

西貢崇真天主教學校(小學部)

Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2020-2021年度

學校周年報告



西貢崇真天主教學校(小學部)
2020-2021年度學校周年報告

目 錄

	頁 數
1. 我們的學校	1
1.1 學校簡介	
1.2 學校願景	
1.3 學校管理	
2. 關注事項的成就與反思	4
2.1 培育自律積極新一代，盡展學生才能。	
2.2 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。	
2.3 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。	
3. 我們的學與教	9
3.1 學校上課日數	
3.2 老師教學表現	
3.3 校本課程	
3.4 語境校園	
3.5 幼小銜接	
3.6 資訊科技學與教	
3.7 學生閱讀	
4. 我們對學生的成長支援	12
4.1 宗教及德育培育	
4.2 德育及公民教育	
4.3 全方位學生輔導	
4.4 有特殊教育需要學生的支援	
4.5 非華語學生支援	
4.6 家校合作及對外聯繫	
4.7 校友會	
5. 學生表現	14
6. 回饋與跟進	17
6.1 2021-2024 年度關注事項	
6.2 2021-2022 年度校本發展計劃	
6.3 未來展望	
7. 財務報告	19
7.1 2020-2021年度學校財政簡報	
7.2 財政報告附件	

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校為香港天主教教區學校，特別著重學生靈性及品德教育。本校會按個別學生學習能力及特性，推展相配合的教學法及學習策略，使學生學習更具成效，學業基礎更穩固。本校於一九二四年創立於西貢墟，服務西貢快將邁向九十年，與西貢區發展並進，盡力栽培新一代，是我們委身教育的使命。

1.2 學校願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

1.3 學校管理

學校的管理層穩健及具行政經驗，中層能肩負學校領導的工作，與科組成員緊密合作，配合學校需要訂定相關工作計劃並切實執行，有效推動科組的發展，發揮策劃、統籌及監察的職能。老師們相處融洽、互相支援，共同營造良好的教師團隊並努力實踐學校的願景。

◆ 教師資料

過去三年本校教師持有的專業資歷：

學年	教育文憑	學士學位	碩士或以上
2018-2019	100%	100%	44%
2019-2020	100%	100%	40%
2020-2021	100%	100%	40%

過去三年本校教師接受專科培訓的比例：

學年	中普	英文	數學	視藝	音樂	體育	特殊教育
2018-2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	40%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	41%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	100%	100%	43%

過去三年教師教學資歷數據：

學年	0-2年	3-5年	6-10年	10年或以上
2018-2019	4%	14%	4%	78%
2019-2020	9%	9%	5%	77%
2020-2021	32%	6%	6%	55%

◆ 教職員管理

本年度除了持續關顧新入職教師及支援人員外，更藉着教師專業獎勵計劃，表揚及鼓勵於專業態度、專業能力和溝通協作之範疇均有優異表現之老師。此外，持續為新教師安排啟導主任和伙伴教師啟導作支援，讓他們全面認識本校，了解學校運作，加快投入及配合學校發展。新教師與伙伴教師合作愉快，而新教師也滿意校方提供支援及關顧。在教師管理上，鼓勵新老師隨時向啟導主任表達意見，啟導主任亦緊密跟進新教師的工作表現，校長更定時與新入職老師面談，適時提供回饋及改善意見。

◆ 校長教師專業發展

本年度學校積極推動教師參與不同對外交流和進修活動，進行教區教師教學觀摩及觀課、課程交流及學與教分享會，讓教師在教育專業發展上不斷增值。本年度校長專業發展及進修時數 241 小時、老師專業發展及進修時數 693 小時，平均進修數 21 小時，當中包括校本教師培訓、備課會及教學交流會。

校長及教師專業進修平均數據：

	校長進修時數	老師進修平均時數
2018-2019	405	39
2019-2020	102	15
2020-2021	241	21

◆ 2020-2021 老師在不同學科的進修

時數：

教師進修時數統計(按科目/小時)		教師進修人次統計(按科目)	
中文	54	中文	29
英文	51	英文	28
數學	41	數學	24
常識	38	常識	22
視藝	17	視藝	6
音樂	9	音樂	6
資訊科技	21	資訊科技	12
體育	16	體育	8
宗教	79	宗教	25
閱讀	11	閱讀	14
其他	356	其他	97
總進修時數	693	總進修人次	271
平均時數	21		

2020 - 2021 校本教師培訓：

講 題
如何建立正向學習行為
教師身心靈工作坊
電子學習分享
應用 Office 365 雲端平台 促進電子學習
靜觀教師工作坊
港區國安法實施對學校的影響及啟示
校情檢視及三年計劃策劃分享會
18-21 三年計劃校情檢視工作坊

2. 關注事項的成就與反思

本年度各科組就關注事項所擬定的周年計劃大致上能順利完成，並達到預期成效。

1. 培育自律積極新一代，盡展學生才能。

成就

1. 持續加強資訊科技學習，提升學生學習和建構知識的能力。

- 1.1 配合學校的 BYOD 計劃，老師在課堂中以配合學程的互動學習平台和 Google Classroom 為主要教學平台，輔以坊間的電子平台，如 Quizizz、Nearpod 等，提升學生的學習效能。老師將一些學習材料如簡報表、學習連結、影片、學生隨堂作品等上載至 Google Classroom，讓學生可以在課餘時間，隨時重溫課堂中的學習重點，鞏固學習。**根據校本問卷調查所得：**91.9% 學生認同電子學習能促進他們的學習，提升學習和建構知識的能力。
- 1.2 於一年級「資優天地」時段進行電子樂器課，聘請專業敲擊樂老師，透過全新開發的教學軟件「音樂園」及利用互動觸控屏幕智能電視 iBoardTouch 教授預編課程，學生運用敲打電子樂器(Bop pad)的不同聲效學習並掌握音樂的基本知識、能力及節奏感，體驗用手、眼和耳全方位感官學習音樂。學生更於課後在互聯網進行自學，鞏固已有知識，並可得到即時回饋，從而培養他們學習音樂的興趣。
- 1.3 體育科在課堂及小息的運動特區使用體育活動應用程式，透過不同的運動程式，培養學生的學習興趣，並提升有關的運動技能。學生於 6 月 30 日運動日，使用 HomeCourt Apps 進行低強度體能競賽。根據老師課堂觀察，大部學生喜愛及投入課堂之練習活動。
- 1.4 參與香港中文大學工程學院創新科技中心及香港科技教育學會將於 2018-2020 年度聯合舉辦「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」(第二期)，建基於過往「科技顯六藝」計劃所累積的經驗，在政府大力提倡中、小學發展 STEM 教育的同時，學校創新地把 STEM、環保及機械人等元素結合，並獲得創新科技基金撥款支持，現正籌組九十所中、小學參與相關的 STEM 教育活動。參與學校可獲科藝活動所需配件和技術支援，並獲邀參與展覽如「創新科技嘉年華」及比賽包括「綠色創意科技大賽」、「香港工程挑戰賽」、「科技顯六藝創意比賽」等大型學界科藝活動，讓同學們走出課堂，面對坊眾，挑戰自我，建立自信。因疫情，「香港少年工程挑戰賽 2020」延至 4 月 24 日才於科學園進行，本校同學於是次比賽中表現優異，得到了二得獎和體育精神獎。
- 1.5 成功申請優質教育基金計劃-編出我未來，計劃內容為建立校本編程課程。課程內容除了機械人的製作，認識及應用簡單機械原理外，也會透過編程為機械人編制一些舞蹈的動作，配合音樂，把機械人的舞蹈與音樂融合在一起。由於疫情的關係，計劃會延期進行。
- 1.6 持續進行校本一條龍編程課程，本學年為計劃推行的第三年。結合過往的經驗，本年度會繼續優化學習內容。原訂六年級的同學會安排於下午的時段到中學部，由中學部的老師教授電腦編程課程，藉以加強小六同學在學習相關範疇的連貫性。
- 1.7 參與香港教育大學主辦 STEM+C Project，是一個為期 2 年的課程。本校獲邀成為先導學校，首年會為高小的同學創建一個新的校本編程課程。課程內容重點發展學生的創意思維，有別於過往只側重於編程技巧。參與計劃的同學也會在完成課程後運用創意創作出一些小發明，並於校內進行展覽及交流。首年的課程已完成，待資料整理後會邀請一所教區小學一同參與第 2 年的計劃，並由本校提供相關課程的支援。
- 1.8 本年度加入 CoolThink 計劃，並已於下學期正式展開，並於四至五年級推行。第一年以 Scratch 為主，由於學生於 STEM 課程內曾學習使用 Scratch，故學習大致順暢；惟課時不足，未能完成整個課程，餘下課程會加入來年五及六年級課程中。來年小四將會進行 CoolThink LV 1 的課程 Scratch，小五及小六會學習未完成的 LV 1 的 Scratch 及開始學習 LV 2 的 App Inventor。

2. 發展多元的校本課程，展現學生不同的稟賦。

- 2.1 中文科參與內地老師交流計劃，在一年級推行校本寫作課程。內地老師與科任進行共同備課，配合教科書的單元內容，選擇合適的讀寫策略，設計優質的教案，從而提升學生的讀寫能力。**根據校本問卷調查所得：**92.3% 學生認為自己的寫作能力有所提升。

