

西貢崇真天主教學校(小學部)  
Sai Kung Sung Tsun Catholic School  
(Primary Section)

2018-2019年度  
學校周年報告



西貢崇真天主教學校(小學部)  
2018-2019年度學校周年報告

目 錄

	<u>頁數</u>
1. 我們的學校	P.1
1.1 學校簡介	
1.2 學校願景	
1.3 學校管理	
2. 關注事項的成就與反思	P.2
2.1 培育自律積極新一代，盡展學生才能。	
2.2 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。	
2.3 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。	
3. 我們的學與教	P.7
3.1 學校上課日數	
3.2 老師教學表現	
3.3 校本課程	
3.4 語境校園	
3.5 幼小銜接	
3.6 資訊科技學與教	
4. 我們對學生的成長支援	P.9
4.1 宗教及德育培育	
4.2 德育及公民教育	
4.3 有特殊教育需要學生的支援	
4.4 非華語學生支援	
4.5 家校合作及對外聯繫	
5. 學生表現	P.11
6. 回饋與跟進	P.13
6.1 2019-2020 年度校本發展計劃	
6.2 未來展望	
7. 財務報告	P.15

## 1. 我們的學校

### 1.1 學校簡介

本校為香港天主教教區學校，特別著重學生靈性及品德教育。本校會按個別學生學習能力及特性，推展相配合的教學法及學習策略，使學生學習更具成效，學業基礎更穩固。本校於一九二四年創立於西貢墟，服務西貢快將邁向九十五年，與西貢區發展並進，盡力栽培新一代，是我們委身教育的使命。

### 1.2 學校願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

### 1.3 學校管理

學校的管理層穩健及具行政經驗，中層能肩負學校領導的工作，與科組成員緊密合作，配合學校需要訂定相關工作計劃並切實執行，有效推動科組的發展，發揮策劃、統籌及監察的職能。老師們相處融洽、互相支援，共同營造良好的教師團隊並努力實踐學校的願景。

### 1.4 教師資料

- ◆ 本校教師持有的專業資歷：

學年	教育文憑	學士學位	碩士或以上
2018-2019	100%	100%	48%

- ◆ 本校教師接受專科培訓的比例：

學年	中普	英文	數學	視藝	音樂	體育	特殊教育
2018-2019	100%	100%	100%	100%	100%	100%	40%

- ◆ 本校教師教學資歷數據：

學年	0-2年	3-5年	6-10年	10年或以上
2018-2019	4%	14%	4%	78%

### 1.5 校長教師專業發展

本年度學校積極推動教師參與不同對外交流和進修活動，進行教區教師教學觀摩及觀課、課程交流及學與教分享會，讓教師在教育專業發展上不斷增值。本年度校長專業發展及進修時數 328 小時、老師專業發展及進修時數 1214 小時，平均進修數 39 小時，當中包括校本教師培訓、備課會及教學交流會。

2018 - 2019 校本教師培訓：

講題	
認識五大核心價值:如何落實融入課堂	核心價值講座
正向教育教師工作坊	締結姊妹學校文藝匯演藝術交流
在小班教學環境透過腦圖培養思維技巧(一)(二)(三)	STEM 教育講座及分享工作坊
應用 AQP 試後數據分析	桌遊融入教育教師工作坊
「教室種籽」正向教師培訓	

## 2. 關注事項的成就與反思

本年度各科組就關注事項所擬定的周年計劃大致上能順利完成，並達到預期成效。

### 2.1 培育自律積極新一代，盡展學生才能。

#### 成就

#### 1. 善用科技培養學生主動學習和建構知識的能力。

- 1.1 本校聯同校外機構「童閱讀」於 2019 年 3 月 16 日舉辦童創未來第一屆聯校交流會。內容為建立一個 STEAM 網絡共享平台，實現共生、共享、共融的理念。計劃透過學校間的協作，共同成立「共享教室 Sharing Classroom」，用作分享最新資訊、共同編輯教案並於平台進行探究和討論。
- 1.2 參與世界自然基金會「環保基金齊來找微塑」計劃，透過一系列趣味和互動的科學活動，讓學生了解香港的海洋生態和微塑膠對海洋和人類的影響，並於海下灣進行考察活動，親身了解微塑膠對人類的影響和提升海洋保育意識。
- 1.3 中文科在課堂中強化電子學習，利用平板電腦配合不同電子平台，如 STAR、Quizizz、Nearpod、Google Classroom 等，提升學生探究新知識的動力與能力。在觀課時亦觀察老師使用電子教學情況，發現科任老師對運用上述平台已有一定的掌握。另外，三年級亦試用「翻轉閱讀—發展閱讀策略與理解雲端學習」平台，利用網上平台提升學生的閱讀能力。根據校本問卷調查所得：97.5%學生認同利用平板電腦上中文課，能提升他們的中文水平。此外，95%學生認為透過電子學習，能讓課堂學習變得更有效，可以促進學習。
- 1.4 常識科參加賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃(五、六年級)，讓學生從傳統的器物（包括博物館的藏品例子）到今天的日常用品出發，以互動和創作的方式，結合數碼虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)技術，探索器物背後蘊藏的文化、歷史和藝術價值。老師認為活動能培養學生創意、美學欣賞能力和德育發展，而且能提升學生對中國傳統文化的認識，是書本以外的冷知識。
- 1.5 音樂科於一年級加入低年級運用平板電腦應用程式學習基本拍子敲打，配合下午時段的敲擊樂教學，鞏固學生的樂理知識。老師認為課程能鞏固音樂的基本知識、能力及節奏感，加強運用用手、眼和耳全方位感官學習音樂。此外，六年級專題研習加入音樂短片製作，學生利用平板電腦及應用程式創作音樂短片(MTV)，藉此利用資訊科技提升學生對音樂的興趣。
- 1.6 善用多元化免費電子學習平台與渠道，讓學生緊貼時代，掌握最新電腦軟、硬件知識和技巧，以豐富學生學習經歷。電腦科透過舉辦不同種類的比賽，如：短片拍攝、卡通片製作、3D Printing 設計比賽及電腦編程比賽等，讓學生活用所學知識，發揮創意和提升思考能力。根據校本問卷調查所得：96.3%學生有善用多元化電子學習平台作主動學習。

#### 2. 策劃多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。

- 2.1 本學年的 STEAM 常規課堂根據教育局資訊科技組的發展方向，重點發展編程教育。為建立校本的編程課程，以小三作為試點，透過校外專業機構的支援，編制出校本的編程課程。此外，本年度與中學部進行協作，為小六同學安排於下午資優時段到中學部，由中、小學部的老師教授電腦編程課程，藉以加強小六同學在學習相關範疇的連貫性。參與的學生在完成課程後以小組的形式創作一些小發明，以改善長者的日常生活，完成後於 7 月 8 日與中學部的師生作展覽及交流。
- 2.2 STEAM 資優培訓 - 於小四至小六選出 20 位同學參與由專業導師教授的機關王課程。課程內容包括

不同機關的製作和測試、自行設計機關和撰寫比賽報告。本學年由本校老師親自教授，並選出 4 位同學代表學校參與公開賽。另外，STEM 拔尖小組課程為高年級而設，在小四至小六的同學中選出 15 位同學，逢星期四，每節 2 小時，由校外聘請的導師進行培訓，內容包括機械人製作、編程以及校外比賽的常規訓練。

