正向生命素質。 ◆ 舉辦正向跨學科活動，全方位提升學生積極樂觀的素質 ◆ 推行正能量學生活動計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為校園佈置能顯現出正向氛圍。 ◆ 85%學生認為德育訓輔組舉辦的正向生命教育活動能培養自己積極樂觀的素質。 ◆ 成長科能規劃各年級的品格教育內容。 ◆ 85%學生認為能透過週會、校本訓輔活動，建立正向生命素質。 ◆ 85%學生認為能透過宗教與訓輔課程與活動，提升謙愛樂 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生命教育課程計劃 ◆ 宗教與訓輔活動紀錄 ◆ 學生參與率 ◆ 觀察 ◆ 學生表現 ◆ APASO 早會及月訓 ◆ 問卷 ◆ 社區人士回饋 ◆ 會議紀錄 ◆ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育組 ◆ 訓輔組 ◆ 宗教牧靈組 ◆ 班主任 ◆ 各科組主席 ◆ EP 及社工實習社工

<p>2. 善用靈性訓輔教育，貫連天主教教育五大核心價值，持續提升學生正向生命素質。</p>	<p>2.1 繼續強化連貫靈訓輔三組合作與活動，促進謙愛樂觀的人生價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教組加強跨科協作，強化滲透天主教教育五大核心價值。 ◆ 舉辦宗教及訓輔德育跨組比賽與活動，增強學生的正向生命素質。 ◆ 靈訓輔三組加強規劃、領導及聯繫各學科繼續落實天主教教育核心價值。 ◆ 提升校園宗教靈性培育，傳遞基督謙愛樂觀的精神。 ◆ 善用全方位學習津貼，舉辦靈訓輔課程與活動。 		<p>觀的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組其中一單元學習內容融入五大核心價值。 ◆ 中小一條宗教活動全年不少於三次。 ◆ 85%學生認為參與靈性訓輔小組及活動，有助提升自己身心的健康。 ◆ 85%學生參加正向教育成長活動與服務計劃，表現積極和投入。 ◆ 教師及家長訓輔課程與活動舉辦的次數各不少於一次。 		
<p>3. 積極引入及善用學內外資源，讓學生的身心靈獲得健康全面的發展。</p>	<p>2.2 繼續善用中小一條龍優勢，加強與中學部協作，透過宗教靈性及德輔培育活動，建立學生正向價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中小宗教朝聖活動 ◆ 中小聯合宗教靈修活動 ◆ 中學聯合禮儀節慶活動 				
	<p>3.1 加強與專業機構協作，發展靈訓輔課程與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 ◆ 申請「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2020) 撥款計劃。 ◆ 舉辦教師、家長及學生工作坊，強化靈訓輔教育。 				
	<p>3.2 運用社區及外界資，豐富正向生活成長活動與服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦靈訓輔小組及活動，強化學生身心健康。 ◆ 成長的天空計劃 ◆ 小組訓練活動 ◆ 堂區宗教活動 				

關注事項(三)：推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 繼續展現各科課程特色，提升教師創新教學能力。	1.1 科組持續強化課程特色，優化學與教。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組繼續加強反思，善用共同備課與會議，探究科組教學策略與成效。 ◆ 培訓教師了解體驗式學習 (LBD) 的學習模式特色。 ◆ 繼續為教師提供不同的電子培訓與課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認為科組能透過共同備課及會議，探究不同的教學策略。 ◆ 85%教師了解體驗式學習 (LBD) 的學習模式特色。 ◆ 85%教師認為能透過專家協作，提升學科知識水平。 ◆ 85%教師認為能掌握不同的電子教學技巧。 ◆ 教師能根據教師評鑑準則進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 交流紀錄 ◆ 進修紀錄 ◆ 面談 ◆ 觀察 ◆ 備課紀錄 ◆ 協作計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校管組 ◆ 課程組 ◆ 德育及公民教育組 ◆ 訓輔組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
2. 加強教師發展課程專業能力，優化學習社群。	2.1 促進教師專業能力，優化專業學習社群。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入專家支援，為教師提供協作與培訓，如：討論、分享、觀課等。 ◆ 繼續善用教師評鑑準則，提升教師反思能力。 ◆ 繼續安排教師參予不同的進修與培訓，提升專業發展能力。 				