- 2.2 英文科參與教育局種子計劃—Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1, 透過與教育局外藉英語組導師協作備課, 為小一英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學, 學生在英文課堂中參與不同的遊戲活動以學習及鞏固知識, 從而提升學生英語水平。
- 2.3 參與由香港天主教教區學聯會與香港教育大學合作計劃:「運用編程作為教學法教授數學科」於 6 月 22 至 24 日六乙班推行, 科任老師更參與進修, 了解創新的編程方法協助學生學習數學。
- 2.4 參加「賽馬會動感校園計劃」, 舉辦不同活動, 培養學生對體育運動的興趣, 並積極參與體育活動。6 月 30 日運動日加入競技盃活動, 在校推廣盃運動。
- 2.5 給予學生更多展示學習成果的機會, 例如利用早會、小息、錄影、社區等平台, 讓學生有朗誦和音樂表演的機會, 盡顯學生的多元才能。
- 2.6 成功申請優質教育基金計劃-「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2020)», 目的讓六年級學生參加職場體驗, 擴闊學生眼界, 了解現實社會對員工的品格要求, 並且透過職場體驗, 於工作中發揮個人品格強項, 以提昇學生抗逆力和與人溝通合作之能力。
- 2.7 STEM 拔尖小組課程為高年級而設, 在小四至小六的同學中選出 15 位同學, 逢星期四, 由校外聘請的導師進行培訓。因疫情關係課堂改為網上形式進行, 內容包括機械人製作和編程。
- 2.8 小四選出 20 位同學參與由專業導師教授的無人機課程。課程內容包括無人機的搖控及編程技巧。下學期的課程更加入無人機的群飛練習, 並會安排同學參加校外比賽, 展現不同的稟賦。
- 2.9 小五選出 20 位同學參與由專業導師教授的 Robomaster 機械人課程。課程內容包括機械人組裝、搖控及編程技巧。同學經訓練後參加 7 月份的校外比賽, 盡顯學生的多元才能。

3. 繼續優化評估與回饋方法, 促進學生學習及全面的發展。

- 3.1 除一般的課堂觀察、紙筆評估、自評及互評外, 老師能配合 BYOD 計劃, 增設更多元化的電子評估方式, 例如在 Quizizz 設置評估題目、要求學生在 Google Classroom 上載概念圖/影片/錄音等, 以更全面地評估學生的學習情況。中文科老師在每個單元最少完成一次電子評估, 並能利用評估數據, 分析學生表現, 找出學生的學習難點, 然後在課堂中作出適時的跟進及回饋, 以促進教學成效。
- 3.2 學生課堂上都能熟習運用各項電子平台, 老師亦能配合電子工具進行教學。透過網上平台, 進行即時學習評估, 透過數據了解學生的學習成效, 並加以跟進。老師課堂期間運用課室配備電子學習屏幕, 並透過即時資訊互動, 促進師生及生生之間學習交流。
- 3.3 常識科成功申請優質教育基金計劃「崇真小學數碼卓越計劃」, 於小四至小六年級課室引入先進的互動教學設備和軟件, 選取合適之單元內容, 以數碼專題研習作為多元評估方法之一。
- 3.4 配合單元主題的學習內容, 運用體育活動應用程式之數據, 作為評核技術或體適能的部份分數, 讓學生了解自己的強弱項, 促進學習的成效。
- 3.5 每級中英數科任已於下學期設計了最少三份校本電子評估卷作為前測、後測、課堂活動或進評, 讓學生可透過電子評估的即時回饋及早了解自己的強與弱, 而老師亦可透過電子評估的數據及分析報告找出學生的學習難點, 從而調整教學策略, 作出針對性的改善, 提升教學效能。根據統計, 中文科、英文科及數學科已分別設計了 27 份、22 份及 21 份電子評估卷。
- 3.6 中英數科任老師已有系統地儲存所有的電子評估卷及將校本評估卷的資料記錄於「校本電子評估紀錄表」內, 方便日後查閱及使用。
- 3.7 老師已善於利用資訊科技進行網上教學, 亦經常利用網上平台發放課業/評估, 並收集數據作改善學與教之用。在來年將加強整合教師的教學資源及評估數據, 並繼續支援教師購買教學應用程式。

反思

1. 無論是學生還是老師, 對於資訊科技學習的掌握都有明顯的進步。來年各科任可持續優化電子教學的策略, 從而增強教學效能, 提升學生的中文水平。
2. 本學年已初步建立中文組的電子評估資料庫。接下來的學年, 會持續豐富及優化資料庫內容。
3. 明年繼續在課堂使用體育活動應用程式, 鼓勵學生多利用不同媒體來鍛鍊身體並嘗試於高年級的課堂加入應用程式的運用, 在體能評估加入 HomeCourt 的評核, 使評估多元化。
4. 鼓勵老師參與有關電子評估的工作坊, 加強老師善用電子評估的能力, 提升學生的電子評估素養。
5. 來年度繼續運用創新教學, 提升學生積極學習的能力, 建議各科組善用應用程式與網上教學平台, 探究創新教學策略, 激發學生積極學習能力。

6. 下學年持續配合學校發展電子及科技項目，參與相關的支援計劃，促進教師專業能力。
7. 下學年繼續跟進各科支援計劃及優質教育基金計劃的成效。
8. 持續與中學部溝通，善用資源，多舉辦一些中小聯合活動，發展學生不同的稟賦。
9. 優化回饋的方式及內容，除等級及分數外，建議老師多給予描述性的文字回饋，清楚列明需改善的地方及具體建議，讓學生知所改進。
10. 上學期的聯課活動因受疫情停止下午面授課堂的影響而取消，下學期將改以網上的方式進行工作坊、話劇和專題講座，期望下學年能如常舉行，藉此發揮學生的多元才能。

2. 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。

成就

1. 強化發展正向校園，培養學生積極樂觀的素質。

- 1.1 校長及宗教老師於早會及宗教課，向學生介紹耶穌基督及聖母的好德行，加強宗教靈性培育，傳遞基督謙愛的精神，引導學生效法耶穌基督及聖母的善行，在生活中以言以行活出謙愛的美德。
- 1.2 配合各級課程，於宗教課向學生介紹他們的級主保，鼓勵他們效法級主保，在日常生活中展現愛主愛人的良好品德。**根據校本問卷調查所得**：86.7%學生能以耶穌和級主保聖人為榜樣，在生活中活出愛主愛人的精神。
- 1.3 宗教牧靈組與其他科組合作，培養學生正向的價值觀。與中、英文科合作舉行「分享愛」活動，鼓勵學生創作及投稿「喜樂少年」，從而讓學生了解「愛德」這個核心價值，藉以培養學生認識及實踐「天主教教育五大核心價值」，持續提升學生正向的價值觀。
- 1.4 校風培育組舉辦「無怨」毅行者活動，每位同學獲派發一條藍色或粉紅色膠手帶，請同學戴在其中一隻手上，嘗試連續一星期自我遵守：「不抱怨、不批評、不講別人閒言閒語」，並以正面態度對待身邊的人，如未能遵守就需把膠手帶取下戴到另一隻手上，重新提醒自己要繼續秉持「無怨」的精神，藉以強化發展正向校園。
- 1.5 推行「崇真 Shiny Star 獎勵計劃」，以「儀容整潔」、「守時」、「秩序」及「交齊功課」正向指標，輪流以班際形式進行評分。停課期間，為鼓勵學生積極參與視像教學課堂，各班以中、英、數及常識科任老師觀察學生表現，選出一周內表現最優秀的三位學生，於恢復面授課堂後獲發小禮物及校長獎勵卡，以作獎勵學生的「飛躍學習」表現。
- 1.6 透過閱讀不同故事的書籍、新聞、書刊，強化學生對正向思維及愛德的關注，推動學生多在關懷別人的層面去體諒，實踐感恩和愛德的服務。讓學生能利用不同的閱讀材料去完成不同的任務，並提供不同的獎勵。各級閱讀了不同的故事教材，**根據校本問卷調查所得**：92.5%的學生認為閱讀課推介不同故事的書籍、新聞、書刊，能在關懷別人的層面去體諒他人，實踐感恩和愛德。
- 1.7 跨學科合作，培養學生正向的價值觀。與音樂科合作，配合每月的德育主題，選取與天主教教育五大核心價值相關的聖詠作集隊歌，透過歌曲的內容傳揚愛己愛人的品德。例如：祝福每一天、愛的真諦、在基督的愛內、傳揚福音、與基督同行、橋、耶穌基督是生命源等，藉此培養學生積極樂觀的素質。
- 1.8 提供機會給學生參與不同的服務，培養學生正向的價值觀。全年活動及服務包括中小聯合開學祈禱會學生領禱、家長日義工服務、「玫瑰經齊誦唸」領經小天使、聖心堂主保瞻禮學生表演、聖誕慶祝活動、及中小聯合畢業禮學生領禱等。

2. 善用靈性訓輔教育，貫連天主教教育五大核心價值，持續提升學生正向生命素質。

- 2.1 宗教科老師於課程內滲透天主教教育五大核心價值，培養學生良善正向的生命態度。於課堂內進行向學生介紹耶穌基督及級主保聖人的好德行，引導學生效法耶穌基督及聖人的芳表，在生活中活出愛主愛人的精神，提升他們正向生命態度。**根據校本問卷調查所得**：83.2%學生認同透過不同的宗教活動，能加深他們對天主教教育五大核心價值的認識。