- 2.3 參與內地老師交流計劃：內地老師每星期駐校兩天，與二年級科任老師共同備課，配合新的教科書，重訂寫作框架；設計閱讀策略，並選取適當的閱讀教材，引入繪本，促進以讀帶寫，進行讀寫結合。中文科更開始推展群文閱讀，大量閱讀與課文單元主題緊扣的文章，同時亦計劃來年每級選取一單元進行群文閱讀。
- 2.4 參與教育局外籍英語教師加強計劃，發展校本英語課程。透過單元設計，集結不同的文章體裁，以提升學生學習英語的興趣。教師更可透過此計劃發展多元化的教學策略，優化英文科的課堂教學，提升學與教的效能。
- 2.5 STEAM 課程的重點學習內容主要為創意培訓和主題式的科技比賽。創意培訓課程是以香港教育大學吳翠珊教授的著作《課室中的創意 - 創意教學策略：理論與實踐》的內容設計出校本教材，讓學生能夠有系統地提升敏覺力、變通力、流暢力和獨創力。主題式的科技比賽則讓學生進行為期五個教節的主題式的科技比賽。內容包括研習主題的一些基本資料，製作指定的組件，並進行測試及改良設計。最後學生進行跨班的科技比賽，藉以整合和鞏固學習。
- 2.6 體育科透過我智 FIT 計劃，為學生提供更多參與體育活動的機會。同時亦會選拔尖子作田徑訓練，小五推行英語欖球課程及組成欖球校隊，藉此發展學生不同的才能。根據校本問卷調查所得：96.8% 的學生透過我「智」FIT 的活動，能夠找出運動的樂趣。
- 2.7 由各科組提供教學課題內容，協助學生從閱讀中學習，探索新知識並發掘自己的潛能。活動包括「老鼠記者陪你讀」，老鼠記者向同學講故事，分享人生道理。舉辦「吾讀吾食」活動，誠邀家長與同學一同在操場一邊吃早餐，一邊享受及分享閱讀。大型書展，讓學生接觸及購買不同的書籍。「夢想閱讀計劃」讓有經濟需要的學生，有機會擁有自己名字的個人化圖書。小一參觀調景嶺公共圖書館、小二參觀將軍澳公共圖書館、小三及小四參觀馬鞍山公共圖書館、小五及小六參觀香港中央圖書館。
- 2.8 聯課活動按學生需要開設不同的潛能發展小組，照顧學生的多元才能。主要是根據學生的強項，進行拔尖訓練，藉此提升學生的潛能及豐富學生的學習經歷。一共有 312 人次學生參與資優小組包括英語話劇、奧數、Rummikub、機關王、MAGIC STEM、網球、田徑、豎琴、芭蕾舞、東方舞及拉丁舞。根據老師課堂觀察，學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能。

### 3. 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。

- 3.1 老師運用「評核質素保證平台」(AQP)分析中、英、數評估题目的深淺及學生作答的強弱，評估卷的程度和效度，作為回饋及改善學習。而科主席於「評估後檢討會」後會檢視各級的 AQP 報告，找出學生整體面對的學習困難，從而制定有效的改善策略。根據校本問卷調查所得：95%教師認為透過評估分析工具更能診斷學生的強弱，調整教學策略，作出針對性的改善及提升計劃。
- 3.2 設立獎勵計劃培養學生積極的學習態度，提升他們的學業成績。中、英、數、常科任老師已就學生於進展性及總結性評估的表現給予印章，以作鼓勵。而圖書館主任亦按學生閱書表現而蓋印。全校共 243 位學生(佔全校 88.4%)取得 50 個或以上的印章。根據校本問卷調查所得：98.5%學生認為透過此獎勵計劃能鼓勵自己積極學習，追求卓越的成績。
- 3.3 中文科優化寫作工作紙設計及封面評分項目，使學生更了解自己的強弱項，從而確立明確的目標，改進自己的寫作技巧。透過持續的反思與進步，提升自己的寫作興趣。
- 3.4 視藝科善用不同的展示平台，提升學生的評賞能力。舉辦「我的作品最美」活動，每份視藝作品完成後，由學生當評審員，選出 3 份最佳作品，提升學生評賞和創作能力。此外，學校亦會展示傑出學生的作品或舉辦個人作品展，作為分享平台。利用中小學聯合展覽和校內視藝創作比賽，展示學生的作品，提升學生的評賞能力。利用「學生創作歷程檔案」及各種分享平台，運用各級重點評賞技巧用語進行自評和互評活動。
- 3.5 教師透過 PPE 課、生活課及小組討論，建立開放的課堂氛圍，讓學生勇於表達己見，提升自評及反思能力。根據校本問卷調查所得：96.7%學生認為自己能透過不同的課程及教師的回饋，使自己知悉強弱，從而反思改進。
- 3.6 教師透過有效的課堂回饋與跟進策略，讓學生知悉自己的強弱，懂得如何改進。此外，教師在批改學生課業時，給予具體的回饋，促進學生反思及改進。學生透過寫作工作紙、評估卷、自評或互評

表的評分細項，了解自己的強、弱項，從而確立明確的目標，改進自己的學習。

## 反思

1. 來年度繼續運用創新教學，提升學生積極學習的能力，建議各科組善用應用程式與網上教學平台，探究創新教學策略，激發學生積極學習能力。
2. 下學年配合學校發展電子及科技項目，參與相關的支援計劃，促進教師專業能力。
3. 中文科於來年度推展群文閱讀，鼓勵學生拍攝影片分享閱讀心得，午膳時播放予同學欣賞。
4. 建議提供更多平台讓學生主導，給他們學以致用的機會，有助提升他們的創意思維及解難能力。
5. 安排老師參加更多關於「提升評估素養」的工作坊，以提升運用評估及回饋策略的能力。
6. 持續優化電子課堂學習模式，讓學生從電子學習的經驗中掌握創新學習的技巧與樂趣。

## 2.2 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。

### 成就

#### 1. 讓學生實踐基督善行，展現謙愛包容的美好品德。

- 1.1 持續推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗，身體力行展現謙愛的美德。根據校本問卷調查所得：97.55%學生樂意參加制服團隊，透過不同的服務，實踐基督精神，並身體力行展現謙愛包容的美德。
- 1.2 成長課舉辦「崇真品格小天使」活動，邀請同學於早會介紹品格強項的故事，班主任於成長課內讓學生分享自己所做的好行為，然後把好行為寫於卡紙，再張貼於課室，藉此鞏固學生的好行為，提升學生對自我的認同感。
- 1.3 宗教牧靈組與德育訓輔組及音樂科合作，配合早會及每月的德育主題，全校頌唱勵志歌曲或聖詠，透過歌曲的內容傳揚愛己愛人的品德。如努力學習尋真理-我是主的羊、環保減廢愛地球-生趣、孝順父母念親恩-橋、常存感恩愛欣賞-歡欣。透過聖詠欣賞，將正確的訊息帶給學生。此外，於宗教課堂指導學生祈禱的態度，鼓勵學生為別人代禱，讓學生學習基督的善行，培養謙愛包容的美好品德。根據校本問卷調查所得：93.5%的學生喜歡早會詠唱的聖詠歌曲。
- 1.4 校長及宗教老師每月兩次於早會「心靈早餐」，向同學介紹耶穌基督及聖人的好德行，以謙愛包容的態度待人、事和物，引導學生以耶穌基督及聖人為榜樣，學習及實踐基督善行，深化謙愛包容的美好品德。
- 1.5 延續「一級一主保」的活動，於宗教課介紹級主保的德行，鼓勵學生仿效「級主保」，在生活中展現謙愛的美好品德。根據校本問卷調查所得：97.8%學生認為自己能在日常生活中實踐信仰，展現謙愛包容的美好品德。
- 1.6 宗教老師於課程內滲透天主教教育五大核心價值，培養學生謙愛的美好品德。於課堂內進行「愛主愛人」學習活動，鼓勵學生與別人分享愛主愛人的經驗，讓他們有機會成為別人的學習對象，以強化他們之謙愛的品德。根據校本問卷調查所得：99.3%學生認為透過宗教培育有助自己培養好品德。
- 1.7 提供機會給學生參與不同的服務，全年活動及服務包括家長日義工服務、「玫瑰經濟誦唸」領經小天使、聖心堂主保瞻禮學生表演、聖誕慶祝活動及中小聯合畢業禮學生領禱等。
- 1.8 於戶外學習日時，舉辦「我愛郊野」的趣意森林相架設計活動，提升學生關心社區環境的公民意識。戶外學習日能讓他們愛護郊野，提升自己關心社區環境的美好品德。
- 1.9 本校老師、學生及家長共 60 位於 2019 年 5 月 25 日一起參與「傳送平安」活動，到港島柴灣區興華邨探訪獨居長者。透過活動，有效地聯繫家長與學生，服務社區，展現美好品德，更有助加強親子關係。活動能有效在學校推動關愛長者的文化，為學生提供具靈活性的學習平台，讓他們能身體力行關顧及尊重家人及長者。
- 1.10 為讓學生實踐基督善行，於 2019 年 1 月 30 日探訪明愛長者中心，讓學生多參與本區的義工服務，藉此培養學生的服務精神，以及促進長幼共融，讓學生學習敬愛長者，以行動關愛他人。

#### 2. 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。

- 2.1 成長課舉辦好人好事午間點唱，提供平台讓同學表揚身邊的好人好事，藉此表揚正面行為。此活動可讓學生表揚同學的好行為，同時亦藉此認同自己在校內的行為表現良好。鼓勵學生互相欣賞，學生能夠從中認識正向生活態度的重要性。根據校本問卷調查所得：94.3%學生認為午間點唱使他們懂得於生活中感恩。