附件(一)：2020-2021 年度「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算

賬目 / 津貼名稱		承上結餘(上年度)	累計收入	累計支出	本年結餘	總結餘截至30/09/2020
		A	B	C	D=B-C	E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼						
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標						
A2701	501 EOEBG 基線指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)		1,200,000.00			
	501 EOEBG 基線指標 - 其他收入		20,000.00			
	551 EOEBG - 綜合家具及設備津貼			300,000.00		
	552 EOEBG - 學校及班級津貼 (支出詳情載於第四頁「核准預算及累計支出報告」)			350,000.00		
	553 EOEBG - 升降機保養津貼			120,000.00		
	553 EOEBG - 普通話			3,000.00		
	553 EOEBG - 增補津貼			3,000.00	29,000.00	29,000.00
	553 EOEBG - 補充津貼			50,000.00		
	553 EOEBG - 培訓及發展津貼			20,000.00		
	553 EOEBG - 課程發展津貼			150,000.00		
	553 EOEBG - 德育及公民教育			10,000.00		
	553 EOEBG - 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			5,000.00		
	553 EOEBG - 供增聘文書助理的行政津貼			180,000.00		
小計:		-	1,220,000.00	1,191,000.00	29,000.00	29,000.00 (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼						
A2007	修訂行政津貼	-	1,050,000.00	1,000,000.00	50,000.00	50,000.00
A2072	資訊科技綜合津貼	-	500,000.00	500,000.00	-	-
A2074	空調設備津貼	-	260,000.00	50,000.00	210,000.00	210,000.00
A3003	校本新來港學童支援計劃	-	20,000.00	20,000.00	-	-
A3017	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)	-	500,000.00	258,960.00	241,040.00	241,040.00
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼	-	75,000.00	50,000.00	25,000.00	25,000.00
A3019	成長的天空計劃 (小學)	-	130,000.00	100,000.00	30,000.00	30,000.00
A3020	加強言語治療津貼 (特定學校而設的津貼)	-	105,000.00	100,000.00	5,000.00	5,000.00
A3028	校本管理額外津貼	-	50,000.00	50,000.00	-	-
小計:		-	2,690,000.00	2,128,960.00	561,040.00	561,040.00 (3)
A2ZZZ	一般範疇統制帳	1,599,329.11 (1)				1,599,329.11 (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)		1,599,329.11	3,910,000.00	3,319,960.00	590,040.00	2,189,369.11 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼						
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳:						
A1011	001 家長教師會籌辦費/資助費	-	5,700.00	5,700.00	-	-
	002 活動	-	-	-	-	-
	003 計劃項目	-	-	-	-	-
薪金津貼帳:						
A1017	002 扣除公積金供款的教學人員薪金	393.46	18,000,000.00	18,000,000.00	-	393.46
	003 教學人員薪金中被稅務局扣除的公積金/強積金供款	-	900,000.00	900,000.00	-	-
	004 教學人員強積金僱主供款	-	18,000.00	18,000.00	-	-
	002 薪金津貼 - 代職人員	-	1,100,000.00	1,100,000.00	-	-
003 教學支援人員 (包括文員及校務員工)						
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼	-	80,000.00	80,000.00	-	-
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 行政津貼						
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	(14.01)	75,000.00	75,000.00	-	(14.01)
A1088	校本課後學習及支援計劃	90,114.70	42,800.00	116,000.00	(73,200.00)	16,914.70
A1092	001 整合代課教師-全年經常性津貼	366,893.50	130,000.00	200,000.00	(70,000.00)	296,893.50
	002 整合代課教師-可供選擇的現金津貼	462,340.19	600,000.00	814,572.00	(214,572.00)	247,768.19
A1103	教師訓練津貼-特殊教育需要(適用於法團校董會學校)	-	-	-	-	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼	271,200.00	-	-	-	271,200.00
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼	296,802.03	800,000.00	1,077,469.70	(277,469.70)	19,332.33
A1135	推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	54,992.37	-	54,000.00	(54,000.00)	992.37
A1136	資訊科技人員支援津貼	-	302,100.00	287,580.00	14,520.00	14,520.00
A1137	姊妹學校計劃津貼	154,266.00	154,950.00	80,000.00	74,950.00	229,216.00
A1138	推廣閱讀津貼	6,466.60	30,990.00	26,718.40	4,271.60	10,738.20
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	650,000.00	650,000.00	-	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	-	130,000.00	130,000.00	-	-
A1142	學習支援津貼	109,385.00	523,020.00	626,770.00	(103,750.00)	5,635.00
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	100,000.00	200,000.00	(100,000.00)	-
A1144	全方位學習津貼	232,886.40	525,000.00	510,388.00	14,612.00	247,498.40
A1145	學生活動支援津貼	-	30,000.00	30,000.00	-	-
A1148	購置圖書特別津貼	13,735.20	28,000.00	30,000.00	(2,000.00)	11,735.20
A1149	一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	100,000.00	100,000.00	100,000.00	-	100,000.00
A1710	在校免費午餐	-	240,000.00	150,000.00	90,000.00	90,000.00
A1802	香港學校戲劇節	3,125.80	3,500.00	6,000.00	(2,500.00)	625.80
A1803	促進小學英語學習津貼計劃	35,800.00	-	35,800.00	(35,800.00)	-
A1804	關愛基金: 資助清貧學生購買流動電腦裝置	-	100,000.00	100,000.00	-	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計:		2,298,387.24	24,819,060.00	25,553,998.10	(734,938.10)	1,563,449.14 (6)
總計: (5) + (6)		3,897,716.35	28,729,060.00	28,873,958.10	(144,898.10)	3,752,818.25 (7)