- 2.2 宗教科與德育訓輔組及成長課合作，配合教會節令及品格強項，於聖誕節前錄製短片，並鼓勵學生製作聖誕相架/木牌，向愛護他們的人表達感激和愛意。另外亦於四旬期進行「四旬期克己小挑戰」活動，鼓勵學生省察自己，改掉自己的壞習慣。**根據校本問卷調查所得**：86.7%學生認為透過參與宗教活動，如四旬期及聖母月活動等，能幫助他們提升正面的價值觀。
- 2.3 於五月份推行，舉辦「有你真好」午間點唱，提供平台給教師及同學表揚身邊的好人好事，在午飯時讀出同學好人好事點唱紙，藉此表揚正面行為。鼓勵學生互相欣賞，學生能夠從中認識正向生活態度的重要性。
- 2.4 成長課於4月21日舉辦生命教育講座，培養學生能以正面的態度實現自我，以樂觀、平和的心境面對困難。**根據校本問卷調查所得**：91.9%學生認為講座能建立正確的價值觀。
- 2.5 配合每月的德育主題，全校頌唱勵志歌曲或聖詠，透過歌曲的內容傳揚愛己愛人的品德。停止面授課堂期間，各級於 ZOOM 仍如常欣賞每月聖詠。
- 2.6 校風培育組舉辦齊心抗「逆」傳主愛活動，以校訓精神及天主教教育五大核心價值，培養學生積極正面態度，樂觀面對疫情帶來的所有挑戰，從而提升他們之抗逆力。配合崇真好孩子正能量獎章計劃，鼓勵及獎勵學生實踐正面的抗「逆」行為。
- 2.7 本年度「崇真好孩子正能量獎章計劃」，繼續培育「品格強項」(character strengths)，發展六大美德，包括智慧、勇氣、仁愛、公義、克己和靈性，有助為孩子建立正面成長路，締造別具意義、充實及美好的生活。
- 2.8 配合「崇真好孩子正能量獎章計劃」之推展，向全校學生滲透校訓精神，建立正面且積極的人生觀。按每月主題，再配合相關的聖詠及品格強項，每逢星期一早會透過中央廣播以進行分享，藉此將天主教五大核心價值及校訓精神灌輸給學生。
- 2.9 舉辦班級經營活動，推展品格強項教育，培養學生積極樂觀的生命素質。各班進行一人一職活動，於各課室張貼每位學生的職責，讓學生負責清潔課室及管理秩序，以增加學生的責任感及歸屬感。每位學生都能為自己班級服務，增加了學生的歸屬感。各學生能按照自己的潛能或強項擔任不同的職務，有助提升學生正向生命素質。

3. 積極引入及善用校內外資源，讓學生的身心靈獲得健康全面的發展。

- 3.1 善用校外資源，申請賽馬會「感創造」大本營(LBD)協作計劃，與教育大同協作讓小一學生透過實踐和體驗，於常識科兩個單元「學校是個大家庭」及「愛玩學校園」探索及反思學習的意義，藉此建立學生對學校的歸屬感，並認識自己能力。
- 3.2 參加「中銀青少年發展計劃」的劍擊課程，讓學生認識及體驗劍擊活動，培養健康生活和建立正面價值觀。下學期以面授形式進行，學生獲發全套裝備，學校也獲贈計分儀器等物資。所有面授的學生能認真練習及積極參與課堂。暑假期間會增添 30 課時，提升學生的劍擊技術。
- 3.3 小一小二參與將軍澳醫院舉辦的「親子齊運動 Keep Fit 至輕鬆」活動，學生與家長觀看短片及做運動，鍛鍊身體，提升體健意識。
- 3.4 利用外界資源，舉辦不同類型的講座、話劇如「七日破世界」環保劇場、正向教育網上遊戲工作坊、自閉症和專注力的木偶劇場、特殊學習困難的木偶劇場、「拯救失控海洋」環保音樂劇、網路陷阱講座、如何拒絕色情資訊講座、性教育講座、生命教育講座、精神健康講座、「無煙大搜查」互動劇場、語常會「外星有嘻哈」互動劇場、「電玩傳說」互動劇場等，以提升學生正面的價值觀，促進身心健康。由於受疫情停止下午面授課堂的影響，大部分的講座、話劇或工作坊以網上的方式進行，反應良好，藉此提升學生正向的人生觀。
- 3.5 善用校內外資源，提供資助，推行體藝資優計劃(豎琴和 UKELELE 等)，讓學生有更多機會發揮所長，盡顯學生的多元才能。
- 3.6 本年度亦參加了動感校園計劃的疊杯體驗，於學生體育課時教練到校教授學生疊杯的技巧，學生整體非常投入參與，尤其在進行時間競賽時。
- 3.7 善用校內外資源及擴闊學生視野，從參與中豐富生活體驗，讓學生的身心靈獲得健康全面的發展。本校已成功申請「學校文化日計劃 2020/21」，並繼續成為聯繫學校，為學生提供參觀博物館及文藝欣賞的機會。活動包括：香港芭蕾舞團《唐吉訶德》(選段)、奇想偶戲劇團《玩轉愛麗絲》、趣味科學示範及綜合節目。

反 思

1. 上學期的聯課活動因受疫情停止下午面授課堂的影響而取消，下學期則改以網上的方式進行工作坊、話劇和專題講座，希望下學年能如常舉行，藉此發揮學生的多元才能。
2. 下學年持續繼續與其他科組合作，進行與天主教教育五大核心價值相關的活動，培養學生正向的價值觀。
3. 善用中小一條龍優勢，加強與中學部協作，透過宗教靈性及德輔培育活動，建立學生正向價值。
4. 繼續推行個人正向生活成長活動與服務計劃，提升學生身心健康。
5. 在成長課課程有系統地加入品格強項和正向心理學的內容，讓學生可以深入地學習正向心理，深化他們對正向品格的認知，更全面地發展自己的強項。
6. 各學習領域繼續強化發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的生命素質。
7. 強化連貫靈訓輔三組合作與活動，促進積極樂觀的人生價值觀。

3. 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

成 就

1. 繼續展現各科課程特色，提升教師創新教學能力。

- 1.1 參與體育六大學習範疇課程設計學習社群，根據體育科學習領域的六大學習範疇，檢視體育科的課程規劃，訂定具體的學習目標和內容，提升教師專業發展能力及教學成效。根據體育六大學習範疇的指引，已更新四至六年級的教學進度表及內容。期望可提升體育科的教學效能，把六大範疇融合於學習活動中。
- 1.2 持續強化科組發展課程能力，透過共同備課及會議，探究不同的教學策略，優化學與教。全學年為各科組編排特定的備課時段，下學期科組透過 7 次共同備課探究科組教學策略的成效，教師能善用備課時段，與同儕分享科學教學、單元評估及專題研習的教學策略。
- 1.3 中文科參與「內地與香港教師交流協作計劃」，逢星期一、四與內地老師進行共同備課、觀課及分享會。中文科教師認為能透過內地專家協作，提升中文課程策劃及教學能力。但因疫情影響內地老師未能每次都駐校，只能改為網上備課會議。
- 1.4 英文科參與教育局（外籍教師英語組）Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS1)」種子計劃，與支援人員進行共同備課，探究如何透過故事書為學生締造愉快的學習經歷。
- 1.5 常識科參與賽馬會「感·創·做」大本營 (LBD) 2020-2021 夥伴學校，但受疫情影響未能與相關人員進行共同備課。
- 1.6 參與體育六大學習範疇課程設計學習社群，根據體育科學習領域的六大學習範疇，檢視本科的課程規劃，訂定具體的學習目標和內容，提升教師專業發展能力及教學成效。已完成四至六年級有關足球及籃球兩個項目之進度。與教育局楊先生聯絡及商議後，明年繼續建立整個體育科的課程。

2. 加強教師發展課程專業能力，優化學習社群。

- 2.1 持續強化科組課程專業發展能力，優化學與教。鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享，優化學習社群。各科組能透過科務會議、同儕觀課探究不同的教學策略，發展科組特色課程，提升學教能力及成效。
- 2.2 科組透過討論、分享、協作、跨學科交流等多種方法，促進科組專業學習社群。例如：參與聯校重點視學教師交流分享；透過課程統整，各科組互相進行交流與合作活動；透過網上備課會議、視像觀課，進行分享交流。
- 2.3 中文科參與內地老師交流計劃，在一年級推行，以提升學生的讀寫能力為主要目標。老師與「內地老師交流計劃」的內地專家老師共同備課、觀課、評課，使學教相長，強化教師專業能力。在網課期間，內地老師持續通過 ZOOM 跟小一科任進行共同備課，給予教學的支援。
- 2.4 鼓勵老師參與進修，並在備課會或科務會議中進行分享，加強教師發展課程專業能力。

- 2.5 數學科參與由香港天主教教區學校聯會(小學組)與香港教育大學合作申請優質教育基金之計劃-「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」，為數學科提供教師專業培訓、課堂實施、觀課及錄影，讓學校更了解及熟悉如何運用編程作為教學法教授數學科。教師與教育局指派的專科教授進行定期備課及觀課，為本科課程規劃及發展提供專業意見，為期一個學年。
- 2.6 舉行有關「感創造」大本營(LBD)教師培訓工作坊、分享會、觀課等。主辦機構已於2020年10月5日到校與課程主任及相關科任老師進行簡介及初步培訓，相關老師均明白「經驗學習法」的教學理念。
- 2.7 科組透過討論、分享、協作、跨學科交流等多種方法，促進科組專業學習社群，又透過課程統整及跨學科活動，各科組互相進行交流與合作活動。下學期進行考績觀課，並在科務會議教師互相分享及交流。