- 2.2 透過德育、公民教育活動及校本課程，培養學生公義素質。採用如報章和資訊性節目等具社會性和時事性的材料作教材，以誠信、健康生活、環境教育、自我形象、性教育等主題作討論，將天主教教育五大核心價值融入課程，促進良善正向的生命態度。根據校本問卷調查所得：96%學生認為自己於日常生活中能以積極樂觀的態度處理事情。
- 2.3 於1月21至25日舉行「宗教主題活動週」，以「活出豐盛的生命」作主題，配合學校的學習主題。學生透過活動，包括午息攤位遊戲、公教家長早讀時段宗教故事分享、「生命加油站」午息點唱等，能更深入了解天主教教育五大核心價值。根據校本問卷調查所得：98.6%學生認同透過不同的宗教活動，能讓他們加深對天主教教育五大核心價值的認識。
- 2.4 宗教牧靈組與德育訓輔組合作，分別於母親節及學期完結時，透過製作感恩卡以表達對母親及校內教職員的感恩之情，讓他們學懂感恩，從而建立他們正向生命素質。
- 2.5 校風培育組於9月19日為一至三年級學生舉辦正向生活講座，讓學生認識生命的寶貴和獨特性、學習欣賞自己、了解自己才能、學習以積極態度面對困難。9月26日則為四至六年級舉辦正向生活講座，主題以不同角度看事情、學習以正面態度面對困難、學習創意解難。

### 3. 拓展外界資源，全面發展學生身心靈健康。

- 3.1 生命滿紛「好心情@學校」計劃獲優質教育基金批出，並已於一月開展活動，包括：正能量計劃、正能量大使、標語及填色比賽。課程組與訓輔組合作推動正向生命教育，學生能認識正向思維及品格，並能透過計劃於日常生活中表現出來。於一、六年級成長課加入四節正向心理課節，內容關於學生適應、自理能力、情緒管理、溝通技巧及抗逆能力的活動。與同學分享積極樂觀的正向生命素質，建立積極樂觀的人生態度。安排一年級學生前往聖雅各福群會的正向品格體驗館學習品格強項，參觀後有社工到校教授成長課，加深學生的印象。六年級成長課則和西貢區社區中心合作進行四節課堂，透過歷奇活動和禪繞畫全方位發展學生身心靈健康。根據校本問卷調查所得：99%學生認為自己能透過『生命滿紛「好心情@學校」計劃』認識及提升正向生命素質。
- 3.2 常識科成功申請平和基金，獲批\$3500舉辦「向賭博 Say No!」攤位遊戲日，由六年級同學應用所學(常識科課題-拒絕賭博)，發揮創意，分組創作及設計富趣味性攤位遊戲，讓低年級同學參與，令他們明白賭博帶來的禍害。
- 3.3 善用校內外資源，提供資助予學生，讓學生參與體藝資優計劃(壁球、跆拳道、欖球、塑膠彩和舞蹈等)，讓學生有更多機會發揮所長。本年度開設塑膠彩班，並已列為校本的重點發展項目，由校方提供資助。學生的表現不錯，作品在「玩轉學習@崇真」的活動中展示。此外，學校舉辦不同類型的講座和話劇活動，以提升學生正面的價值觀，例如「生命滿紛」講座、正向講座、正能量小休站、西貢區公民教育劇場及正向和共融講座。

## 反思

1. 繼續推行個人正向生活成長活動與服務計劃，提升學生身心健康。
2. 在成長課課程有系統地加入品格強項和正向心理學的內容，讓學生可以深入地學習正向心理，深化他們對正向品格的認知，更全面地發展自己的強項。
3. 善用中小一條龍優勢，加強與中學部協作，透過宗教靈性及德輔培育活動，建立學生正向價值。
4. 各學習領域繼續強化發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的命素質。
5. 強化連貫靈訓輔三組合作與活動，促進謙愛樂觀的人生價值觀。
6. 下學年可以舉辦不同類型的講座或文藝欣賞，藉此擴闊學生的眼界，建立學生正面的人生觀。

### 2.3 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

## 成就

### 1. 創設各科課程特色，探討創新教學方法。

- 1.1 各科組透過參與不同的支援計劃，發展探索教學策略。例如，中文科透過與內地老師進行共同備課、觀課及議課分享及交流，檢視學生學習成效並透過協作課堂、示範課提升學生的語文能力。英文科的多元文本校本英語課程，進行共同備課，分享教學策略。數學科與教育局支援人員進行共備會議及教研，探究教學難點，藉以提升學生學習成效。此外，常識科更透過促進實踐社群以優化小班教學計劃(香港大學)檢視現有的課程及優化小班教學策略，並獲邀請作公開分享。各

科教師均能透過科組會議、檢視課程發展，探究不同的教學設計。根據校本問卷調查所得：91.3%教師認為參與協作計劃能提升自己課程策劃及教學能力。此外，88%教師認為科組能過共同備課、觀課，探索教學策略的成效。

- 1.2 學校根據科組發展需要，安排專業進修，提升教師專業能力，如：設計具校本特色的全方位學習活動、新任小學視覺藝術科主任及教師導引課程、高中生物及組合科學（生物部分）學與教策略系列：海洋生物多樣性及保育、提升小學教師的評估素養、在小學運用電子評估提升學與教效能、廣泛閱讀到深化閱讀的策略與實踐、善用數碼閱讀資源及工具建構廣泛閱讀的策略與實踐、在小學英國語文科推行「自攜裝置」提升學與教效能陳及講故事與語文學習等。
- 1.3 參與教育局外籍英語教師加強計劃，於五年級發展校本英語課程。透過單元設計，集結不同的文章體裁，以提升學生學習英語的興趣。教師更可透過此計劃發展多元化的教學策略，優化英文科的課堂教學，提升學與教的效能。
- 1.4 培訓教師認識正向生命教育，探究校本正向生命教育，包括正向教育教師工作坊、「教室種籽」正向教師培訓、核心價值講座及天主教教師日。根據校本問卷調查所得：100%教師認為工作坊能認識正向教育及成長心態。

## 2. 強化教師專業能力，建構學習社群。

- 2.1 於科務會議設立專業分享時段推動各科組探討創新教學：課程設計、教學策略、學習環境。
- 2.2 強化科組課程及科本專業發展能力，全面提升學與教。安排教研、共同備課、觀課，並與透過教育局及大專院校的協作計劃，探索課堂策略的成效，同時檢視和完善教學目標、教學計劃及教學策略等。。中文科逢星期一、四與內地老師進行共同備課、觀課及分享會。英文組與教育局外籍英語組定期進行了共同備課。數學科與教育局曾博士全年共進次 14 次備課會議及 2 節公開課。常識科與香港大學導師進行 6 次共備會議及 3 次全體教師工作坊，1 次校外公開分享。根據校本問卷調查所得：94.3%教師認為科組發展能展現科本特色及強項。
- 2.3 常識科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(香港大學)，邀請香港大學馮教授到校支援亦次，包括校本課程檢視、共同備課、觀課及課後檢討，讓教師實踐及延展出所學之相關知識及教學策略。有關觀課老師認為該節公開課能充分體現小班教學精神，並且配合電子學習能提升教學效能。
- 2.5 體育科則重新規劃課程，透過交流及進修，提升專業教育能力。透過共同備課與觀課，教師互相交流，而且鼓勵教師參與進修，促進教師的持續專業發展。
- 2.6 培訓教師照顧及教導具有不同學習特性學生的策略，強化教師專業能力。透過教師培訓，提升教師在教導具不同學習需要學生的技巧。因應學生及學校發展方向，安排不同機構舉辦教師講座或工作坊，例如：在小班教學環境透過腦圖培養思維技巧。
- 2.7 參與教育局資訊科技到校支援服務，舉辦電子教學工作坊，另安排同事輪流出席校外電子教學工作坊或分享會，並於校務會議或分科會議中與同事作分享。就觀察所得，本年度老師運用之平板電腦教學應用程式較去年多樣化，亦較去年更能掌握電子教學的方法與技巧。根據校本問卷調查所得：96%老師認同完成課程或進修後，較前更能掌握如何運用平板應用程式來提升教學的效能。

## 反思

1. 繼續與教育局、校外專業機構及大專院校協作，促進教師設計校本課程能力。
2. 邀請專家為教師提供協作與支援，透過討論、分享、協作等多種方法，促進科組建立及發展專業學習社群。
3. 中文科教學的策略上，得到內地老師的指導，對閱讀教學有新的認識及理解，期望在下學年可加強發展。
4. 全體教師能積極參與協作計劃，提升自己設計校本課程及運用不同的教學策略的能力。來年度將繼續透過不同的培訓與分享，強化教師教研能力。
5. 下學年透過持續安排專業進修，提升教師的專業發展能力。
6. 下學期持續透過不同的校本支援計劃，提升教師學與教的素質。