附件(二)：2020-2021 年度學校發展津貼(CEG)周年計劃

活動名稱/類別 文化藝術/體育/ 語文/科學/	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (測試、問卷等)	舉辦時期/次數	預計學生名額及 資助金額	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應/導師名稱	組別及負責人
1. 豎琴班	成立校隊參加公開表演及比賽。	學生表現、投入感及參加校外比賽成績	測試及觀察	全年共 26 節(每節 1 小時·分高、低年級兩班+ 表演兩次+ 維修樂器)	21 人 (每人\$2370)	\$(45360+2400 +2000) = \$49,760	陳巧慧導師	P.2-P.6 / 茵
2. 電子音樂「然音空間」	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演。	展示「學校創藝作品」及參加校外比賽成績	比賽成績	全年 30 節(每節 1.5 小時·導師費 \$1600)	22 人 (每人\$2182)	\$48,000	Miss Sandy Lee	P.3-P.6 / 李
3. 足球	發展學生運動技能·培養學生自信心和增強其團體合作意識	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	15 人× 3 班 (每人\$1067)	\$48,000	林小英教練	P.1-P.2/婉 P.3-P.4/婉 P.5-P.6/婉
4. 籃球	透過學習和實踐·提升學生運動協調能力和自信心	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	15 人× 2 班 (每人\$1067)	\$32,000	林小英教練	P.1-P.2/婉 P.3-P.4/婉
5. 中國舞	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演	參加校外比賽	比賽成績	全年 29 節	20 人 (每人\$1283)	\$25,650	庄劍云導師	P.1-6/珠
6. 芭蕾舞	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演	公開表演	測試及觀察	全年 26 節	20 人 (每人\$1155)	\$23,100	藍婉雯導師	P.1-6/容
7. 西方舞	培訓資優學生	公開表演	測試及觀察	全年 24 節	20 人 (每人\$1123)	\$22,450	韓雪梅導師	P.1-6/容
8. Ukulele	培訓學生的節奏感及愛好音樂	公開表演	測試及觀察	全年 20 節 (每節 1 小時)	10 人 (每人\$1000)	\$10,000	張智峰導師	P.3-6/茵
總額：						\$258,960		