反思

1. 來年繼續鼓勵老師參與進修，以掌握最新的教學趨勢。
2. 因2019冠狀病毒病疫情，學校只能維持半天面授課堂，教學時間減少，科組需注意教學成效，加強學生知識的鞏固。
3. 因應疫情及多變的教學情況，科組須靈活設計教學活動，展現科組特色。
4. 科組之間能互相合作，一起推動學與教的發展。
5. 教師能積極參與不同的進修與培訓及提供電子教學分享，如在校務會議、通信平台、傳閱資訊及發放資訊。因此，來年度繼續透過不同的培訓與分享，強化教師專業能力。
6. 繼續與教育局、校外專業機構及大專院校協作，促進教師設計校本課程能力。
7. 邀請專家為教師提供協作與支援，透過討論、分享、協作等多種方法，促進科組建立及發展專業學習社群。
8. 下學期持續透過不同的校本支援計劃，提升教師學與教的素質。

3. 我們的學與教

本年度觀課重點為配合電子教學，觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排教師教研分享會，讓教師反思課堂中運用電子教學的策略與技巧，促進學與教的成效。而觀課者主要由校長、課程主任及科主任擔任。此外，數學科參與教育局「專業發展學校計劃」，與秀明小學教師進行了多次觀課活動，以促進教師在數學專科教學的能力。

3.1 學校上課日數

過去三年，小一至小六

- (i) 在校曆表中總上課日數；和
 - (ii) 供授課的總上課日數(不包括學校發展日、戶外學習日、評估日、學期終活動等學校活動)
- 統計：

學生上課日數比較：

學年	日數
2018-2019	191
2019-2020	192
2020-2021	192

小一至小六主要學習領域的課時分配：

學年	中普	英文	數學	常識	藝術	體育	德育
2018-2019	24%	24%	18%	8%	8%	4%	3%
2019-2020	24%	24%	18%	8%	8%	4%	3%
2020-2021	24%	24%	18%	8%	8%	4%	3%

3.2 老師教學表現

- ◆ 全體教師能根據觀課重點與同儕在課前共議教案及教學策略，課後進行議課，共同分享教學的難點與亮點，了解在課堂教學策略的成效。全體教師一致認為能透過課後議課，提升教師教學技巧、評鑑等高階思維教學。有關計劃已於 2021 年 5 月完成，是次觀課重點為提升學與教的成效，並鼓勵教師在課堂中運用資訊科技進行教學。觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排議課，並於科務會議中做分享，讓教師反思課教學成效。

3.3 校本課程

受 2019 冠狀病毒病影響，部份活動透過網上形式舉辦：

項目	學習目標
「月滿崇真慶中秋」 跨學科學習日	<ul style="list-style-type: none">● 受疫情影響當日安排學生在課室進行活動，內容包括：「中秋便服日」、「燈謎樂」、「花燈製作」。根據觀察，學生喜歡當天的活動，也能積極完成「月滿崇真慶中秋」的各項活動，包括：競猜燈謎與製作燈籠。
「喜氣洋洋在崇真」 跨學科活動	<ul style="list-style-type: none">● 活動一：「祝福年年」校長和老師們透過影片與學生家長拜年，學生表示能喜歡觀看影片，並能感受學校對他們的祝願。● 活動二「新年的味道」學生表示能透過認識傳統賀年食品，了解當中的寓意，感受享佳節喜樂。● 活動三「迎春接福」為祝願學生新一年學生進步，每位學生都能獲得精美文具一套。● 活動四「愛家豬豬洗白白」，老師透過 Zoom 指導學生自行收拾書桌和書包等，為新一年做好準備。學生皆能投入參與。● 活動五「親子賀年 DIY」，鼓勵學生與家人一起進行新年飾物的創作，歡度新年。● 整體來說，這次活動雖是透過網網互動完成，但學生能積極主動參加活動，表現積極，並能互動分享新年祝福，學習傳統美德。
語境「chat n' chat 暢談樂」獎勵計劃	英文科各設有 Chat n' Chat 暢談樂小冊子，科主席已編定學生每月須完成的內容，方便學生做紀錄。由於受疫情影響，學生無法在小休時與老師、同學互相進行交談，改為由科任老師在課堂內根據學生表現給予鼓勵性質的印章。
生命教育體驗講座 (優質教育基金計劃活動)	活動因受疫情影響，以 Zoom 網上互動形式進行，觀察所見學生能透過繪本故事，理解性格強項，並能說出會以積極的態度面對問題和逆境。

3.4 語境校園

◆ 中英文專科教學

學校充分利用專科專教的模式，穩步發展學生的兩文三語的能力。教師更透過設計與優化校本的普通話拼音課程、英文拼音課程、英文戲劇課程、英文圖書教學，營造學習兩文三語開放積極的語境氛圍。

◆ 中英文說話訓練課

學校透過話訓練課，進行多元化的說話訓練活動、個人及小組之說話技巧訓練，培養學生運用完整句子，有條理及清晰地表達自己思想，擴闊說話內容及增強說話表達的自信心。

◆ 3E 全方位英語學習課程

為讓小一學生能對學習英語更感興趣，推行全方位英語課程 3E Programme，每班由外籍教師擔任小一班主任，透過日常接觸，學生能多用英語溝通。而在恆常之英文課堂中均由一名外籍教師及一名英文老師進行教學，全面提升學生學習英語成效。

◆ 英語音樂劇課程(MUSICAL)

初小增設英語增潤課程，讓學生進行英語音樂劇學習，透過演練的過程令學生愉快地學習英語，有助提升學生對戲劇的興趣和運用英語的信心。此外，學生從音樂劇匯演中，獲得豐富的舞台經驗，讓他們在日後參加各類型表演或比賽時均充滿自信。

◆ 中英文跨班匯報

教師預先佈置不同的匯報主題，讓學生作充足練習與準備，並安排他們在不同的班別進行跨班匯報。學生進行匯報時，其他同學會就其表現給予具體的回饋，而老師亦會於每班選出一位表現出色及有進步的學生，獲得「最傑出表現獎」。

◆ 語境早會

每星期四進行英語早會，外籍老師會帶領不同的學生進行英語短劇介紹英文圖書，以提升閱讀氛圍。外籍老師亦會配合不同的節日，例如聖誕節，復活節等介紹節日的由來，從中讓學生認識不同的詞彙及鼓勵運用英語對話。

◆ 語境活動

中、英文兩科每年均設計不同的透過學習日或活動，讓學生在趣味的生活中，接觸英文與普通話，如透過話劇比賽、朗誦等讓學生展示自己英文與普通話的能力，正面增強學習兩文三語的興趣與信心。

◆ 內地老師交流計劃

安排內地老師於星期二及四駐校時於小息舉辦普通話活動，如講故事、遊戲、猜謎語等，提升學生普通話說話能力。

◆ 語境梯

為增加校園語境氛圍，樓梯佈置掛上普通話三字經及英語字詞，以增加同學接觸不同中文及英語生字的機會，豐富語文能力。

3.5 幼小銜接

- ◆ 為讓幼稚園生對小學學習模式有初步認識，並體驗不同的學科學習特色及樂趣，擴闊幼稚園生的學習領域和為小一學習作好準備此外，學校舉辦「Board Games X Cuboid Coding」課程，透過有趣英語活動，提升幼稚園生的英語能力，為幼稚園生提供多元學習的經歷。由於學習活動多元化兼富趣味性，故深受學生及家長讚賞。
- ◆ 為讓區內的幼稚園生能積極、樂觀面對疫情，宣揚同心抗疫理念。本校視覺藝術科聯同家教會舉辦「家校愛接愛」—口罩平面設計比賽，讓幼稚園家長及同學能積極參與，發揮創意及想像力，用愛和溫暖的色彩組合，呈現獨一無二的口罩設計，所有獲獎作品將會上載到學校網頁及 FaceBook 專頁。比賽反應熱烈，一共收到 425 份作品，其中有冠軍、亞軍各有 4 名及季軍有 3 名，另設優異獎 9 名。所有得獎者獲邀出席於 9 月份校學校發展家長會舉行之頒獎典禮。
- ◆ 為加強與本區幼稚園的聯繫，讓幼稚園學生及家長進一步認識本校，下學期原擬舉行「小學學習探究日」、「小一體驗課程」及一年級中英文科幼稚園家長觀課，惟因 2019 冠狀病毒病疫情關係取消。本校老師及同學將主持網上 STEM 幼稚園 Zoom 課程，本區三間幼稚園均會參與。

3.6 資訊科技學與教

- ◆ 自攜電子學習裝置 BYOD(Bring Your Own Device)計劃，本校已於上學期完成第一期 BYOD 計劃，共有 37 名學生完成訂購程序，平板電腦已派發予學生。
- ◆ 網上教學由每天 3 節增至 7 節，為保護學生眼睛健康，在每課節之間加入 5 分鐘小休時間。學生於該段時間需暫停使用平板，張望遠方或進行眼部操，避免眼睛過份疲勞。
- ◆ 停課期間部份學生向校方借用數據卡作網課之用，而居住偏遠地區未能接收數據的學習亦可選擇回校進行網課，故在網課期間沒學生因數據問題而令學習受阻。