### 3. 我們的學與教

本年度觀課重點為配合電子教學，觀課前，科任教師共議教案，觀課後安排教師教研分享會，讓教師反思課堂中運用電子教學的策略與技巧，促進學與教的成效。而觀課者主要由校長、課程主任及科主席擔任。此外，數學科參與教育局「專業發展學校計劃」，與秀明小學教師進行了多次觀課活動，以促進教師在數學專科教學的能力。

#### 3.1 老師教學表現

全體教師能根據觀課重點與同儕在課前共議教案及教學策略，同時能透過觀課及議課，共同分享教學的難點與亮點，了解課堂中運用電子教學策略成效。全體教師一致認為能透過議課促進同儕教學交流，提升學教成效及推動發展電子教學策略及發展學生的高階思維。教師備課充足，能持續主動探究運用不同的電子平台，如 Quizze、Padlet、Nearpod、Seesaw、等不同平台讓學生進行互動學習活動，例如測驗、繪圖、投票、影片等，豐富及刺激學生參與課堂學習。此外，教師亦透過仔細及指導性的回饋，提升學生的學習信心。

#### 3.2 校本課程

本年度進行了一系列的跨學科課程：

項目	學習目標
全能學生挑戰日—— 「漫遊故事王國」	透過設計及主持攤位遊戲，推廣閱讀及展示閱讀成果，藉此增加同學對閱讀的認識及了解，引發閱讀興趣。
「月滿崇真慶中秋」 跨學科學習日	透過競猜燈謎、花燈製作、心意卡及音樂欣賞等，讓學生輕鬆學習各科知識及表達對家人的關愛。
故事舞台	鼓勵學生於星期四早會運用英文或普通話向全校學生推介好書，培養閱讀習慣。
語境「chat n' chat 暢談 樂」獎勵計劃	透過不同話題讓學生運用英文與普通話在校園及家中與師長、同學進行對話。同時配合獎勵制度鼓勵學生持續求進。
「喜氣洋洋在崇真」 跨學科活動	根據中國傳統習俗，讓學生自由競投及創作具特色的年宵攤位，供全校師生同樂，並藉此培養學生的創意、協作、溝通、解難等共同能力。
世界閱讀日 校本活動	透過閱讀分享、「活現書中人」Catwalk Show 及書展，讓全校老師與學生一同享受閱讀的樂趣，藉此推廣閱讀。

#### 3.2 STEM 教育

本學年的 STEAM 課堂會跟隨教育局資訊科技組的發展方向，重點發展編程教育。為建立校本的編程課程，本年度以小三作為試點，透過校外專業機構的支援，編制出校本的編程課程。此外，本年度也會與中學部進行協作，為小六同學安排於下午的時段到中學部，由中、小學部的老師教授電腦編程課程，藉以加強小六同學在學習相關範疇的連貫性。參與的學生會在完成課程後以小組的形式創作一些小發明，並於 7 月 8 日在小學部向同學及家長作展覽及介紹。另一方面，創意培訓和主題式的科技比賽仍是 STEAM 課程的重點學習內容。

- i. 創意培訓課程：以香港教育大學吳翠珊教授的著作《課室中的創意 - 創意教學策略：理論與實踐》的內容設計出校本教材，讓學生能夠有系統地提升敏覺力、變通力、流暢力和獨創力。
- ii. 主題式的科技比賽：學生進行為期五個教節的主題式的科技比賽。內容包括研習主題的一些基本資料，製作指定的組件，並進行測試及改良設計。最後會安排同級同學進行跨班的科技比賽，藉以整合和鞏固學生的學習。
- iii. 校內資優課程
  - ◆ 機關王培訓 - 於小四至小六選出 20 位同學參與由專業導師教授的機關王課程。課程內容包括不同機關的製作和測試、自行設計機關和撰寫比賽報告。本學年會由本校老師親自教授，並選出 4 位同學代表學校參與公開賽。
  - ◆ STEM 拔尖小組- 課程為高年級而設，在小四至小六的同學中選出 15 位同學，逢星期四，每節 2 小時，由校外聘請的導師進行培訓，內容包括機械人製作、編程以及校外比賽的常規訓練。
- iv. 伙伴學校 / 協作計劃
  - ◆ 綠色創意科普計劃：香港中文大學工程學院創新科技中心及香港科技教育學會將於 2018-2020 年度聯合舉辦「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」，建基於過往「科技顯六藝」計劃所累積的經驗，在政府大力提倡中、小學發展 STEM 教育的同時，我們創新地把 STEM、

環保及機械人等元素結合，並獲得創新科技基金撥款支持，現正籌組九十所中、小學參與相關的 STEM 教育活動。參與學校可獲科藝活動所需配件和技術支援，並獲邀參與展覽如「創新科技嘉年華」及比賽包括「綠色創意科技大賽」、「香港工程挑戰賽」、「科技顯六藝創意比賽」等大型學界科藝活動，讓同學們走出課堂，面對坊眾，挑戰自我，建立自信。

- iv. 校本一條龍編程課程  
為配合學生在 STEM 課程的編程方面發展，本年度會安排六年級同學於下午的時段到中學部，由中、小學部的老師教授電腦編程課程，藉以加強小六同學在學習相關範疇的連貫性。上學期的十堂課堂已完成，學生已掌握一些基本的編程技巧。2 月份會開始下學期的課程，參與的學生會以小組的形式，以編程技巧嘗試創作出一些小發明，以改善長者的日常生活，完成後會與中學部的師生作展覽及交流。
- v. 童創未來第一屆聯校交流會  
本校會聯同校外機構「童閱讀」將於 2019 年 3 月 16 日舉辦童創未來第一屆聯校交流會。內容為建立一個 steam 網絡共享平台，實現共生、共享、共融的環保理念。計劃透過學校間的協作，共同成立「共享教室 Sharing Classroom」，用作分享最新資訊、共同編輯教案並於平台進行探究和討論。
- vi. 世界自然基金會「環保基金齊來找微塑」計劃:環保基金 齊來找微塑」為夥伴學校計劃。將透過一系列趣味和互動的科學活動，讓小學生了解香港的海洋生態和微塑膠對海洋和人類的影響，並於海下灣進行考察活動，親身了解微塑膠對人類的影響和提升海洋保育意識。

### 3.4 幼小銜接

- ◆ 本年度的家長觀課安排於一年級中、英文科，家長反應良好，分別來自三間區內幼稚園共 84 位幼小家長參與是次觀課活動。家長欣賞學校的教學方式及理念，讚賞老師課堂內教學內容充實，學生能依照教師的指示完成活動。老師的教學策略配合學生的學習，協作教學能全面照顧學生學習，不同的小組活動能提升教學效能。學生能有充足的機會參與課堂活動，表現主動，對學習充滿興趣，有自信及具合作性。
- ◆ 八月進行之繽紛小一夏令營，讓小朋友親身體驗充滿樂趣的小學校園生活，在老師和家長的關顧下，順利應付適應的困難，投入新的學習環境，安然走過幼小銜接。
- ◆ 為了加強與本區幼稚園的聯繫，讓幼稚園學生及家長進一步認識本校，學校舉辦「小學學習探究日」及「小一體驗課程」，讓幼稚園學生對小學學習模式有初步的認識，並體驗不同的學科學習特色及樂趣，擴闊幼稚園生的學習領域和為小一學習作好準備。由於學習活動多元化兼富趣味性，故深受學生及家長讚賞。此外，學校更舉辦「Fun Fun Eng」課程，透過有趣英語活動，提升幼稚園生的英語能力，為幼稚園生提供多元學習的經歷。

### 3.5 資訊科技學與教

- ◆ 運用資訊科技津貼，增購 25 部手提電腦，供學生於課室上電腦課之用，另購入一台手提電腦充電車，供手提電腦充電之用。此外，學校調撥資源，增聘多一位資訊科技助理員，支援推行電子學習。
- ◆ 全年之中，英、數學科設有「電子課」，鼓勵老師運用平板電腦進行課堂互動教學，鼓勵各科老師運用免費流動應用程式進行課堂教學及提供回饋，促進學生間互相分享及討論的學習文化。
- ◆ 全年共舉行了二十六次「電子閱讀樂滿 FUN」，於每星期之早讀時段，安排各級學生輪流運用平板電腦進行英文或普通話之電子互動閱讀，有效提升學生對閱讀之興趣。
- ◆ 參加由知識產權署舉辦之《互動劇場 - 尊重互聯網上的知識產權》計劃，讓學生透過觀賞話劇及設計「IP 英雄同盟角色」等活動，提升其資訊素養，並教授學生如何在日常生活中避免觸犯知識產權條例及如何尊重知識產權。
- ◆ 參加電影、報刊及物品管理辦事處主辦之 2018 優秀網站選舉網上投票、網上遊戲及到校講座等活動，讓學生認識更多益智有用的網站作自學之用，更讓學生認識網絡世界的陷阱，加以防範，以免誤墮有關之陷阱。
- ◆ 至於教師培訓方面，學校鼓勵及安排各科老師參與由教育局或其他友校舉辦之電子教學課程及分享會。