備註：

- 活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- 預計開支：資助金額為學生參與該活動項目為 100%，非華語生可獲全數資助參與一個活動，以鼓勵及促進融合。每名學生不可超過三項校方資助。

附件(三)：2020-2021 年度「全方位學習津貼周年計劃」

西貢崇真天主教學校(小學部)
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
電腦科和英文科	Youtuber 課程	學習短片的製作。	全年 6 節	P.4-6	觀察及學生作品	\$6,000	✓				
STEM、音樂和體育	Marty 機械人編程課程	開展校本編程課程，讓學生能夠有系統地學習編程。	全年 30 節	P.3	測試及觀察	\$12,000	✓				
STEM	科學探索實驗	透過科學探索實驗，開拓學生的視野，並培訓資優學生參加校外比賽	全年 2 節 (每節 2 小時)	P.4-5	測試及觀察	\$48,000	✓				
STEM	機關王	成立校隊，培訓資優生參加校外比賽	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	P.4-6	測試及觀察	\$32,400	✓				
STEM	無人機編程	公開表演及參加校外比賽	全年 20 節 (每節 1 小時)	P.5	測試及觀察	\$30,828	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	3D Printing 課程	透過 3D Printing 為機械人製作配件	全年 10 節 (每節 1 小時)	P.4	測試及觀察	\$9000	✓				
STEM	STEM 活動日及成果展	透過舉辦活動日讓校內的同學更認識 STEM 課程的內容及發展。成果展有助學生向外界分享學習成果和校外比賽的優秀經驗。	配合課程於校內展出優秀作品	P.1-6	測試及觀察	\$5000	✓				
跨學科學習活動:	校本課程進行跨學科學習日: (展覽、活動與比賽及課程統整)	透過跨學科學習活動發展學生不同的學習能力, 培養學生的探究精神, 發揮多元智能。	配合課程學習等訂定相關日期	P.1-6	觀察 問卷與訪談	\$40,000	✓	✓			
學習成果展示日	學生學習成果展示: 學習展覽、示範、體藝表演	透過展示日, 讓不同能力的學生展現自己的才能	配合課程學習等訂定相關日期	P.1-6	觀察 問卷與訪談	\$40,000	✓	✓	✓		
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
—	1. 跆拳道	學生透過活動增強學生之間的團隊精神和自信心。	全年 23 節	P.1-6	比賽成績	\$42,840			✓		
	2. 壁球	學生透過活動提升運動的技巧和自信心。	全年 43 節	P.1-6	比賽成績	\$22,740			✓		
	3. 塑膠彩班	透過學習及實踐, 提升學生的繪畫技巧	全年 20 節	P.2-6	觀察及學生作品	\$36,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	4.閃避球(I)	學生能夠透過團隊運動, 培養學生互信和合作的精神	全年 12 節	P.1-3	觀察及問卷調查	\$1,800			✓		
	5.閃避球(II)	學生能夠透過團隊運動, 培養學生互信和合作的精神	全年 12 節	P.4-6	觀察及問卷調查	\$1,800			✓		
	6.花式跳繩	學生透過活動增強學生之間的合作性	全年 12 節	P.1-6	觀察及問卷調查	\$3,750			✓		
	7.獅藝	學生能夠加強對中國獅藝文化的認識	全年 14 節	P.1-6	觀察	\$8,480			✓		
	8.花式跳繩(校隊)	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	全年 26 節	P.4-6	比賽成績	\$23,750			✓		
	9.美術學會	學生能夠透過活動提升對視藝作品的評賞能力。	全年 26 節	P.4-6	觀察	\$1,000			✓		
	10.正向融合小組	讓新來港的學生透過活動增強與本地學生的共融。	全年 20 節	P.3-P.4	觀察及問卷調查	\$20,000		✓			
	11.正向融合小組	讓新來港的學生透過活動增強與本地學生的共融。	全年 20 節	P.5-P.6	觀察及問卷調查	\$20,000		✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野										
1.4	其他										
第 1 項預算總開支						\$405,388					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	M5STACK 教材套 (10 套)	發展校本編程課程(拔尖小組)	\$5,000
STEM	VEX IQ 教材套 (5 套)	發展校本高小機械人及編程課程	\$15,000
藝術	中國舞、芭蕾舞、西方舞舞衣資助(半費)	用於表演和校外比賽	\$18,000
體育	可升降籃球架 (4 個)	用於籃球校隧培訓	\$8,000
體育	競技疊杯訓練套裝 (8 套)	用於表演和校外比賽	\$4,000
音樂	小型豎琴 (8 部)	用於進行音樂資優培訓和表演	\$36,000
音樂	大型豎琴 (1 部)	用於進行音樂資優培訓和表演	\$19,000
第 2 項預算總開支			\$101,000
第 1 及第 2 項預算總開支			\$510,388