- ◆ 自網課期間學生使用平板電腦越見純熟，惟亦產生很多行為問題，如在家中使用平板電腦作非學習用途，使用時間亦欠節制，故一方面需加強學生的資訊素養培訓，使學生能明白 BYOD 的意義是利用平板電腦幫助自己學習，並加強自學能力；另一方面亦需加強對家長的支援，以免家長與子女因使用平板電腦問題而產生衝突。
- ◆ 為提升老師運用電子教學的能力，IT 組已為本校老師舉行三次小型教師工作坊，教授老師使用平板電腦之教學應用程式；校長亦曾邀請香海正覺蓮社佛教黃藻森學校及宣基小學同工到校為老師舉行教師工作坊，教授老師使用平板電腦之應用程式，並分享教學心得，加強老師對推行電子教學的信心。
- ◆ 定期將外間的講座／工作坊資訊發放予老師，包括教育局、Apple、Microsoft 等。
- ◆ 開設 FaceBook 專頁，使學校資訊能迅速對外發放，並成為校方宣傳渠道。
- ◆ 於老師在家工作期間，為有需要的老師借出手提電腦予作網上教學及製作教材之用。

3.7 學生閱讀

- ◆ 本校重視閱讀，各科組樂意配合，環境營造了讓同學處處可讀，不僅圖書館，漂書、班級的圖書櫃、自學角、壁報等，都有閱讀素材供學生閱讀。本年度積極推廣各科組與圖書館合作，並於學期不同時段推廣一些主題性圖書及課外讀物，教導學生自我尋找知識及如何選擇合適的學習資料，提升他們的自學能力。同時，中小學部圖書館共同推行閱讀計劃，高年級學生可到中學部圖書館借閱讀物。閱讀科每年均舉辦不同的閱讀活動，持續培養學生閱讀興趣。
- ◆ 本年度教育局繼續增撥推廣閱讀津貼，有助閱讀推廣，提升學生的閱讀興趣。
- ◆ 本校推行自攜平板電腦計劃，有助推行電子閱讀計劃。
- ◆ 學校優化圖書館系統(E-CLASS)，期望在閱讀上有更有效的推廣。
- ◆ 學校圖書館重新裝潢，增加不同的設施和設備，如智能電視、閱讀小舞台、閱讀角等，期望吸引學生到圖書館借閱及參加活動，有助閱讀推廣。

4. 我們對學生的成長的支援

學校於本年度以培養德智兼備的學生為目標，透過豐富多元的校本課程，為學生提供優質的學習環境，以小班教學的模式，讓老師能更靈活應用不同的教學策略，進行有效的回饋與評估，照顧不同能力的學生，從而提升學與教的成效。此外，學校以「愛天主，愛鄰人」為主題，透過不同範疇的學習經歷，持續提升學生正向生命素質，讓學生的身心靈獲得健康全面的發展。此外，學生不但在學習中學會建構知識，在學習過程中盡展所長，發揮潛能，並能在生活中以言行活出基督的精神，發揮愛主愛人的素質。

4.1 宗教及德育培育

- ◆ 培養學生效法基督及級主保聖人的芳表，在生活中實踐基督愛主愛人的精神。
- ◆ 於早會及宗教課向學生介紹耶穌基督及級主保聖人的好德行，引導學生以耶穌基督及級主保為榜樣，在生活中以言以行活出愛主愛人的精神。
- ◆ 配合各級課程，於宗教課向學生介紹他們的級主保，鼓勵他們效法級主保的芳表，在日常生活中愛主愛人，培養良好品德。
- ◆ 選取合適的聖像畫及金句張貼於校園，在各課室內亦設立宗教角，張貼級主保的圖像及好德行，營造校園宗教氛圍，加強向學生傳遞愛的訊息。
- ◆ 培養學生認識及實踐「天主教教育五大核心價值」，持續提升學生正向的價值觀。舉辦與五大核心價值相關的活動，加強學生正向生命的培育。
- ◆ 舉行「宗教主題活動週」，透過不同的活動，讓學生更深入了解天主教教育五大核心價值。
- ◆ 與其他科組合作，培養學生正向的價值觀。例如：與中、英文科合作舉行作文比賽，主題是「分享愛」，讓學生透過活動了解「愛德」這個核心價值。跟德育訓輔組及成長課合作，共同策劃與教會節令及品格強項相關的學習活動，如於聖誕節製作相架，讓學生表達對家人的愛意。學生於四旬期反思自己的日常生活，改善自己的壞習慣，做到克己自律。與視藝科合作，於聖母月製作聖花及玫瑰唸珠，讓學生表達對聖母及母親的敬意。
- ◆ 繼續與中學部宗教牧靈組合作，透過聯校宗教活動(如：朝聖、祈禱)，讓學生建立正向價值觀。

全年宗教活動：

校內活動	校外活動	教職員活動
中小聯合開學祈禱禮（直播）	投稿喜樂少年：校園動態（按活動）、學生投稿	身心靈活動-新教師啟導日
開學祈禱會——愛天主、愛鄰人（直播）	主日學	教職員開學祈禱及宣誓禮
宗教主題壁報	教育日(直播)	身心靈活動-校務會議
教會年曆壁報	堂區主保瞻禮	
玫瑰月、將臨期（早會/錄播分享）	鹽田梓聖若瑟小堂 130 週年主保瞻禮暨鹽田梓親子園莊祝福禮	
聖詠	聖母月獻花禮	
早會頌唸玫瑰經	天主教經文朗誦比賽(錄製影片)	
聖誕祈禱會（錄播）	堂區會議	
中小聯合聖誕早會（錄播）	四旬期「愛心學校獎勵計劃」頒獎禮	
慶祝聖誕活動(愛在崇真迎聖誕)	四旬期愛心繪畫比賽、填色比賽	
「電子學習樂：認識四旬期」	四旬期家長奉獻	
「四旬期克己小挑戰」	宗教教育獎 2021	

4.2 德育及公民教育

- 4.2.1 本年度「崇真好孩子正能量獎章計劃」，培育「品格強項」(character strengths)，發展六大美德，包括智慧、勇氣、仁愛、公義、克己和靈性，有助為孩子建立正面成長路，締造別具意義、充實及美好的生活。
- 4.2.2 為配合面對新冠肺炎疫情，全校推行「齊心抗『逆』傳主愛」正能量獎勵計劃，以崇真校訓精神及天主教教育五大核心價值，培養學生積極正面態度，樂觀面對疫情帶來的所有挑戰，從而提升他們之抗逆力。
- 4.2.3 綜觀學生在疫情下表現樂觀，並積極實踐正面的抗「逆」行為，如每天回校前量度體溫、正確使用座枱隔板、排隊時保持適當的社交距離等。
- 4.2.4 在學習方面，他們在網課表現也不俗，除了出席率達 95%以上外，態度正面及良好。建議來年度優化「崇真好孩子正能量獎章計劃」，提供電子化平台，讓發放及回饋更為有效。
- 4.2.5 全年舉行了下列活動，讓學校更全面地拓展德育及公民教育：

活動名稱	主辦機構
12 月 4 日憲法日	教育局
「守法」標語創作比賽	黃大仙警區
愛家豬豬洗白白	校本
一人一利是	長者安居協會
地球一小時 2020	世界自然基金會
「守法」/「同理心」海報設計比賽	黃大仙警區
4 月 15 日全民國家安全教育日	教育局
「無怨毅行者」活動	教育局
「和諧校園-反欺凌」運動	教育局
「無怨毅行者」延伸篇	教育局

4.3 全方位學生輔導

區本課後支援計劃：

活動名稱		
遊蹤尋秘-海洋樂悠遊	遊蹤尋秘-奇妙處處	扭扭樂
魔術變變變	花式跳繩訓練計劃	球場小精英
專注力訓練工作坊		獅藝精英班

校本課後支援計劃：

活動名稱		
教育營	風紀訓練宿營	主題學習體驗日
實習社工小組	功課輔導班	

4.4 有特殊教育需要學生的支援

- ◆ 校方以「全校參與」模式在一至六年級開設加強輔小組，以支援有特殊需要及學習能力稍遜的學生。另在小一英文科及小五英文、數學科增撥教師，降低師生比例，以提升教學效能。
- ◆ 十二月，校方安排小一科任老師透過日常觀察，為學習表現稍遜的學生進行問卷評量，再由校本教育心理學家、學生輔導員及任教老師進行諮詢會議，藉以識別有特殊學習需要的學生，盡早給予支援。校方會將有關學生資料記錄在全校「有特殊學習需要學生名冊」中，並在課堂學習、功課、評估中作出調適，以支援其特殊學習需要，並於期終由任教老師作出檢討。
- ◆ 本年度為三位學生訂立「個別學習計劃」，分別是兩位二年級學生及一位五年級學生，班主任與同學互相認識後，已於十月與學生家長一起開會訂定目標及施行策略，並與家長保持緊密聯繫，在家及學校進行支援。一月份已和家長進行中期檢討，六月份和家長開年終檢討會，進行總結及來年展望。
- ◆ 天主教教區教育心理學家除了為學生進行評估，還為教師及家長提供專業支援方案，提升教學成效。
- ◆ 本校提供校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生安排評估及跟進。言語治療師一共提供 21 次服務，為有需要的學生進行評估，並已於在 2 月 27 日以 ZOOM 及 5 月 8 日以實體形式與家長面談，提供支援語障學生的方法。
- ◆ 由香港耀能協會提供的「賽馬會喜伴同行計劃」三年計劃的最後一年，為自閉症學生開設 12 節小組，以改善其社交及溝通能力，協助他們適應學校生活。已完成本年度所有的訓練課程，課程目的在改善自閉症學生社交技巧、自理能力及解難能力，因此來年度會繼續申請參加此計劃。
- ◆ 六月底，校方安排教師為所有接受學習支援的學生填寫「個別學生年終檢討表」，以審視他們在中、英、數科的學習程度，作為來年度支援的參考指標。有關學生之支援記錄，由學習支援組保存及跟進，由學生輔導人員跟進。
- ◆ 本年度已安排三位教師進修有關特殊教育課程。