#### 4. 學生成長的支援

學校於本年度以培養德智兼備的學生為目標，透過豐富多元的校本課程，為學生提供優質的學習環境，以小班教學的模式，讓老師能更靈活應用不同的教學策略，進行有效的回饋與評估，照顧不同能力的學生，從而提升學與教的成效。此外，學校以「愛學習，愛生命」為主題，透過不同範疇的學習經歷，讓學生積極自主學習，培養謙愛包容的美好品德，使他們不但能在學習中學會建構知識，在學習過程中盡展所長，發揮潛能，並能在生活中以言行活出基督的精神，發揮愛主愛人的素質。

##### 4.1 宗教及德育培育

- ◆ 於課程內滲透天主教教育五大核心價值，培養學生正確的價值觀。各級在編寫進度時，於進度表內顯示與天主教教育五大核心價值相關的課題，更能突顯該課題的學習重點。
- ◆ 於早會及宗教課，由宗教老師介紹耶穌基督及聖人的好德行，以謙愛包容的態度待人、事和物，引導學生以耶穌基督及聖人為榜樣，學習及實踐基督善行，在生活中展現積極正面的美好品德。於宗教課堂與學生詠唱聖歌及指導學生祈禱的態度，鼓勵學生為別人代禱，學習基督的善行，在生活中實踐愛德。強化學生之愛德。此外，宗教牧靈組與德育訓輔組及音樂科合作，揀選與月訓相關的聖詠，將正確的訊息帶給學生。
- ◆ 宗教牧靈組更與成長課配合，進行有關公義及真理之活動，提升學生學習持守公義，追尋真理的素質。
- ◆ 讓學生參與不同的宗教活動，使學生認識耶穌基督及深化信仰。
- ◆ 獎勵於課餘時間積極參與宗教活動的學生，安排得獎學生參加於下學期評估後舉行的朝聖活動。於宗教課堂進行「愛主愛人」學習活動，以禱文或心意卡表達感恩，並陳展於宗教角之願望樹上以強化學生之愛德。
- ◆ 安排三年級學生參加「鹽田梓大自然修和之路」的朝聖活動，同學能藉此欣賞天主所創造的美麗大自然景色，他們均能投入參與活動。
- ◆ 讓學生參與不同的宗教活動，使學生認識耶穌基督及增進信仰的。
- ◆ 獎勵於課餘時間積極參與宗教活動的學生，安排得獎學生參加於下學期評估後舉行的大型外遊活動。
- ◆ 加強校園宗教之氛圍，選取相關的金句，張貼在小禮堂及校園，使學生在耳濡目染下，強化正面良好的品德。

##### 4.2 德育及公民教育

配合「崇真好孩子正能量獎章計劃」之推展，向全校學生滲透校訓精神，建立正面且積極的人生觀。按每月主題，再配合相關的聖詠及品格強項，每逢星期一早會以互動形式進行互動分享，藉此將天主教五大核心價值及校訓精神灌輸給學生。

月份	主題	宗教牧靈	聖詠	品格強項
9月	整齊清潔人人愛	五大核心價值	愛中相遇	/
10月	自理自律我通曉	玫瑰月	一顆反省的心	仁愛
11月	守禮讓座愛秩序	介紹聖心堂	在基督的愛內	勇氣
12月	尊重生命活精彩	聖誕	A Gift to You	智慧與知識
1月	樂善好施顯愛德	愛德	愛的真諦	
2月	努力學習尋真理	真理	我是主的羊	克己(節制)
3月	環保減廢愛地球	四旬期	生趣	
4月	誠實盡責人稱讚	義德	10000 Reasons	公義
5月	孝順父母念親恩	聖母月	橋	
6月	做個飲食健康人	生命	耶穌基督是生命源	靈性及超越
7月	常存感恩愛欣賞	家庭	歡欣	
8月	遠離陷阱踏正途	真理	與基督同行	/

##### 4.3 有特殊教育需要學生的支援

- ◆ 以「全校參與」模式在二至五年級開設中、英、數加強輔小組，以支援有特殊需要及學習能力稍遜的學生。
- ◆ 已於十二月安排小一科任老師透過日常觀察，為學習表現稍遜的學生進行問卷評量，再由校本教育心理學家、學生輔導員及任教老師進行諮商會議，藉以識別有特殊學習需要的學生，盡早

給予支援。校方會將有關學生資料記錄在全校「有特殊學習需要學生名冊」中，並在課堂學習、功課、測考中作出調適，以支援其特殊學習需要，並於學期末由任教老師作出檢討。

- ◆ 已於六月安排所有接受學習支援的學生進行「學習程度量卷」評核，以評鑑他們在中、英、數科的學習程度，作為升留班及編配新學年班別的指 1 標。有關學生之支援記錄，由學習支援組保存及跟進，由學生輔導人員跟進。
- ◆ 天主教教區教育心理學家除了為學生進行評估，還為教師及家長提供專業支援方案，提升教學成效。
- ◆ 本校提供校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生安排評估及跟進。言語治療師亦學生安排言語治療短，為學生提供正音的知識。言語治療師於家長日接見家長，幫助家長瞭解學生言語問題及支援策略。
- ◆ 由香港耀能協會提供的「賽馬會喜伴同行計劃」三年計劃的第一年，為自閉症學生開設 12 節小組，以改善其社交及溝通能力，協助他們適應學校生活。社工致電家長，讓家長了解學生進度及交流處理學生問題的技巧。
- ◆ 由教育大學教育榮譽學士特殊需要課程實習生提供讀寫續 FUN 樂小組，為本校小三至小四讀寫障礙同學提供中文支援。
- ◆ 由基督教厲行會為本校小五及小六讀寫障礙同學提供為期一年的中、英文支援。

#### 4.4 非華語學生支援

- ◆ 本年度有非華語學生 19 名。為協助非華語學生融入校園並提升學習中文的能力，已利用教育局撥款 80 萬展開非華語學生支援計劃，包括：
- ◆ 聘請專職非華語老師：該名老師會於下午時段為非華語生提供抽離中文教學，並會進入高年級非華語學生之寫作課進行協教，為非華語學生作即時支援。科任老師亦可按需要請非華語老師跟學生進行抽離評估，以便解釋較艱難之字詞。
- ◆ 功課輔導班：每天課後（無功課日除外）為非華語學生提供功課輔導服務，每次兩小時，以完成中文功課為主。
- ◆ 為非華語學童作中文學習調適：讓非華語學童按能力作功課調適，如減免部份抄寫課業（詞語），及刪去作業部份內容；老師亦會按需要增加額外課業，如為高年級非華語學生增加初小中文課業，以協助學生打好學習中文基礎。
- ◆ 增加非華語學童與本地學童融合：舉行多元化活動，增加非華語學童與本地學童合作及溝通機會。本年度非華語共融之旅於六月底舉行，讓非華語學生與家長及本地生一起暢遊香港，認識香港文化，並建立共融關係。
- ◆ 全費津貼非華語學生參加興趣班(包括制服團隊)。

#### 4.5 家校合作及對外聯繫

本年度家長教師會及義工家長十分積極和投入，崇真家長義工隊配合學校發展，提供很多寶貴意見及實際行動以示支持。家教會將繼續舉辦多項親子參與之暑期活動，希望能幫助學生善用餘暇，親親自然，也能提升親子關係。此外，家教會亦成功申請「家庭與學校合作資助」，獲批\$5,000 津貼，將全數資助暑期活動。

除了為學生舉辦不同活動，家長教師會亦為家長安排各類型興趣小組與工作坊。期望透過有系統而多元化之課程，一方面加強家長支援網絡，促進溝通與交流，一方面令家長建立積極人生觀與培育子女之正面態度，增進親子感情。

## 5. 學生表現

透過參與不同的多元智能小組，讓學生發掘自己的強項智能。老師亦可透過共同協作，彼此交流，設計具創意性的教學活動讓學生參與，並為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。2018 - 2019 年度各科組老師均積極推薦學生參與多項校外活動及比賽，學生表現出色，成績優異。