預期受惠學生人數

全校學生人數：	283
預期受惠學生人數：	283
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

附件(四)：2020-2021 年度「校本課後學習及支援計劃」

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱：西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名：吳婉蓉

聯絡電話號碼：27922246

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 102 名(包括 A. 領取綜援人數：13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：69 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
教育營	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生對學校歸屬感 ● 提升學生自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及家長喜歡是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	下學期	8	30	16	40,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆毅培訓有限公司
風紀訓練宿營	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生風紀紀律 ● 促進新舊隊員的交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜歡是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	上學期	4	25	11	8,000	
實習社工小組 2 個	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自信心、自理、社交及情緒管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生滿意是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	全學年	2	10	4	1000	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港城市大學社會工作學系
主題學習體驗日	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予學生不同的學習經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生滿意是次活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	下學期	11	20	10	7,000	
功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學生的功課和學業 			全學年	5	15	0	60000	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園小博士教育機構有限公司
活動 項目總數： 6				@學生人次	30	90	41		
				**總學生 人次	161				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件(五)：2020-2021 年度「非華語學生支援計劃」

預算收入	預計支出
總結：\$1,077,469.70	\$765,009.00
剩餘：\$0.00	\$312,460.70
<hr/> 合計：\$1,077,469.70	<hr/> \$1,077,469.70
<hr/> <hr/> \$0.00	<hr/> <hr/> \$0.00

項目	預算收入	預計支出
2019-2020 年度結餘	\$277,469.70	
2020-2021 年度津貼收入	\$800,000.00	
1. 合約中文教師 x2		\$664,209.00
2. 共融活動		\$10,000.00
3. 課後功課輔導班及中文班		\$70,800.00
4. 認識中國、香港文化之旅		\$10,000.00
5. 學習中文之平板應用程式		\$10,000.00

附件(六)：2020-2021 年度「姊妹學校交流計劃書」

姊妹學校交流計劃書
2020-2021 學年

- 內地姊妹學校名稱 (1): 北京市沉海淀區花園村第二小學 (花小)
(2): 北京市朝陽區垂陽柳中心小學 (垂小)
(3): 武漢華中師範大學附屬小學 (武小)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	15-4-2021 至 19-4-2021 花小師生探訪崇小 1.1 花小及崇小的老師開展實質性的交流，擴大兩校之間的合作空間。 1.2 花小學生深入瞭解崇小的校園生活及文化。 1.3 製作紀念品，以供花小探訪崇小時作紀念。	1.1 透過兩校教師開展名著閱讀，同課異構的活動，交流及研討教學策略，提升教學效能。 1.2 花小及崇小學生一同體驗香港的上課模式。 1.3 製作紀念品1000個，準備花小到訪崇小時贈送對方，讓他們認識崇小的文化。	以座談會形式交流及研討課堂的活動。	\$25,000
2.	5-2021 崇小學生與垂小學生作視象溝通 2.1 兩地學生認識兩地學校不同的文化及背景。	2.1 嘗試透過視象活動，讓兩地學生成為配對朋友，認識兩地學校的文化。	分組討論及製作心意卡	\$50,000 (購買手提電腦作遠端視象溝通)
3.	1-2021 崇小學生與武小學生作視象溝通 3.1 兩地學生認識兩地學校不同的文化及背景。	3.1 嘗試透過視象活動，讓兩地學生成為配對朋友，認識兩地學校的文化。	分組討論及製作心意卡	\$5,000