4.5 非華語學生支援

- ◆ 本學年共有非華語學生 15 名，集中於一至四年級。為協助非華語學生融入校園並提升學習中文的能力，已利用教育局撥款展開非華語學生支援計劃。當中包括：
 - ◆ 引入校外資源：包括非華語學生舉行課後功輔班（周一至周五，周三無功課日除外），為非華語學生提供功課輔導服務，以完成中文功課為主。另於星期三課後加設中文學習班，讓學生可利用無功課日學習中文，打好基礎。因教育局宣佈學校只能維持半天制上課，因此，以上課程轉為網上 Zoom 課程，直至學校能恢復全日制上課後才能轉為面授課程。
 - ◆ 為非華語學生作中文學習調適：讓非華語學童按能力作功課調適，並定期與中文科任交流，了解非華語學童學習中文、數學、常識的情況。
 - ◆ 為提升非華語學生對參與校內評估之信心和表現，已按照非華語學生之意願和學習表現，以及諮詢過其家長同意之後，安排他們於總結性評估期間進行抽離評估(英文科除外)，並安排一位監考老師為他們作合適程度之翻譯，以支援他們在評估期間遇到之困難。

4.6 家校合作及對外聯繫

家教會成功申請「家庭與學校合作資助」，獲批\$25,740 津貼，全數資助家教會活動。受 2019 新冠病毒疫情影響，學生活動未能如常舉行，家長教師會之親子活動亦同受影響，部份活動只能延期至暑假舉行，反應非常熱烈。暑假期間，一共舉辦 6 組興趣班包括：趣味彩色素描班、和諧粉彩畫、韓國彈性超輕黏土綜合篇、科學探索、動感玩具 DIY 及巧手魔術玩意。

4.7 校友會

- ◆ 由於疫情關係，校友會盆菜宴及每年 1 月 11 日的行山活動「新春大運行」均告取消。
- ◆ 第七屆第一年度全體會員大會已於 2021 年 1 月 29 日於網上舉行，這是校友會第一次以網上形式進行會議。當天共有 24 名會員出席，符合會章要求（出席會員大會法定人數為基本會員之 10%或 20 人，以較少為準）。

5. 學生表現

透過參與不同的多元智能小組，讓學生發掘自己的強項智能。老師亦可透過共同協作，彼此交流，設計具創意性的教學活動讓學生參與，並為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。2020 - 2021 年度各科組老師均積極推薦學生參與多項校外活動及比賽，學生表現出色，成績優異。

2020-2021 年度校外比賽中獲得的獎項：

科組	活動項目名稱	班級	獎項
中文	第 72 屆香港學校朗誦節普通話獨誦	P.1-6	季軍 1 位
			優良獎 16 位
			良好獎 10 人
英文	第 72 屆香港學校朗誦節英文獨誦	P.1-6	冠軍 1 位
			季軍 1 位
			優良獎 42 位
			良好獎 3 位
數學	泰國國際數學競賽初賽 2020-2021(香港賽區)	P.2-6	銀獎 1 位 銅獎 17 位
	泰國國際數學競賽晉級賽 2020-2021(香港賽區)	P.2	金獎 1 位
	「環亞太杯」國際數學邀請賽(香港區)	P.2-6	二等獎 1 位
			三等獎 3 位
			優異獎 4 位
	全港數學挑戰賽	P.5-6	個人賽優異獎 2 位
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區)	P.2-5	二等獎 2 位
			三等獎 8 位
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021(大灣賽區)	P.2-5	金獎 1 位
			優異獎 1 位
	e+Chess!網絡級位認定賽(2020 Winter)圍棋	P.5	精英獎 1 位
	中國香港棋院棋力證書	P.5	考獲 25 級 1 位
香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)	P.2-6	銀獎 1 位	
		銅獎 7 位	
MATHCONCEPT 數學思維大激鬥	P.2-3	銅獎 2 位	
華夏盃晉級賽 2021	P.2	一等獎 1 位	
STEM	香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽 VEX 機械人技能賽	P.6	二等獎 6 位
			體育精神獎 3 位
宗教	第 72 屆香港學校朗誦節 天主經經文獨誦	P.4-6	季軍 1 位
	優良獎 2 位		
	2020-2021 年度天主教學校宗教教育獎	P.6	宗教教育獎 2 位
體育	2020 年第一屆廣東跆拳道線上品勢公開賽個人品勢男子少兒二組黃	P.3	黃綠帶第二名 1 位
			黃綠帶第三名 1 位
	2020 勵誠盃網上品勢邀請賽少兒二組	P.3	銀獎 1 位 銅獎 1 位

	香港青少年壁球章別獎勵計劃	P.4	金章 1 位
	香港學生運動員獎 2020-2021	P.5	學生運動員獎 1 位
音樂	2020 菁藝盃音樂比賽	P.5-6	英國皇家音樂學院豎琴-五級組金獎
			小學豎琴 P.5 -P.6 組季軍
			英國皇家音樂學院鋼琴-二級組金獎
	國際青少年音樂大賽	P.6	傑出少年組豎琴第四名
幼童軍	香港童軍總會東九龍地域 2019/2020 年度旅團獎勵計劃	P.4-6	優異旅團獎 38 位

6. 回饋與跟進

6.1 2021-2024 年度關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
 - 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
 - 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。
 - 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。
- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
 - 運用多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。
 - 策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。
 - 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。
- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。
 - 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。
 - 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

6.2 2021-2022 年度校本發展計劃

- a. 「我的行動承諾－感恩珍惜·積極樂觀」2020 及 2021 (優質教育基金)
運用正向心理學中「品格強項」，以生活體驗及規劃介入的方向，向學生推廣正向教育。計劃透過推行級別品格延伸課、品格推廣週、全校的大型講座，讓學童了解自身具備不同的品格強項特質，嘗試發掘強項，同時建立校園氣氛，推動有品校園。
- b. 「崇真小學數碼卓越計劃」(優質教育基金)
課室引入先進的互動教學設備和軟件，以配合科組推展電子學習模式。如在常識科以數碼專題研習作為多元化評估方法之一，建立以學生為中心的教學模式，提升學生自律積極學習能力和使用網上資源和工具的數碼技能。
- c. *EduVenture*[®] VR「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃
與香港中文大學團隊合作旨在運用虛擬實境(VR)科技，提升中國語文教與學的效能。學生可於課堂上通過具文學元素的虛擬場景，學習深入觀察地點、社區和人物，讓人物景物細節描寫得更加豐富，加強中文讀寫能力、文學素養及人文關懷。
- d. 種子計劃「Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1」
計劃為期三年(2019-2022)，期間與外籍英語導師組的導師協作備課。本年度為計劃最後一年為小一至小三英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同學習中心的遊戲活動以學習及鞏固知識及提升學習興趣。
- e. 「如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書」
於英文科課程內加入資訊科技的應用，使老師能有效地運用電子學習教授閱讀技巧。計劃同時協助老師利用電子學習工具，設計有關電子閱讀的課業；發掘合適的網上資源，讓學生閱讀更多非故事類的圖書。透過經常性的專業交流活動，促進教師了解校本課程設計的理念及策略，發展教師在電子學習課堂上的專業技巧。此外，透過分享有關教學資源及參與聯校講座、工作坊及經驗分享會等，成立專業學習社群，建立課堂研究的文化。
- f. 「運用編程作為教學法教授常識科的學科知識及培育運算思維」(第二期)
以編程作為教學法，讓五年級學生以接駁電路及製作智能交通燈系統，學習有關電和電路的知識，思考如何運用各種感應裝置以改良日常所見的交通燈系統。計畫將編程融入常識科課程，不但能強化小學生的運算和邏輯思維，更能提高他們對常識科的學習興趣及動機，從而鼓勵學生在不同層面亦追求科技創新。

- g. 運算思維與編程教育 CoolThink@jc
本計劃的課程框架由香港教育大學與美國麻省理工學院共同創建，配合網上學習平台及教師培訓，推動本校運算思維教育發展。本計劃於 2020-2021 學年已成功於四至五年級開展，並將於 2021-2022 學年推展至四至六年級。
- h. 「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」第二期
由香港中文大學工程學院創新科技中心舉辦，學校可獲科藝活動所需配件和技術支援，並獲邀參與展覽如「創新科技嘉年華」及比賽包括「綠色科技創意大賽」及「香港少年工程挑戰賽」等大型學界科藝活動，讓同學們走出課堂，面對公眾，挑戰自我，建立自信。
- i. STEM+C Project
本計劃由香港教育大學江兆祥教授主辦，是一個為期 2 年的課程。首年的課程已完成，本校獲邀成為先導學校於本年度支援天佑小學。課程內容重點發展學生的創意思維(To Think)，有別於過往只側重於編程技巧。參與計劃的同學也會在完成課程後運用創意創作出一些小發明，並在校內進行展覽及交流。