2018-2019 年度校外比賽中獲得的獎項：

科組	活動項目名稱	班級	獎項
中文	第七十屆香港學校朗誦節普通話獨誦	P.1-6	季軍 1 位、優良獎 32 位、良好獎 3 位
	第七十屆香港學校朗誦節粵語獨誦		優良獎、良好獎 4 位
	第二屆 CSL 盃全港書法大賽 2018	P.1-6	硬筆初小組優異獎
	西貢區單車及道路安全書法比賽	P.4-6	亞軍、優異獎
	西貢區青少年制服團隊減罪嘉年華標語創作比賽	P.6	小學組優異獎 2 位
英文	第七十屆香港學校朗誦節英文獨誦	P.1-6	季軍 4 位、優良獎 44 位、良好獎 3 位
	2018-2019 年度香港學校戲劇節	P.5	傑出演員獎 2 位
數學	2019 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	P.1-6	二等獎 2 位、三等獎 23 位
	第六屆全港 Rummikub 小學邀請賽(初賽)	P.6	卓越表現獎
	第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	P.4-6	銀獎、銅獎 2 位、優異獎
	2019 華夏盃晉級賽	P.4	二等獎
	2019 華夏盃初賽	P.2-6	二等獎 3 位、三等獎 19 位
	香港國際數學競賽初賽 2019	P.1-6	銀獎 3 位、銅獎 25 位
	數學盃 2019	P.6	優異獎 2 位
	2019 香港小學數學精英選拔賽	P.6	數學競賽三等獎、計算競賽三等獎、總成績三等獎
STEM	「反斗王」九龍東 VEX 機械人挑戰賽 2019	P.4-6	季軍 9 位
	友校單車機比賽	P.5-6	隊際賽小學組冠軍 4 位、個人賽小學組亞軍及季軍
	友校太陽能小車比賽	P.4	亞軍
宗教	第七十屆香港校際朗誦節天主教經文獨誦	P.4-5	優良獎、良好獎 3 位
	2018-2019 年度天主教學校宗教教育獎	P.5-6	宗教教育獎 2 位
	「齊來做朋友」繪畫創作比賽	P.3	初小組亞軍
體育	富士菲林小型壁球章別獎勵計劃	P.3-4	卓越獎 2 位、優異獎
	香港青少年壁球章別獎勵計劃	P.2-4	銅章 3 位
	實用盃跆拳道錦標賽 2018	P.3	色帶組冠軍
	真武世紀跆拳道邀請賽	P.3	兒童品勢七章季軍
	2018-2019 年度西貢區小學校際田徑比賽	P.4-6	男子：特別組 200 米亞軍、特別組鉛球冠軍、乙組 100 米亞軍、乙組 200 米殿軍、乙組 60 米第 8 名 女子：乙組 60 米亞軍、乙組 100 米第 6 名、乙組 4x100 米接力第 7 名、乙組團體優異獎 4 位
	香港跆拳道品勢比賽 2018	P.3	色帶組季軍
	義禮跆拳道邀請賽 2018	P.3	季軍
	深水埗節全港親子 奧林匹克運動會 女子 2009-2008 年	P.4	100 米跨欄冠軍、殿軍、擲壘球優異獎
	富士菲林簡易小型壁球學校計劃之全港小型壁球校際比賽	P.2-3	男丙新進組冠軍、女丙新進組亞軍、男丙精英組季軍、男乙經驗組第 5-8 名
	第十八屆跆拳道錦標賽 暨大專院校跆拳道品勢錦標賽	P.1-5	團體：速度冠軍、品勢冠軍 個人：品勢季軍、速度優勝、品勢亞軍、速度季軍、品勢季軍
	香港天主教教區學校聯會小學組第 19 屆聯校運動會 2018-2019	P.5	女子初級組 60 米冠軍 男子公開組推鉛球亞軍
	香港學生運動員獎 2018-2019	P.5	學生運動員獎

	1000 卡路里音樂路跑(香港站) 1000 米活力兒童個人跑	P.3	男子 9 歲組冠軍
	第八屆亞太兒童田徑錦標賽 2019	P.2	女子 2011 年組 100 米季軍
		P.4	女子 2009 年組 200 米冠軍、100 米跨欄冠軍、60 米季軍、100 米季軍、擲壘球季軍、全場總冠軍
	第二屆曲棍球錦標賽	P.6	亞軍
	地中海世界網球杯	P.6	團體冠軍
	亞洲城市跆拳道國際錦標賽 2019	P.3	速度踢技銀獎、品勢套拳太極七章銅獎
	與愛同跑 2019 2 公里男子兒童組	P.3	季軍
	香港青少年壁球章別獎勵計劃	P.2	銅章 2 位
視藝	2018 全港愛心學校填色比賽	P.4	中級組優異獎
	2018「畫出心思」國際繪畫比賽	P.2	兒童組三等獎
	「小眼睛看大世界」全港小學繪畫比賽	P.3-4	初小組冠軍、最佳視覺效果獎、優異獎 3 位
	第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019	P.2	銀獎、銅獎
音樂	IYACC 第五屆國際音樂比賽	P.2	一級流行鼓冠軍
	第七十一屆香港學校音樂節	P.1-6	聲樂獨唱-中文優良獎 3 位、中文良好獎 1 位、長笛演奏優良獎、一級鋼琴優良獎、良好獎、二級鋼琴優良獎、良好獎
	第七屆國際公開音樂大賽	P.1	二級鋼琴季軍
電腦	尊重互聯網上的知識產權-IP 英雄同盟角色設計比賽	P.1-3	季軍、創意獎 2 位
舞蹈	中華藝文杯國際舞蹈大賽 2018	P.2-6	群舞少年組銀獎 12 位、最佳風采獎 12 位、優秀團隊 12 位
	第五十五屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)	P.2-5	乙級獎 8 位
	荃灣區舞蹈大賽 2018/19	P.2-5	銀獎 9 位
幼童軍	幼童軍最高榮譽獎章	P.6	金紫荊獎章 3 位
	旅團獎勵計劃	P.4-6	優異旅團獎 33 位
	東九龍地域射箭比賽暨地域射箭邀請賽 2019	P.3-6	反曲弓 D 組第三名 4 位、優異獎 4 位
小女童軍	優秀女童軍選舉 2019	P.4	優秀女童軍
交通安全隊	交通安全隊(學校隊伍)獎學金	P.6	獲得獎學金 2 位
公益少年團	公益少年團團隊獎勵計劃	P.4-6	積極團隊獎 24 位 優秀團隊獎 24 位
	濕地慈善環保行·生態遊蹤	P.5-6	小學組優異獎 19 位

## 6. 回饋與跟進

新學年本校配合學生需要，策劃多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。同時，亦會加強資訊科技學習，促使學生積極學習和建構新知識的能力，裝備他們成為自律積極的新一代。

### 6.1 2019-2020 年度校本發展計劃

- a. 內地與香港教師交流協作計劃（語文教育支援組）  
透過與內地老師交流合作，探究有效的教學方法及課堂實踐，全方位提升學生中文科聽說讀寫的能力。
- b. 英文科種子計劃「Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1」（外籍英語教師組）  
計劃為期三年(2019-2022)，期間與英語教師計劃行政小組的顧問老師協作備課。第一年 2019-2020 年為小一英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同的遊戲活動以鞏固所學的知識及提升學習興趣。第二年 2020-2021 計劃將伸延至小二，第三年 2021-2022 將為小三課程加入遊戲元素。
- c. 崇真小學數碼卓越計劃（優質教育基金）  
培養學生追求卓越的態度，善用科技建構知識。小四至小六年級班房引入先進的互動教學設備和軟件，以配合學校積極在多個科目包括「中、英、數、常」等推展的電子學習模式，提升學與教的成效。同時，發展豐富多元的校本課程，推行常識科以數碼專題研習及其他策略取代考試作為評估方法的改革，引入互動教學設備和軟件，建立以學生為中心的教學模式，提升學生自律積極學習能力和使用網上資源和工具的數碼技能。
- d. 人工智能課程  
透過學習編寫電腦程式，模擬人類智能活動，包括：計劃、學習、推理及解決疑難等。課程主要教授學生運用人工智能之「影像辨析」和「語音辨析」來製作一套電腦遊戲，讓學生對人工智能有更深入的認識，以及明白人工智能對未來的科技發展扮演著重要的角色。
- e. 編出我未來計劃（優質教育基金）  
目標是把 STEM 教育延展至音樂科，作為跨學科推行 STEM 的起步。學生除了學習機械人的編程外，也會為機械人編制一些舞蹈的動作，配合音樂，把機械人的舞蹈與音樂融合在一起，配合學生的肢體律動，最終讓學生的學習能夠更具體呈現出來。
- f. 電子音樂走進愉快校園（優質教育基金）  
配合校本課程規劃合適學生的教學內容，課堂中老師會透過全新開發的教學軟件「音樂園」及利用互動觸控屏幕智能電視 iBoardTouch 教授預編課程，學生運用敲打電子樂器(Bop pad)的不同敲擊樂聲效學習並掌握音樂的基本知識、能力及節奏感，體驗用手、眼和耳全方位感官學習音樂。
- g. 大自然裏的電子音樂空間「然音空間」  
讓學生透過欣賞大自然的美「然」，從而學習電子音樂與新科技「音」，而「空間」就是以一所在我們校內的舊儲物室為上課、創作、製作的地點。學生將會以大自然為主題，結合音樂與科技，譜出樂曲，從而自我表達情感、珍惜生命、愛護資源及培養正面良好的價值觀。
- h. 我智 FIT 計劃（康文署）  
透過計劃為學生提供更多參與體育活動的機會，鼓勵他們恆常參與體育活動，藉此協助他們建立活躍及健康的生活模式，並提升家長對子女健康的關注。
- i. 校本一條龍編程課程  
為配合學生在 STEM 課程的編程方面發展，本年度會安排高年級同學於下午的時段到中學部，由中學部的老師教授電腦編程課程，藉以加強高年級同學在學習相關範疇的連貫性。參與的學生會在完成課程後以小組的形式嘗試進行一些小發明，並與中學部的師生作展覽及交流。