附件(七)：2020-2021 年度「學習支援津貼預算」

西貢崇真天主教學校(小學部)
2020-2021 年度 學生支援組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 積極引入及善用學校內外資源，全面照顧有不同學習需要的學生。
- (二) 加強教師專業能力，優化學習社群。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 教師對學生學習需要警覺性高，較容易發現學生的學習或行為問題。
- ◆ 本年度增聘人手，有更多教師可支援有特殊需要學生。
- ◆ 已參加三年「賽馬會喜伴同行計劃」，支援自閉症學生。
- ◆ 已為有特殊學習需要的學生安排讀寫、專注力及手肌訓練小組作支援。
- ◆ 言語治療師具有一年工作經驗，較能提升訓練效能。

2.2 弱項

- ◆ 新教育心理學家未完全了解特殊需要學生情況，需要時間磨合。
- ◆ 具有特殊學習需求的學生較多，而且涉及多個範疇，難以全面照顧。

2.3 契機

- ◆ 學校推行關愛文化，教師及學生都接納有特殊學習需要的學生。
- ◆ 實習社工計劃增加了社工人數，豐富了校外資源。
- ◆ 本年度與新機構作進行言語治療服務，望能為語障學生提供更好的支援。

2.4 危機

- ◆ 學生學習態度欠積極，部分學生家庭支援較弱，學業成績沒有明顯提升。
- ◆ 本年度有幾位新教師，需要時間去認識學生的特殊學習需要，以調適教學策略。

3. 計劃的實施及評估

3.1(呼應學校關注事項工作計劃)

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過重組各類資源，例如聘請資源老師、言語治療師、外購服務和資源學校支援等，為有特殊學習需要的學生提供輔導		1.1 聘請言語治療師為有需要接受言語治療學生提供適切的支援 1.2 聘請資源老師，以支援有特殊學習需要的學生 1.3 為「讀寫困難」的小二至小五學生開辦有關支援課程小組，以改善學生學習表現，建立學生的創意解難發展，使學生積極參與課堂的活動 1.4 為「專注力不足及過度活躍症」學生開辦有關支援小組，以改善學生學習及情緒上的表現，使學生積極參與課堂活動 1.5 為自閉症/懷疑自閉症學生開辦有關支援課程，以改善其社交技巧、自理能力及解難的發展，使之投入參與課堂活動 1.6 舉辦「小手肌訓練小組」幫助書寫有困難的學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與小組動 ◆ 學生堂課表現有提升 ◆ 學生成績和行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 檢視調查問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 林慧/吳姑娘/外購服務導師

3.2(恆常周年工作計劃)

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 拓展及善用資源，全面照顧有不同學習需要的學生。	(一)	1. 小一及早識別計劃 小一科任教師於十一月填寫問卷識別有特殊學習需求的學生，並加以額外的關注及輔導。 2. 賽馬會喜伴同行計劃 上學年完成了此三年計劃的第二年，今年繼續支援自閉症學生。 3. IEP 本年度為三位有特殊學習需要的同學提供個別學習計劃支援	11月 全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小一(SEN)學生透過輔導及支援，能適應學校學習。 ◆ 自閉症學生行為改善 ◆ 學生行為或成績成改善 ◆ 教師共同備課及教案 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師及導師的意見及觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ 計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 林慧/吳姑娘/小一科任/EP ◆ 林慧/吳姑娘及喜伴同行導師 ◆ 林慧/吳姑娘/容寶雲/史夢穎/黃韻雯/EP ◆ 全體教師