6.3 未來展望

崇真秉承天主教教育的使命與「謙愛勤誠」的校訓精神，培育優秀的下一代。崇真竭力與時並進為學生提供豐富多元化的學習歷程，推行正向生命教育，培養學生正向樂觀的生命價值觀。過去一年面對疫情的挑戰，給我們上了寶貴的一課，在適應學教新常態之餘，老師及同學們彼此要調整心態，保持冷靜去面對困境，也是難得的磨練。儘管如此，我們仍會持守天主給予我們的教育使命，滋養培育更多生命，與主結伴同行，邁步向前為學生締造愛與喜樂的校園生活！

我們相信每一個孩子都是天父給我們愛的禮物，相信每一孩子擁有無限潛能與獨特的天賦。因此，本校積極開拓運用不同的資源，透過豐富的學習活動，優質的教學方法，發掘及培育每位學生的多元潛能，從而啟發他們高層次思維、創造力、個人與社交能力，並培養學生積極樂觀的素質，激勵他們積極反思追求卓越，尋求革新，以致在靈、德、智、體、群、美有超卓表現。

7.1 2020-2021 年度學校財政簡報

附件一：營辦開支整筆津貼財政報告

附件二：「學校發展津貼」終期報告及財務報告

附件三：校本課後支援計劃檢討報告

附件四：「非華語學校支援」財政報告

附件五：姊妹學校交流報告書

附件六：「全方位學習津貼」津貼運用報告

附件七：「學習支援津貼」財政報告

附件八：「學生活動支援津貼」財政報告

7.2 2020-2021 年度財政報告附件

附件一：營辦開支整筆津貼財政報告

賬目 / 津貼名額		承上結餘(上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年結餘 D=B-C	總結餘 E=A+B-C
擴大的營辦開支整筆津貼						
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基礎指標						
A2701	501		1,052,910.24			
			7,283.64			
	551			190,975.50		
	552			300,983.94		
	553			110,680.00		
	553			1,421.00		
	553			-		
	553			42,727.60		
	553			2,450.00		
	553			40,591.90		
	553			3,544.00		
	553			3,710.70		
	553			183,960.00		
	小計:	-	1,060,193.88	881,044.64	179,149.24	179,149.24
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼						
A2007	修訂行政津貼	-	1,039,608.00	1,053,507.50	(13,899.50)	(13,899.50)
A2072	資訊科技綜合津貼	-	409,492.00	461,691.66	(52,199.66)	(52,199.66)
A2074	空調設備津貼	-	255,224.00	59,050.00	196,174.00	196,174.00
A3003	校本新來港學童支援計劃	-	15,535.00	10,000.00	5,535.00	5,535.00
A3017	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)	-	533,528.00	20,400.00	513,128.00	513,128.00
A3018	002 額外的學生輔導服務津貼	-	92,685.00	4,578.60	88,106.40	88,106.40
A3019	成長的天空計劃(小學)	-	135,001.00	109,801.00	25,200.00	25,200.00
A3020	加強言語治療津貼	-	129,550.00	94,500.00	35,050.00	35,050.00
A3027	校本言語治療行政經常津貼	-	8,056.00	-	8,056.00	8,056.00
A3028	校本管理額外津貼	-	50,350.00	38,935.00	11,415.00	11,415.00
	小計:	-	2,669,029.00	1,852,463.76	816,565.24	816,565.24
A2ZZZ	一般範疇統制帳	1,643,040.33 (1)	-	-	-	1,643,040.33 (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計: (2)+(3)+(4)		1,643,040.33	3,729,222.88	2,733,508.40	995,714.48	2,638,754.81 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼						
A1011	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳:					
	001 家長教師會籌辦費/資助費	N2	5,633.00	5,740.00	11,373.00	(5,633.00)
	002 活動	N3	-	20,000.00	-	20,000.00
A1017	003 計劃項目	N3	-	-	-	-
	薪金津貼帳:					
	002 扣除公積金供款的教學人員薪金		393.46	19,584,241.37	19,579,986.99	4,254.38
	003 教學人員薪金中被教統局扣除的公積金/強積金供款	N1	-	-	-	-
A1018	004 教學人員強積金僱主供款		-	-	-	-
	002 薪金津貼 - 代職人員	N1	-	1,020,561.67	1,020,561.67	-
	003 教學支援人員(包括文員及校務員工)	N1	-	-	-	-
A1018	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 薪金津貼	N1	-	89,128.08	89,128.08	-
	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳 - 行政津貼	N4	-	71,052.00	71,261.40	(209.40)
A1043	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	N1	-	186,594.00	186,594.00	-
A1088	校本課後學習及支援計劃		42,800.00	72,000.00	18,722.00	53,278.00
A1092	001 整合代課教師 - 全年經常性津貼	N6	366,893.50	110,400.00	4,194.70	106,205.30
	002 整合代課教師 - 可供選擇的現金津貼		462,340.19	552,660.00	561,867.00	(9,207.00)
A1103	教師訓練津貼 - 特殊教育需要(適用於法團校董會學校)	N1	-	-	-	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼	N7	271,200.00	-	-	271,200.00
A1126	加強非華語學生的中文學與教津貼		296,802.03	800,000.00	726,584.25	73,415.75
A1135	推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	N8	54,992.37	-	52,960.95	(2,031.42)
A1136	資訊科技人員支援津貼		-	319,559.00	287,580.00	31,979.00
A1137	姊妹學校計劃津貼		154,266.00	156,035.00	158,756.00	(2,721.00)
A1138	推廣閱讀津貼		6,466.60	31,207.00	39,917.10	(8,710.10)
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		-	642,000.00	642,000.00	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼		-	129,315.00	129,315.00	-
A1142	學習支援津貼	N5	109,385.00	721,665.00	672,241.00	49,424.00
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼		100,000.00	100,700.00	200,700.00	(100,000.00)
A1144	全方位學習津貼		252,568.40	553,850.00	382,874.80	170,975.20
A1145	學生活動支援津貼	N3	-	30,800.00	30,799.30	0.70
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼		-	20,140.00	-	20,140.00
A1149	一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	N8	100,000.00	-	100,000.00	(100,000.00)
A1150	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼		-	9,680.00	9,622.00	58.00
A1710	在校免費午餐	N3	-	203,000.00	49,720.00	153,280.00
A1802	香港學校戲劇節	N7	3,125.80	3,250.00	-	3,250.00
A1804	關愛基金: 資助清貧學生購買流動電腦裝置	N3	-	102,990.00	102,990.00	-
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計:		2,226,866.35	25,536,568.12	25,129,749.24	406,818.88	2,633,685.23 (6)
總計: (5) + (6)		3,869,906.68	29,265,791.00	27,863,257.64	1,402,533.36	5,272,440.01 (7)

附件二：「學校發展津貼」終期報告及財務報告

目標	關注重點	推行時間	已有行動	成就與反思	成效		改善/跟進建議
					達標	未達標	
1. 培育自律積極新一代，盡展學生才能。 (勤、誠)	<ul style="list-style-type: none"> - 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。 - 透過申請優質教育基金計劃，為學生更優質的培訓。 	<p>由 2020 年 9 月起，為期 11 個月</p> <p>21/9/2020 至 3/7/2021</p>	<p>1. 為配合學生不同的才能和多樣性，將資助舉辦多項資優班及校隊專業導師費用，並透過開展不同資優小組，有效發展學生潛能、發展其專長及讓他們獲得多元化的學習經歷。</p> <p>2. 透過優質教育基金計劃得到專業導師到校授課，讓學生獲取更優質的訓練，以提升其潛能及技巧。</p>	<p>1. 學生於本學年參與的校外比賽，有得獎如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽 VEX 機械人技能賽二等獎； b. 香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽 VEX 機械人技能賽體育精神獎； c. 2020 至 2021 年度學校戲劇節傑出導演獎、傑出演員獎和傑出合作獎 d. 第十九屆跆拳道錦標賽團體品勢冠軍 <p>2. 由於疫情關係，學校只能進行半天面授課堂。為了維持學生的訓練，部份課程改為課後以網課的形式進行。至於未能安排網課的活動只可取消。</p>	✓	✓	<p>下年度繼續資助舉辦多項資優班及校隊專業導師費用。</p> <p>活動的形式會視乎疫情作出調整，如未能進行面授課堂會了解轉為網課的可能性。</p>

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：16 班

活動名稱/類別 文化藝術/體育/語文/ 科學/	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (測試、問卷等)	舉辦時期/次數	預計學生名額及資 助金額	實際開支 (\$)	合辦機構/服務供 應/導師名稱	組別及負責人
1. 豎琴班	成立校隊參加 公開表演及比 賽。	學生表現、投入 感及參加校外比 賽成績	測試及觀察	全年共 26 節(每節 1 小時, 分高、低 年級兩班+ 表演 兩次+維修樂器)	21 人 (每人\$2,370.00)	\$7,200.00	陳巧慧導師	P.2-P.6 / 茵
2. Ukulele	培訓學生的節 奏感及愛好音 樂	公開表演	測試及觀察	全年 20 節 (每節 1 小時)	10 人 (每人\$1,000.00)	\$13,200.00	張智峰導師	P.3-6/茵