## 6.2 未來展望

我們相信每一個孩子都是天父給我們愛的禮物，相信每一孩子擁有無限潛能與獨特的天賦。因此，本校積極開拓運用不同的資源，透過豐富的學習活動，優質的教學方法，發掘及培育每位學生的多元潛能，從而啟發他們高層次思維、創造力、個人與社交能力，並培養學生積極樂觀的素質，激勵他們積極反思追求卓越，尋求革新，以致在靈、德、智、體、群、美有超卓表現。。



## 財務報告

### 附件一：營辦開支整筆津貼財政報告

#### (A) 擴大的營辦開支整筆津貼：基線指標撥款

	承上結餘 (2016/2017) (a)	本年收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d) = (b) - (c)	總結餘截至 (31/8/2018) (e) = (a) + (b) - (c)
A2701 基線指標撥款總額	937,496.27	948,251.22			
校本課程發展津貼			81,634.23		
綜合家具及設備			132,500.00		
升降機及電力津貼			90,280.00		
普通話津貼			219.60		
增補津貼			0.00		
校本管理補充津貼			52,360.00		
培訓津貼			2,870.00		
德育及公民教育津貼			8,412.60		
校本輔導及訓育計劃			10,770.00		
學校及班級津貼			299,790.99		
供增聘文書助理的行政津貼			164,100.00		
小計：	937,496.27 (1)	948,251.22	842,937.42	105,313.80	1,042,810.07 (2)

#### (B) 擴大的營辦開支整筆津貼：指定津貼

	承上結餘 (2016/2017) (a)	本年收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d) = (b) - (c)	總結餘截至 (31/8/2018) (e) = (a) + (b) - (c)
A2007 修訂行政津貼	0.00	813,360.00	823,236.00	(9,876.00)	(9,876.00)
A2072 資訊科技綜合津貼	0.00	338,550.00	320,617.10	17,932.90	17,932.90
A3003 新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	3,665.00	21,582.00	(17,917.00)	(17,917.00)
A3017 學校發展津貼	0.00	413,956.00	230,311.42	183,644.58	183,644.58
A3018 學生輔導服務措施 (包括額外的學生輔導服務津貼)	0.00	453,291.00	453,291.00	0.00	0.00
A3019 成長的天空計劃(小學)津貼	0.00	112,234.00	112,234.00	0.00	0.00
A3020 加強言語治療津貼	0.00	101,894.00	76,800.00	25,094.00	25,094.00
小計：	0.00	2,236,950.00	2,038,071.52	198,878.48	198,878.48 (3)

#### (C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2016/2017) (a)	本年收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d) = (b) - (c)	總結餘截至 (31/8/2018) (e) = (a) + (b) - (c)
A1011 家校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-	15,372.00	15,372.00	-	-
A1017 教學人員薪金	-	14,515,808.66	14,515,808.66	-	-
A1017 教學支援人員薪金	-	525,830.00	525,830.00	-	-
A1017 代職人員	-	120,695.00	120,695.00	-	-
A1018 僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃					
- 修訂的行政津貼	-	80,760.00	80,640.00	120.00	120.00
- 薪金津貼	-	43,278.75	43,278.75	-	-
A1043 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	182,139.31	182,139.31	-	-
A1082 小學學習支援津貼	-	350,000.00	350,000.00	-	-
A1088 校本課後學習及支援計劃現金津貼	10,806.40	73,800.00	44,060.30	29,739.70	40,546.10
A1092 整合代課教師津貼	158,762.00	88,165.00	65,889.00	22,276.00	181,038.00
A1092 整合代課教師津貼 - 凍結編制	1,170,745.78	1,178,580.00	645,764.71	532,815.29	1,703,561.07
A1116 德育及國民教育支援津貼	271,200.00	-	-	-	271,200.00
A1120 改善非華語學生的中文學與教	-	800,000.00	630,295.00	169,705.00	169,705.00
A1127 第四個資訊科技教育策略	29,290.32	48,530.00	48,240.00	290.00	29,580.32
A1128 在小學推動STEM教育(一筆過津貼)	15,890.37	-	23,154.00	(23,154.00)	(7,263.63)
A1129 加強學校行政管理津貼	162,678.00	-	159,617.20	(159,617.20)	3,060.80
A1131 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	31,938.00	120,000.00	151,938.00	(31,938.00)	-
A1133 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	145,050.00	-	73,870.68	(73,870.68)	71,179.32
A1135 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	100,000.00	11,550.00	88,450.00	88,450.00
A1136 資訊科技人員支援津貼	-	300,000.00	226,800.00	73,200.00	73,200.00
A1710 關愛基金援助項目 - 在校午餐津貼計劃	-	208,770.00	180,502.50	28,267.50	28,267.50
A1711 賽馬會全方位學習基金	-	29,520.00	29,520.00	-	-
小計：	1,996,360.87	18,781,248.72	18,124,965.11	656,283.61	2,652,644.48 (4)

總計：	2,933,857.14	21,966,449.94	21,005,974.05	960,475.89	3,894,333.03 (5)
-----	--------------	---------------	---------------	------------	------------------

註1：申領預收津貼的實際人數減少，需要退還款項

註2：赤字撥往擴大的營辦開支整筆津貼盈餘

附件二：「學校發展津貼」終期報告

目標	關注重點	推行時間	已有行動	成就與反思	成效		改善/跟進建議
					達標	未達標	
1. 培育自律積極新一代，學生盡展才能。（勤、誠）	- 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。 主要活動包括： 東方舞， 芭蕾舞 壁球 奧數先鋒隊 幼小足球隊 電子音樂 機關王 豎琴 足毬	由 2018 年 9 月起，為期 11 個月  15/9/2018 至 15/7/2019	1. 為配合學生不同的才能和多樣性，將資助舉辦多項資優班及校隊專業導師費用，並透過開展不同資優小組，有效發展學生潛能、發展其專長及讓他們獲得多元化的學習經歷。  2. 增添專業導師，以支援教師發展學生多元才能，讓學生獲取更專業的訓練，以提升其潛能及技巧。	1. 根據下學期校本問卷，有 97.3% 學生表示喜歡參加課餘興趣班；另有 97.0% 學生表示 3DPrinting 及動畫設計比賽活動能提升他們對科學的興趣。 校外比賽表現，有關得獎如下： a. 第十八屆跆拳道錦標賽暨大專院校跆拳道品勢錦標賽團體賽冠軍； b. STEM 友校單車機比賽隊際賽冠軍； c. 奧數參加各項比賽共七項，得獎人次由小一至小六共 86 人次。 d. 地中海世界網球杯冠軍  2. 根據教師問卷調查：100% 教師表示學校能有效制定及推行校本資優教育政策，透過發展不同的資優小組、校隊及增添專業導師，能讓學生獲取更專業的訓練，並提升其潛能及技巧。	✓		下年度繼續資助舉辦多項資優班及校隊專業導師費用，以擴大現有的資優小組的受惠人數，使更多學生能盡展潛能。

<p>2. 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。 (謙、愛)</p>	<p>1. 舉辦「生命滿紛『好心情@學校』計劃」</p>	<p>由 2018 年 9 月起，為期 12 個月。  1/9/2018 至 31/8/2019</p>	<p>1. 聘請一位學務助理，負責：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助各科籌備計劃活動</li> <li>- 協助製作跨科學習冊及相關的宣傳單張</li> <li>- 協助各科製作教具</li> <li>- 協助統計問卷數據及製作活動點名紙</li> <li>- 支援課後特訓</li> </ul>	<p>1. 經過學期終結工作評估報告：該名學務助理之工作表現達優異水平，並能有效減輕教師的工作量，讓他們騰出空間進行優化課堂。</p>	<p>✓</p>	<p>1. 下年度繼續聘請一位學務助理，以減輕教師的工作量，使他們騰出空間以優化其課堂教學。</p>
--	------------------------------	--	--	---	----------	--