		<p>4. 透過共同備課設計合作學習活動，在學與教的過程中照顧學習差異</p> <p>4.1 教師透過共同備課，設計有助合作學習及照顧學習差異的學習活動</p> <p>4.2 針對學生學習經驗和學習困難設計教學活動，使學生更容易掌握學習內容</p> <p>4.3 各科因應本科課程特色設計提問及教學活動，以診斷學生的學習狀況，並提供有效的回饋</p>	全年	設計時，有照顧學習差異。		◆ 全體教師
		<p>5. 照顧個別差異，進行調適</p> <p>5.1 家課政策：例如中、英文家課減少抄寫詞語</p> <p>5.2 評估安排</p> <p>5.2.1 安排 2-6 年級讀寫障礙的學生抽離評估，加時 10%</p> <p>5.2.2 安排有需要的學生採用放大卷</p> <p>5.2.3 評估卷內容不調適，不影響考核內容深淺度，將作形式調適(呈分試除外);答題形式可用數字替代(如重組句子)</p> <p>5.2.4 當學生問字時，可為學生讀字。</p> <p>5.2.5 為部份小一至小六學生提供中英文默書調適。</p>	全年	◆ 調適能幫助 SEN 學生有效學習		◆ 全體教師
		<p>6. 為有特殊學習需要的學生提供適切的教學支援。</p> <p>6.1 部份一至六年級有特殊學習需要學生於下午時段進行中文、英文或數學小組學習，穩固學生基礎知識，讓學生貼近原班進度。</p> <p>6.2 部份五年級學生在上英文課時進行抽離學習，並按學生的學習差異作教學調適。</p> <p>6.3 六年級 SEN 學生抽離上作文課，根據學生能力提供更適切的作文指導。</p>	全年	◆ 85%學生認為小組活動對他們的學習有幫助。		
		<p>7. 為一至三年級 SEN 學生寫下「一頁學生檔案」，讓家長及教師了解學生的支援方案。</p>		◆ 幫助家長及教師了解學生在校得到的支援。		◆ 林慧及各班主任

2. 強化教師專業能力，提升教學效能。	(一)	1. 鼓勵教師參加教育局舉辦的特殊學習需要的課程，提升教師的教學效能。 2. 安排校內講座或教師工作坊，讓教師學習照顧有特殊學習需要學生的教學策略。	全年	◆ 90%參與培訓的教師認為活動對他們有幫助。 ◆ 90%參與培訓的教師認為培訓對日常教學有幫助。	◆ 問卷調查	◆ 林慧及有關教師
---------------------	-----	---	----	--	--------	-----------

4. 財政預算

預算收入	預計支出
總結：\$826,770	\$826,770
剩餘：	\$0
合計：\$826,770	\$826,770

項目	預算收入
2019-2020 年度津貼結餘	\$103,750.0
2020-2021 年度津貼收入	\$523,020
19-21 非華語特殊需要學生撥款	\$200,000
1. 喜伴同行訓練計劃 1 組	
2. 讀寫障礙訓練小組 P.1	
3. 讀寫障礙訓練小組 P.2	
4. 讀寫障礙訓練小組 P.2-3	
5. 讀寫障礙訓練小組 P.4	
6. 讀寫障礙訓練小組 P.4-5	
7. 讀寫障礙訓練小組 P.6	
8. 專注力訓練小組 P.1	
9. 專注力訓練小組 P. 2	
10. 專注力訓練小組 P.3-4	
11. 專注力訓練小組 P.4-6	
12. 小肌肉訓練小組 P.2-6	
13. 小肌肉訓練小組 P.1	
14. 聘請教師	
15. 聘請教師助理	
16. 工作坊/講座	

預計支出
\$4,400
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$16,800
\$420,000
\$200,000
\$770

5. 成員：全體教師