總額：\$20,400

備註:

- 活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- 預計開支：資助金額為學生參與該活動項目為 100%，非華語生可獲全數資助參與一個活動，以鼓勵及促進融合。每名學生不可超過三項校方資助。

附件三：校本課後支援計劃檢討報告

2020-21 年度本校課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名：吳婉蓉

聯絡電話：2792-2246

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 103 名(包括 A. 領取綜援人數：12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：70 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
正向教育網上遊戲工作坊	12	70	21	94.1%	下學期	\$9,000.00	● 教師觀察	Dr. Play	學生能從中學習與人相處和溝通的技巧，並且能有效鼓勵學生發揮創意。
「保護自己」學生講座	12	70	21	90.7%	下學期	\$1,500.00	● 教師觀察	香港明愛家庭服務「愛與誠」綜合性教育計劃	學生能夠從中學習有效保護自己和處理性騷擾的方法。
「如何拒絕色情資訊」學生講座	9	27	21	92.6%	下學期	\$800.00	● 教師觀察	香港公教婚姻輔導會	是次講座能夠提醒學生在上網時面對色情資訊的應對方法。
「網絡陷阱」學生講座	3	45	21	93.3%	下學期	\$800.00	● 教師觀察	香港公教婚姻輔導會	是次講座主要提升學生對網絡安全的意識，對低年級學生來說內容較深澳。
風紀訓練營	5	20	11	85%	下學期	\$4,800.00	● 教師觀察	恆毅培訓有限公司	是次活動是訓練風紀之紀律、合作和團結性，目的是提升風紀之團隊精神。

實習社工小組 2 個	0	3	13	87.5%	下學期	\$950.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	香港城市大學社會工作學系	這是一個雙贏的計劃，目的是為校內學生帶來更多參加不同類型小組的機會。
活動項目總數：_____ 7 _____									
@學生人次	41	235	108		總開支	\$17,850.00			
**總學生人次	384								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2020-21 年度「改善非華語學生的中文學與教」收支表

實際收入	實際支出
總結：\$800,000.00	\$726,584.25
剩餘：\$296,802.03	\$370,217.78
<u>合計：\$1,096,802.03</u>	<u>\$1,096,802.03</u>

項目	實際收入	實際支出
2019-2020 年度結餘	\$296,802.03	
2020-2021 年度津貼收入	\$800,000.00	
1. 合約中文教師 1 名		\$438,480.00
2. 合約全職教學助理 1 名		\$214,044.25
3. 課後功課輔導班及中文班		\$74,060.00
4. 認識中國、香港文化之旅		\$0.00
5. 購買平板應用程式		\$0.00

*因疫情關係取消了共融活動、認識中國、香港文化之旅。

另因發掘了一個專為非華語學生使用之免費自學中文 APP，因此不必購買收費 APP 了。

姊妹學校交流報告書
2020/21 學年

因新型冠狀病毒疫情影響，2020/21 年度所有交流活動取消。本年度(2020/21 年度)結餘共計有 \$310,301.00。現已報價購買互動電子屏幕作遠遠交流之用，安裝工程將於暑假進行。本年度結餘將留待下年度(2021/22 年度)使用。

教育局撥款 2019/20 年度結餘	\$154,266.00
教育局撥款 2020/21 年度	\$156,035.00
合共：	\$310,301.00
本年度(2020/21 年度)支出：購買互動電子屏幕	(\$158,756.00)
本年度(2020/21 年度)結餘：	\$151,545.00

附件六：「全方位學習津貼」津貼運用報告

西貢崇真天主教學校(小學部)
全方位學習津貼 津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
STEM	科學探索實驗	透過科學探索實驗，開拓學生的視野，並培訓資優學生參加校外比賽	全年 2 節 (每節 2 小時)	P.4-5	受疫情影響，大部分的課堂改為網課。期間只參與少量比賽，當中同學在香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽取得二等獎和體育精神獎。	\$42,600.00		✓					
STEM	無人機編程	公開表演及參加校外比賽	全年 20 節 (每節 1 小時)	P.5	參與的學生曾代表學校參與校外無人機手動及編程比賽。	\$44,540.00		✓					
STEM	Robomaster	參加校外比賽	全年 20 節 (每節 1 小時)	P.5	參與的學生曾於暑假期間代表學校參與 RoboMaster 青少年挑戰賽(香港站)小學組。	\$49,790.00		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨學科學習活動:	校本課程進行跨學科學習日:(展覽、活動與比賽及課程統整)	透過跨學科學習活動發展學生不同的學習能力, 培養學生的探究精神, 發揮多元智能。	配合課程學習等訂定相關日期	P.1-6	活動因疫情有所調整, 部分參觀活動則未能夠進行。	\$4,497.80		✓	✓				
				第 1.1 項總開支		\$141,427.80							
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
	1.視藝拔尖班	透過學習及實踐, 提升學生的繪畫技巧	全年 20 節	P.2-6	受停課影響, 課堂改以網上的形式進行。學生的優秀作品會於開放日展出。	\$14,400.00	E1,E5			✓			
	2.共融活動 (一)	學生透過活動提升共融能力, 並透過協作建立團隊精神。	全年 10 節	P.3-4	課程的設計有助不同背景的同學提升共融能力, 以小遊戲導入學習關懷與接納他人。	\$10,000.00	E1,E5		✓				
	3.共融活動 (一)	學生透過活動提升共融能力, 並透過協作建立團隊精神。	全年 10 節	P.5-6	課程的設計有助不同背景的同學提升共融能力, 以小遊戲導入學習關懷與接納他人。	\$10,000.00	E1,E5		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	4.正向教育網上遊戲工作坊	學生透過小遊戲建立正面的價值觀和態度。	全年 3 節	P.1-6	活動內容包括學習如何建立正面的價值觀和態度, 以小遊戲傳遞對他人的關愛。	\$18,000.00	E1,E5		✓		✓	
	5.網上 STEM 遊戲工作坊	高小學生透過活動認識了一些小遊戲, 然後運用所學帶領低小的同學進行遊戲。	全年 15 節	P.4-6	學習內容與 STEM 課程掛鉤, 高小同學會學習製作一些小遊戲和科學理論, 然後以小老師的身份為低小的同學帶來活動。	\$30,000.00	E1,E5		✓		✓	
	6. 視藝壁畫課程	高小學生透過活動認識繪畫壁畫的知識, 並透過親身參與運用所學及提升繪畫壁畫的技巧。	全年 3 節	P.4-6	學生在活動中不但提升了繪畫壁畫的知識和技巧, 同時也能讓同學建立團隊精神。	\$34,900.00	E1,E5			✓		
第 1.2 項總開支						\$117,300.00						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
					第 1.3 項總開支	\$0.00							
1.4	其他												
					第 1.4 項總開支	\$0.00							
					第 1 項總開支	\$258,727.80							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	STEM 教材	進行網上 STEM 遊戲工作坊所需的教材	\$3,500.00
STEM	VEX IQ 教材套	發展校本高小機械人及編程課程	\$25,218.00
STEM	模型創作材料(電子零件)	拔尖課程使用	\$1,889.00
音樂	豎琴 (9 部)	供學生於參與豎琴班時使用	\$59,000.00
體育	競技壘杯套裝	供學生進行競技壘杯運動時使用	\$13,080.00
藝術	控制室搭建	供學生學習舞台控制時使用	\$48,000.00
藝術	積木牆身工程	供學生進行創作和分享	\$8,360.00
第 2 項總開支			\$159,047.00
第 1 及第 2 項總開支			\$417,774.80

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	283
受惠學生人數：	283
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

附件七：「學習支援津貼」財政報告

收入

項目		金額 (\$)	備註
截至上學年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a)	109,385.00	
2020/2021 學年的第一期撥款	(b)	408,137.00	款額為上學年應得的「學習支援津貼」70%，於每年 8 月發放。
2020/2021 學年的第二期撥款	(c)	313,528.00	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生數目作初步估算。
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)		831,050.00	

支出

項目		金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		418,200.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 附錄二。
2. 增聘教學助理		51,741.00	
3. 外購專業服務		201,800.00	
4. 購置學習資源及器材		0.00	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		500.00	
總支出 (e)		672,241.00	

收支

項目		金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)		158,809.00	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%		22%	

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$30,800
B	本學年總開支：	\$30,799.3
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.7

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$2,779.3
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	72	\$23,940
校本評定有經濟需要	23	\$4,080 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	107	\$30,799.3 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
跨學科	學生職場體驗活動	12,000	38	✓	✓	✓		✓

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.1 項總開支	\$12,000						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
語文	校際朗誦比賽報名費	\$11,200	80	✓				
音樂	校際音樂比賽報名費	\$2,400	10			✓		
	第 1.2 項總開支	\$13,600						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
語文	ENGLISH FUNNY DAY 材料費	\$2,700	9	✓				
舞蹈	活動用品	\$2,499.3	48			✓		
	第 1.4 項總開支	\$5,199.3						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$30,799.3	185					

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 張琛老師(學生活動)