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」): 14 班

附件三：「學校發展津貼」財政報告

	\$ 收入	\$ 支出
總結：	453,556.00	359,915.18
結餘：	-	93,640.82
合計：	453,556.00	453,556.00

項目		收入	支出
1	2017-2018 年度結餘	-	
2	2018-2019 年度津貼收入	453,556.00	
3	學務助理薪金		161,859.18
4	尖子培訓 - 壁球		3,762.00
5	尖子培訓 - 電子音樂		50,000.00
6	尖子培訓 - 跆拳道		11,560.00
7	尖子培訓 - 舞蹈		35,194.00
8	尖子培訓 - 豎琴		20,000.00
9	尖子培訓 - 英文話劇		9,000.00
10	尖子培訓 - 塑膠彩班		16,000.00
11	尖子培訓 - 敲擊樂		19,000.00
12	尖子培訓 - 球類		28,900.00
13	尖子培訓 - 拉丁舞		4,640.00

附件四：校本課後支援計劃檢討報告

學校名稱：西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名：吳婉蓉  
27922246

聯絡電話：

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 123名(包括 A. 領取綜援人數：19名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：80名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：24名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
開心學英語	10	20	10	82%	全學年	7,465	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>		英語學習活動能引起學生的參與動機，從而提升學生對英語的學習興趣。
教育營	10	58	22	100%	上學期	30,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>		是次活動是訓練學生的積極性和自覺性，推動學生互相合作和提升其解決問題的能力。
風紀訓練宿營	3	24	8	97%	下學期	2560	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>		是次活動是訓練風紀之紀律、合作和團結性，目的是提升風紀之團隊精神。
實習社工小組 4 個 2	5	19	7	85%	全學年	311.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	香港城市大學社會工作學系	這是一個雙贏的計劃，目的是為校內學生帶來更多參加不同類型小組的機會。
戶外日營訓練	4	34	12	100%	下學期	4,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>		是次活動讓學生可以在學習之外嘗試到不同類型的戶外運動。

主題學習體驗日	4	17	7	100%	下學期	4,690	● 教師觀察		是次活動讓學生體驗不同的職業，有助學生建立生涯規劃的概念。
獅藝訓練小組及表演	0	8	2	70%	下學期	6392.2	● 教師觀察		是次活動讓學生學習新的興趣，更有機會在社區中向居民展現學習成果。
學生活動津貼	1	7	2	100%	全學年	3,996			
活動項目總數：_____ 7 _____									
@學生人次					總開支	59,415			
**總學生人次									

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件五：「非華語學校支援」財政報告

	\$ 收入	\$ 支出
總結：	969,705.00	776,131.00
結餘：	-	193,574.00
合計：	969,705.00	969,705.00

項目	收入	支出
1 2017-2018 年度結餘	169,705.00	
2 2018-2019 年度津貼收入	800,000.00	
3 聘請教師 2 位		686,889.00
4 功課輔導班		73,640.00
5 課後興趣班(融合活動)		10,402.00
6		5,200.00

附件六：「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」

內地姊妹學校名稱 (1): 北京市海淀區花園村第二小學 (花小)  
 (2): 湖南長沙市仰天湖小學 (仰小)  
 (3): 北京市朝陽區垂陽柳中心小學 (垂小)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	11-4-2019 至 15-4-2019 花小師生探訪崇小 2.1 花小深入瞭解崇小下午時段運作。 1.1.1 參與 P.4 及 P.5 英語課 1.1.2 參與一條龍中小銜接科學課 2.2 文藝匯演 2.3 結伴同行參觀香港歷史博物館、科學館及西貢地質公園 2.4 探訪本校學生家庭 2.5 製作崇小 95 周年紀念品，以供花小探訪崇小時作紀念	2.1 透過座談會、示範課，讓花小師生認識崇小下午時段運作及一條龍中小銜接課程。 2.2 透過文藝匯演，作兩地文化交流。 2.3 崇小與花小學生透過結伴同行，走進本港多所博物館，一同學習。 2.4 透過花小學生探訪本校學生家庭，讓他們認識本港生活文化。 2.5 製作崇小 95 周年紀念品 1000 個，準備花小到訪崇小時贈送對方，讓他們認識崇小歷史。	2.1 100%花小學生在英語示範課及一條龍中小銜接課參與當中學習活動，師生互動投入。 2.2 100%花小及崇小學生參與匯演，交流兩地文化差異。 2.3 100%花小及崇小學生結伴同行，認識香港歷史。 2.4 100%花小學生覺得探訪崇小學生家庭很有意義，能深入認識香港文化。 2.5 100%花小學生認為交換的紀念品很有意義，亦具收藏價值。	崇小與花小是次交流均能達到預期目標。 1. 這次花小老師連同學生探訪崇小能突顯內地與本港年青一代的異同。整個探訪安排實是一個理想平台，能讓學生相互認識不同的學養水平、生活習慣等。內地學生的主動學習態度值得本港學生學習；本港學生的英語水平也令內地學生們感到驚訝。 2. 花小學生能親身探訪本港家庭，近距離認識香港的生活文化，最令他們難忘。所以，相方期望下次能安排「寄宿家庭」，盼能深化交流效果。
2.	31-3-2019 至 4-4-2019 崇小師生探訪仰小 2.1 崇小師生認識仰小學校文化及管理。 2.2 崇小師生參觀長沙著名世界遺產：張家界。	2.1 透過座談會、觀課，讓崇小師生認識仰小學校文化及管理。 2.2 透過遊走張家界各著名景區，讓崇小師生認識此世界遺產的	2.1 100%崇小老師透過座談會認識仰小集團辦學文化，知道內地在校舍軟件及硬件均投放很多資源，讓學生得到更好的學習環境。	1. 仰小及花小老師在是次交流能更深刻體驗兩地不同教學模式：花小老師教授中文課時雖著重知識傳授，但亦滲入圖象讓學生想像意境，均能讓學生有不同學習經



		獨特地貌，並學習繪畫山水畫基本知識。	2.2 100%崇小學生均有機會學習繪畫山水畫基本知識。	歷；香港老師以大圖書教授英文，令課堂內容更具趣味性，且仰小老師認為要學習香港老師教學時的身體語言，對課堂學習更有幫助。 2. 崇小學生能有機會學習國內大師級國畫家傳授繪畫山水畫基本知識，很有得著。
3.	27-10-2018 至 30-10-2018 崇小與垂小締結為姊妹學校 3.1 崇小校長到北京參加垂小簽訂姊妹學校文件。	3.1 崇小正式與垂小締結為姊妹學校	3.1 成功簽署姊妹學校文件	1. 期望安排下年度探訪活動。

## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	花小師生探訪崇小	1.1 山水畫裝鎮裱費用	\$5,625.60	
		1.2 橫額	\$322	
		1.3 製作紀念品	\$1,095.60	
		1.4 13-4-19 與花小師生結伴同行香港歷史博物館及科學館交流團費	\$2,560	
		1.5 14-4-19 與花小師生結伴同行西貢地質公園交流團費	\$5,104	
2.	崇小師生探訪仰小	2.1 到訪姊妹學校仰小團費	\$148,400	
		2.2 製作紀念品	\$1,217	
3.	崇小與垂小締結為姊妹學校	3.1 來回香港與北京機票	\$5,800	
		總計	\$170,124.20	
		教育局撥款(18/19 年度)	\$150,000	
		津貼年度結餘(赤字)	(\$20,124.20)	由學校普通經費帳津貼有關赤字

附件七：「學習支援津貼」

收入

項目		金額 (\$)	備註
截至上學年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘	(a)	6,000.00	
2018/2019 學年的第一期撥款	(b)	245,000.00	款額為上學年應得的「學習支援津貼」70%，於每年 8 月發放。
預計 2018/2019 學年的第二期撥款	(c)	105,000.00	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生數目作初步估算。
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)		356,000.00	

支出

項目		金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		361,935.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)附錄一。
2. 增聘教學助理		0.00	
3. 外購專業服務		4,400.00	
4. 購置學習資源及器材		0.00	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動			
總支出 (e)		366,335.00	

收支

項目		金額 (\$)	備註
預計本學年終末累積津貼餘款		(10,335.00)	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)。
(f) = (d) - (e)			
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%		-2.82%	